

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ПИСЬМА И
АУДИРОВАНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРА

Студентки 4 курса 413 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранный язык»
факультета иностранных языков и лингводидактики

Оразгелдивой Зулейха, Худайбердиевой Айнабат

Научный руководитель
доцент кафедры
английского языка и
методики его преподавания,
к.филол.н., доцент

дата, подпись

Т. Н. Александрова

Зав. кафедрой
английского языка
и методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

дата, подпись

Г. А. Никитина

Саратов 2023 год

Введение. *Актуальность* выбранной темы заключается в необходимости изучения эффективных методов и средств формирования навыков письма и аудирования в связи с новыми требованиями в системе образования, определенными в новых образовательных стандартах общего образования по иностранным языкам.

Аудирование и письмо дают возможность реализовать воспитательные, образовательные и развивающие цели образовательного процесса. Это не только важные и востребованные речевые умения, но еще и способ приобретения знаний по всем предметам школьного цикла, канал социализации, средство формирования духовного мира человека, приобщения его к ценностям культур.

Объект исследования: процесс обучения аудированию и письму на уроках английского языка в начальной школе.

Предмет исследования: формирование навыков аудирования и письма в процессе обучения английскому языку в начальной школе.

Цель исследования: использовать эффективные методы и технологии обучения в процессе практической работы, которые положительно влияют на формирование навыков аудирования и письма на уроках английского языка.

Гипотеза исследования: базируется на постулате о том, что систематическое использование аудирования как средства обучения английскому языку младших школьников будет способствовать формированию и развитию у них навыков письменной коммуникации на английском языке.

Задачи исследования:

1) раскрыть теоретические аспекты формирования навыков письма и аудирования на уроках английского языка:

- проанализировать психолого-возрастные особенности учащихся младших классов;
- исследовать особенности обучения английскому языку младших школьников;
- рассмотреть методические подходы к формированию навыков аудирования на уроках английского языка;

2) провести эмпирическое исследование процесса формирования навыков письма и аудирования на уроках английского языка:

- разработать контент-анализ УМК “Rainbow English” для учащихся младших классов;
- подобрать упражнения, влияющие на формирование навыков письма и аудирования учащихся начальной школы.

Методы исследования. В соответствии с характером поставленных задач и с учетом специфики проблемы использовались следующие методы исследования: анализ научно-педагогической литературы, контент-анализ УМК “Rainbow English” по английскому языку, наблюдение, моделирование и обобщение результатов эксперимента с последующей статистической обработкой полученных данных.

Методологической и теоретической базой исследования являются: основные положения психологической концепции деятельности и теории речевой деятельности (Л. С. Выготский, И. А. Зимняя, А. А. Леонтьев, А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия и др.), положения теории восприятия (В. А. Артемов, А. А. Смирнов).

Материалом исследования послужил УМК “Rainbow English” для начальных классов, а также уроки с учащимися начальных классов.

Научная новизна исследования заключается в изучении условий успешного применения аудирования как средства формирования навыков письменной коммуникации на иностранном языке в начальной школе.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что нами был обобщен опыт различных методистов и педагогов по проблеме формирования навыков аудирования и письма с использованием различных технологий и методик в образовательном процессе.

Практическая значимость состоит в том, что основные положения, выводы и результаты данной исследовательской работы могут быть использованы в учебном процессе общеобразовательных учреждений, а также в будущей профессиональной деятельности.

Структура исследования: Настоящая работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений. Во введении обоснована актуальность исследуемой проблемы, сформулированы объект и предмет, определены цель, задачи и методы исследования.

В первой главе раскрываются основные аспекты понятий «аудирование» и «письмо», психофизиологические особенности учащихся начальных классов, особенности обучения аудированию и письму учащихся начальных классов, методики обучения аудированию на начальном этапе.

Вторая глава представляет собой упражнения, которые способствуют формированию навыков письма и аудирования у учащихся младших классов на уроках английского языка.

В заключении представлены выводы по проведенному исследованию.

Основное содержание. В первой главе «Теоретические аспекты формирования навыков письма и аудирования на уроках английского языка младших классов» при обобщении особенностей обучения иностранному языку младших школьников отмечается, что интерес учащихся к занятиям является одним из условий хорошей успеваемости. Поэтому очень важно, чтобы урок иностранного языка был интересным. Интересный урок - конечно, это подбор интересного материала с занимательным содержанием; и мастерство преподавателя, проявляющееся, прежде всего, в методах проведения занятий; это и проблема соотношения теории и практики; и темп ведения занятий.

Содержание обучения иностранному языку должно соответствовать коммуникативно-познавательным интересам младших школьников, стимулировать их интерес и положительное отношение к изучаемому языку, воздействовать на мотивационно-побудительную сферу личности, развивать фантазию, любознательность и творческие способности. Предлагаемые на занятии по иностранному языку ситуации общения и речевой материал должен соответствовать реальным ситуациям общения и активизировать необходимый усвоенный лексико-грамматический и фонетический минимум изучаемого языка.

А. Н. Щукин отмечает, что на первой ступени обучения иностранному языку занятия имеют своей целью:

- формирование элементарных коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности с учётом возрастных особенностей школьников;
- формирование некоторых универсальных лингвистических понятий, наблюдаемых в родном и иностранном языках;
- ознакомление с зарубежным песенным, стихотворным, сказочным, фольклорным, миром игр и развлечений;
- создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры, и для преодоления в дальнейшем психологического барьера в использовании иностранного языка как средства коммуникации.

Пути получения и усвоения информации у детей тоже разные: визуальные, аудиальные, кинестетические. Аффективная или эмоциональная сторона обучения так же важна, как когнитивная. В аффективную сферу входит «Я-концепция», навыки общения и межличностного взаимодействия, целеустремленность и способность идти на риск. Известно, что дети, имеющие низкую самооценку, часто не могут реализовать своих способностей и даже становятся неуспевающими. Важно также помнить, что дети обладают разными темпераментами: некоторые агрессивны, другие застенчивы, третьи слишком тревожны, болезненно переживают свои неудачи и боятся сделать ошибку. Учет всех этих различий поможет учителю подобрать каждому ребенку более подходящее задание или роль. Чрезвычайная чувствительность младших школьников к окружающей среде, обостренное восприятие своих достижений и неудач, наличие динамической связи между эмоциональным настроением и школьной успеваемостью говорят о том, что аффективное развитие должно стать предметом пристального внимания при обучении учащихся 1-4 классов.

В обучение иностранному языку в начальной школе включаются все аспекты, а именно чтение, письмо, грамматика и лексика, говорение и аудирование.

При обучении иностранному языку в начальной школе аудирование играет важную роль, т. к. при этом дается возможность детям слышать подлинную речь на иностранном языке.

Овладение аудированием дает возможность реализовать воспитательные, образовательные и развивающие цели. Оно позволяет учить учащихся внимательно вслушиваться в звучащую речь, формировать умение предвосхищать смысловое содержание высказывания и таким образом воспитывать культуру слушания не только на иностранном, но и на родном языке. Воспитательное значение формирования умения понимать речь на слух, заключается в том, что оно положительно сказывается на развитии памяти ребёнка, и, прежде всего слуховой памяти столь важной не только для изучения иностранного языка, но и любого другого предмета.

Достаточно большое значение при обучении иностранному языку имеет логично-построенная связь аудирования с такими видами речевой деятельности, как говорение, чтение и письмо.

Так, между аудированием и письмом существует наиболее тесная взаимосвязь в методике обучения иностранному языку. Письмо – это «графический процесс» аудирования. Результаты прослушивания звучащей речи на слух передаются посредством письменной речи. Наиболее простой формой обучения аудированию с помощью письма являются задания, в которых необходимо вставить недостающие слова, словосочетания или предложения, согласно прослушанной текстовке. К более сложной форме обучения можно отнести разного вида диктанты или письменный перевод аутентичных текстов. Прослушивание может служить основой для письменной формы высказывания, а качество понимания прослушанного материала может контролироваться путём письменных ответов на вопросы к содержанию прослушанного.

Основным компонентом аудирования как вида речевой деятельности является текст, поэтому естественно, что все технологии обучения аудированию на иностранном языке строятся на основе восприятия текста. При аудировании на иностранном языке работа с текстом обычно происходит в три этапа:

- предтекстовый этап;
- текстовый;
- послетекстовый.

Предтекстовый этап представляет собой: 1) вступительную беседу для выявления поверхностных знаний учащихся; 2) устранение лингвистических, фонетико-лексико-грамматических и содержательных трудностей текста; 3) постановку задачи учащимся перед прослушиванием текста.

На текстовом этапе важным моментом является определение количества прослушиваний текста во время урока. В современной методике нет единства мнений по данному вопросу.

Послетекстовый этап представляет собой контроль понимания прослушанного текста, а также включает в себя классификацию способов контроля, которые обычно делятся на две большие группы: «речевые» способы и «неречевые» способы.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного стандарта начального общего образования третьего поколения в области письма:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец);
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

По мнению Л. С. Выгодского, письменная речь не только закрепляет лексику и синтаксис языка в процессе его усвоения, но и формирует чле-

нимость, устойчивую определенность, связность устной речи. В письменной речи структура мышления принимает развернутый, логический характер. В едином развитии устной и письменной речи формируется коммуникативная и логическая функции речи, а тем самым стиль общения и мышления.

В научной литературе приводится следующий алгоритм работы над письменной речью:

1. выбор темы;
2. определение цели для развития навыков письма;
3. обозначение возможных трудностей у учащихся;
4. формулировка письменного задания по теме;
5. выбор 3-4 упражнений, которые подготовят учащихся к выполнению коммуникативного задания;
6. планирование возможного задания для интеграции с устной речью;
7. проведение рефлексии, чтобы определить:
 - а) имеет ли задание коммуникативную цель;
 - б) достаточно ли понятно обозначена конечная цель задания;
 - в) помогут ли подготовительные задания в достижении коммуникативной задачи;
 - г) наблюдается ли прогрессия в развитии навыка;
 - д) сбалансированы ли упражнения одного коммуникативного задания;
 - е) достаточно ли четко сформулированы инструкции по выполнению заданий.

Важно помнить, что обучение письменной речи должно сочетаться с другими видами речевой деятельности – чтением (послетекстовые упражнения, ответы на вопросы, завершение рассказа, добавление деталей), говорением (интервью с последующим письменным изложением информации, парное или групповое обсуждение с записью аргументов обеих сторон), аудированием (диктанты, изложения, заполнение пропусков и таблиц и др.).

Во второй главе «Практические аспекты формирования навыков письма и аудирования в младших классах» мы даем описание опытно-экспериментального

исследования эффективности способов формирования навыков письма и аудирования на уроках английского языка с младшими школьниками. Также мы проводим анализ УМК «Rainbow English» в 4 классе, разрабатываем серию занятий, направленных на формирование навыков аудирования и письма обучающихся младших классов и даем описание их применения в ходе педагогической практики.

УМК “Rainbow English” полностью удовлетворяет потребности современного общества и личности, реализует принцип постоянного образования на всех уровнях обучения, а также дает гарантию результатов обучения английскому языку.

Преимуществом данного учебника является не только наличие разнообразных разделов, которые включают в себя ознакомление с инокультурой и ее сравнение со своей, но и особую структуру, которая включает в себя работу над чтением, аудированием, грамматическим построением языка и работой над письмом.

Мы отметили, что любой учебно-методический комплекс является основой и началом для изучения и освоения иноязычной культуры.

В ходе анализа УМК «Rainbow English» для 2–4 классов мы обратили особое внимание на количественный показатель и содержательный компонент представленных в каждом разделе учебника упражнений, которые направлены на развитие не только навыков аудирования и письма, но и говорения.

В основе УМК «Rainbow English» 2–4 классов лежит личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению, который рассчитан на развитие и поэтапное формирование навыков на всех уровнях речи у учащихся начальной школы.

На экспериментальных уроках активно используются технологии коммуникативного подхода. Благодаря этому подходу у учащихся развивается навык аудирования и письма для выражения своих мыслей в соответствии с речевой задачей.

В ходе анализа процесса формирования навыков аудирования и письма у обучающихся младших классов общеобразовательной школы мы выявили положительные изменения в совершенствовании и углублении социокультурных познаний.

Подводя итоги нашего эксперимента, можно сделать вывод, что количество обучающихся проявляющих интерес к процессу аудирования и письма стало намного выше, учащиеся также чувствовали себя более комфортно при прослушивании иноязычной речи, а также написании новых слов и выполнении письменных заданий в целом.

Заключение. Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы.

Обучение устной и письменной речи – одна из самых сложных задач в процессе преподавания иностранного языка начинается с младшего школьного возраста.

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Обучение необходимо строить в соответствии с развитием ребенка, отталкиваясь от естественных перспектив его психического развития, выстраивая всю систему обучения и, в том числе и контроля, с целью дальнейшего развития общих и коммуникативных способностей детей.

Целесообразно средствами английского языка реализовывать воспитывающую, развивающую общеобразовательную функцию иностранного языка как учебного предмета, особенно в наиболее сенситивный из всех периодов обучения - младший школьный возраст.

Задача учителя заключается в создании условий, которые способствовали бы комфортному обучению и развитию учащихся.

Более того учитель должен построить процесс обучения таким образом, чтобы учащиеся не ощущали трудностей либо были способны преодолеть их в силу своих особенностей и языковых возможностей.

Результаты опытно-экспериментального исследования процесса формирования навыков письма и аудирования на уроках английского языка показывают, что процесс обучения должен быть выстроен максимально грамотно и креативно, чтобы завлечь детей в процесс обучения и видеть положительную динамику.