

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В ОБУЧЕНИИ
ГРАММАТИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА (НА ПРИМЕРЕ УЧАЩИХСЯ 5
КЛАССОВ)**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРА

Студентки 4 курса 412 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранный язык»
факультета иностранных языков и лингводидактики

Кузиной Алены Алексеевны

Научный руководитель
профессор кафедры английского языка и
методики его преподавания
док. пед. наук, доцент

Е.А. Максимова

дата, подпись

Зав. кафедрой
английского языка
и методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

Г.А. Никитина

дата, подпись

Саратов 2023 год

Введение. *Актуальность* выбранной темы обусловлена тем, что в современном стремительно меняющемся мире технологии значительно изменили способы преподавания и изучения английского языка. С появлением Интернета и различных цифровых ресурсов процесс обучения английскому языку стал более динамичным, интерактивным и увлекательным, а появление технологий открыло перед учителями широкие возможности для включения различных онлайн-ресурсов в свои уроки, особенно когда речь идет об усвоении грамматики английского языка.

Грамматика – важнейший компонент в системе обучения английскому языку, поскольку она закладывает основу для эффективного взаимодействия, а также помогает учащимся понять структуру и правила языка. В традиционных формах обучения грамматика часто объяснялась с помощью учебников, что для современных учащихся кажется однообразным и скучным.

Однако благодаря доступности на данный момент интернет-ресурсов, таких как интерактивные платформы и приложения, обучение английской грамматике стало более интересным и насыщенным. Например, интерактивные викторины позволяют учащимся проверить свои знания грамматических правил в увлекательно форме. Цифровые ресурсы также предоставляют возможности для самостоятельного обучения, позволяя ученикам практиковаться и учиться в своем собственном темпе.

В частности, учащиеся среднего школьного звена находятся в том возрасте, когда они любопытны и стремятся узнать что-то новое. Включая интернет-ресурсы в свои уроки английского языка, учителя могут привлечь внимание обучающихся и сделать процесс обучения более приятным и продуктивным. Кроме того, цифровые ресурсы могут помочь школьниками развить навыки критического мышления, поскольку они учатся ориентироваться и оценивать различные доступные им онлайн-материалы

Объект исследования: процесс обучения английскому языку.

Предмет исследования: применение интернет-ресурсов в обучении грамматике английского языка на средней ступени школьного образования.

Цель исследования: изучить специфику и возможности использования интернет-ресурсов в обучении грамматике английского языка учащихся среднего звена.

Задачи исследования:

- 1) изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по основам применения интернет-ресурсов в учебном процессе;
- 2) дать характеристику учащимся среднего школьного возраста;
- 3) провести сравнительный обзор популярных интернет-ресурсов, применяемых на уроках английского языка;
- 4) выявить уровень сформированности грамматической стороны речи учащихся 5 классов;
- 5) описать и предоставить результаты экспериментальной работы по использованию интернет-ресурсов при обучении грамматике английского языка.

Методы исследования. В соответствии с характером поставленных задач и с учетом специфики проблемы использовались следующие методы исследования: теоретические – анализ, метод классификации, обобщение, сравнение, систематизация научных источников по теме исследования в отечественной и зарубежной литературе; эмпирические – тестирование, сравнение, педагогический эксперимент.

Методологическая и теоретическая база исследования. В основу данного исследования легли научные труды таких исследователей, как М.Г. Бочина, Н.Е. Есенина, И.В. Переходько, Г.В. Рогова, М.Г. Сорокова, П.В. Сысоев, Л.В. Щерба и др.

Материалы исследования. УМК «Английский язык» (В.П. Кузовлев), образовательные платформы и интернет-ресурсы («ISLCollective», «Wordwall», «LearningApps», «YouTube», «Liveworksheets», «Quizlet», «PerfectEnglishGrammar», «Miro», «BritishCouncil»), научные статьи и журналы.

Научная новизна данного исследования заключается в том, что в нём предпринята попытка проанализировать особенности интернет-ресурсов в обучении грамматике английского языка обучающихся средней ступени

школьного образования, которые ранее подобному анализу не подвергались.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что выводы и результаты, полученные в ходе исследования, могут внести определённый вклад в разработку вопросов, связанных с изучением особенностей интернет-ресурсов в обучении грамматике английского языка.

Практическая значимость заключается в том, что материалы исследования можно использовать при организации занятий по английскому языку в средней школе

Структура исследования определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

В первой главе исследуются психолого-педагогические основы обучения грамматике английского языка на средней ступени школьного образования с применением интернет-ресурсов, а также представляется сравнительный обзор популярных интернет-ресурсов, применяемых на уроках английского языка.

Во второй главе проводится исследование грамматической сформированности учащихся 5 классов, на основе чего представляются результаты экспериментальной работы по использованию интернет-ресурсов при обучении грамматике английского языка.

В заключении подводятся итоги проведенной работы, формулируются общие выводы исследования.

Основное содержание. В первой главе «Теоретические основы проблемы обучения грамматике английского языка на средней ступени школьного образования с использованием интернет-ресурсов» рассматриваются психолого-педагогические факторы применения интернет-ресурсов в учебном процессе средней школы.

Выявлено, что роль использования интернет-ресурсов в учебном процессе весьма значительна. Интегрирование мультимедийных и интерактивных ресурсов может улучшить процесс обучения по английскому языку и сделать его более увлекательным для учащихся. Интернет-ресурсы также обеспечивают

мгновенную обратную связь и позволяют ученикам работать в своем собственном темпе. Кроме того, онлайн-ресурсы могут способствовать развитию самостоятельности учащихся, позволяя им самим контролировать процесс обучения и изучать интересующие их темы.

Анализ теоретической литературы позволил выявить обобщенное определение рассматриваемому явлению. Так, под интернет-ресурсами следует понимать совокупность данных и информации, доступ к которым и анализ которых можно осуществлять с помощью различных цифровых технологий.

Среди этих ресурсов могут быть интерактивные платформы, поисковые системы и инструменты визуализации данных, которые позволяют пользователям извлекать материалы знания из огромных объемов данных, доступных в сети Интернет.

Основные цели использования интернет-ресурсов в преподавании английского языка включают повышение уровня владения языком, обеспечение интерактивного и увлекательного обучения, а также, как уже было отмечено выше, содействие самостоятельному и самонаправленному обучению.

Использование интернет-ресурсов в обучении английскому языку соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС), который подчеркивает важность интеграции технологий в образование для развития инноваций и творчества. Более того, такие психолого-педагогические факторы, как мотивация, вовлеченность и когнитивная нагрузка, имеют решающее значение для эффективного использования интернет-ресурсов в учебном процессе.

Сравнительный обзор популярных интернет-ресурсов, используемых на уроках английского языка, показал, что онлайн-доски, сайты с рабочими листами, интерактивные платформы, ресурсы с аудио- и видеозаданиями, а также грамматические ресурсы имеют различные преимущества и недостатки.

Онлайн-доски предоставляют виртуальное пространство для совместной работы и обсуждения. В работе были такие платформы, как *Miro*, *Jamboard*, *Lino* и *Microsoft Whiteboard*. Одним из преимуществ интерактивных досок является

то, что они способствуют вовлечению и участию учащихся, а также позволяют учителям обеспечить мгновенную обратную связь с учениками, что дает им возможность немедленно устранить любые недопонимания. В преподавании грамматики онлайн-доски позволяют создавать совместные грамматические задания, в которых учащиеся могут работать вместе, выявляя и исправляя грамматические ошибки.

Сайты с рабочими листами предлагают учащимся практические упражнения и задания. Примерами сайтов с рабочими листами можно назвать *Busy Teacher*, *ESL Galaxy*, *ESL Collective* и *Liveworksheet*. Преимуществом сайтов с рабочими листами является то, что они предлагают обширную коллекцию материалов, что облегчает учителям поиск подходящих ресурсов для своих уроков. Материалы часто организованы по темам и уровням, что позволяет быстро и легко ориентироваться в них. Рабочие листы также можно скачать и распечатать, что делает их доступными для учеников, не имеющих доступа к цифровым технологиям. Рабочие листы также очень эффективны при обучении грамматике, поскольку они могут быть разработаны с учетом конкретных грамматических моментов, предоставляя учащимся возможность всецело отработать материал. Однако есть и некоторые недостатки использования таких платформ, поскольку иногда рабочие листы могут быть слишком ориентированы на отработку и не способствовать развитию критического мышления или творчества.

Интерактивные платформы предлагают увлекательные мультимедийные ресурсы, которые повышают эффективность обучения. Преимуществом интерактивных платформ можно назвать то, что они способствуют вовлечению и мотивации учащихся благодаря геймификации учебного процесса. Они также обеспечивают немедленную обратную связь с учениками, позволяя им определить свои сильные и слабые стороны и улучшить свои языковые навыки. Интерактивные платформы также можно использовать для создания интересных грамматических викторин, позволяющих учащимся отработать свои грамматические навыки в динамичной форме. Главной проблемой

использования интерактивных платформ может стать то, что учащиеся будут в большей степени заниматься отработкой лексического и грамматического материалов, не уделяя должного внимания чтению и письму. При обзоре интерактивных платформ были выделены такие ресурсы, как *LearningApps*, *Wordwall*, *Kahoot!* и *RosettaStone*.

Ресурсы с аудио- и видеозаданиями позволяют учащимся ознакомиться с аутентичным использованием языка и способствуют развитию навыков аудирования и говорения. Целью таких платформ является предоставление учащимся аутентичного и увлекательного языкового материала, которые могут быть созданными носителями языка, что позволяет ученикам познакомиться с различными акцентами и диалектами. Аудио- и видеоматериалы также используются для улучшения понимания речи на слух, развития навыков говорения и расширения словарного запаса. Учителя могут использовать видеоматериалы для введения грамматических структур в контексте, предоставляя учащимся визуальное и слуховое понимание того, как используется то или иное грамматическое правило. Преподаватели также имеют возможность использовать аудиоматериалы для обеспечения практики аудирования, которая фокусируется на конкретных грамматических моментах. Однако использование аудио- и видеоплатформ имеет и некоторые недостатки, например, некоторые аудио- и видеозаписи могут иметь плохое качество звука, что затрудняет их понимание. Самыми популярными ресурсами с аудио- и видеозаданиями являются *YouTube*, *BBC Learning English* и *ESL Pod*.

Последней рассмотренной группой в классификации интернет-ресурсов являются ресурсы по грамматике английского языка, предоставляющие учащимся доступ к различным грамматическим материалам, таким как грамматические упражнения, грамматические объяснения и грамматические тесты в структурированной и систематической форме, а также предназначенные для поддержки грамматического развития учеников. Обычно эти ресурсы предлагают разнообразные материалы, разработанные с учетом различных стилей обучения и предпочтений, например, визуальных или аудиальных

учащихся. Преподаватели также могут использовать данные платформы для дополнения классных занятий, обеспечивая более полное понимание учащимися грамматических правил и структур. В работе были проанализированы такие интернет-ресурсы, как *Grammarly*, *English Grammar 101*, *engVid* и *BritishCouncil*.

Таким образом, сравнительный обзор показал, что каждая категория интернет-ресурсов имеет уникальные особенности, которые соответствуют различным стилям и целям обучения. Учителя могут выбрать наиболее подходящие интернет-ресурсы, исходя из потребностей своих учеников и образовательных задач.

Учащиеся средней школы обладают уникальными характеристиками, которые необходимо учитывать при обучении грамматике английского языка. Эти ученики находятся на той стадии развития, когда они стремятся к независимости и самоидентификации. Стоит отметить, что школьники среднего звена отличаются любознательностью, стремлением к обучению и потребностью в визуальных и интерактивных стимулах. Они также очень социальны и нуждаются в социальном взаимодействии и общении. Поэтому интернет-ресурсы, предоставляющие возможности для совместного обучения и общения, особенно ценны в контексте преподавания грамматики английского языка на средней ступени школьного образования.

В целом, использование интернет-ресурсов в обучении грамматике английского языка на средней ступени школьного образования имеет огромный потенциал для повышения качества обучения учащихся. Понимая психолого-педагогические факторы, влияющие на использование этих ресурсов, и принимая во внимание уникальные особенности учащихся средней школы, учителя могут выбрать наиболее подходящие интернет-ресурсы и разработать эффективный учебный план, способствующий вовлечению и самостоятельности учащихся.

Во второй главе «Практические аспекты применения Интернет-ресурсов при обучении грамматике на средней ступени школьного образования» представлены результаты экспериментальной работы по интегрированию интернет-ресурсов в учебный процесс.

В эксперименте принимали участие 28 учеников 5 «А» класса МОУ «СОШ №67 им. О.И. Янковского» (г. Саратов). Участники были разделены на две подгруппы: контрольную и экспериментальную.

В начале был проведён тест на определение уровня владения английским языком, взятый из учебно-методического комплекта «Outcomes», для понимания исходного уровня языковых навыков у обучающихся. Выполнение письменной части данного теста рассчитано на 45 минут, что позволило провести диагностику в течение одного урока. Тест охватывал такие аспекты языковых навыков, как проверка лексических и грамматических навыков.

Результаты письменной части теста показали, что уровень сформированности письменной речи учащихся 5 класса двух подгрупп соответствует уровню *Elementary*. Это указывает на то, что ученики обладают базовым пониманием грамматических правил, лексики и структуры предложений. Однако для полного понимания уровня владения языком был необходим дальнейший анализ.

Поэтому для получения комплексной оценки уровня владения языком также был проведён устный тест (по материалам из УМК «Outcomes»). Результаты устного опроса показали, что учащиеся обеих подгрупп продемонстрировали низкий уровень речевых навыков. С грамматической стороны речи было выявлено неполное понимание модальных глаголов и базовых времён группы *Simple*, что стало основанием для проведения дальнейшей грамматической диагностики.

Таким образом, была проведена диагностика навыков сформированности грамматической стороны речи учащихся 5 классов. Тест был составлен самостоятельно, освещая весь грамматический материал, пройденный в 2-4 классах по УМК «Английский язык» от В.П. Кузовлева. Диагностика показала следующие результаты: уровень контрольной подгруппы – 72%, экспериментальной – 58%, что указывает на средний уровень грамматической сформированности. Поэтому было принято решение по проведению экспериментальной работы по интегрированию интернет-ресурсов в учебный

процесс для коррекции и улучшения грамматической стороны речи учащихся 5 класса экспериментальной подгруппы.

Эксперимент проводился в первой четверти учебного года (с 1 сентября по 28 октября 2022 года), поэтому согласно календарно-тематическому плану, в течение двух месяцев (в совокупности – 25 занятий) учащиеся должны были закрепить понимание *Present Simple*, изучить времена *Past Simple* и *Future Simple*, ознакомиться с модальными глаголами *must, should, have to, may/might* и *must* и рассмотреть сравнительную степень прилагательных.

Доступ ко всем интерактивным приложениям осуществлялся с помощью интерактивной доски, на которую проецировался экран, а также планшетов, что обеспечивало гибкость в предоставлении материалов и соответствовало различным технологическим установкам в учебной среде.

Для повторения времени *Present Simple* и экономии времени, были использованы интернет-ресурсы с представленными готовыми материалами и интерактивные платформы такие, как *ISLCollective, Wordwall, LearningApps* и *YouTube*.

Для введения нового материала по временам *Past Simple* и *Future Simple* в учебный процесс интегрировались такие онлайн-ресурсы, как *Wordwall, Liveworksheets, Quizlet* и *PerfectEnglishGrammar*, что позволило представить наглядный материал впоследствии в качестве раздаточного материала, интерактивно отработать тему неправильных глаголов с помощью флэш-карточек, преобразовать задания из учебника в увлекательный вид работы на уроке.

Изучение модальных глаголов происходило на базе таких платформ, как *Wordwall, LearningApps* и *Liveworksheets*.

Отработка темы сравнительной степени прилагательных прошла успешно за счёт ресурса *BritishCouncil*, в котором представленный материал предлагал схематическое объяснение основных правил образования сравнительной степени прилагательного вместе с наглядными примерами. Кроме того, для закрепления и усиления понимания правил были представлены два

грамматических теста с автоматической проверкой ответов.

Для проведения проектных занятий была использована платформа *Miro*, которая была доступна для всех учащихся, что способствовало совместному обсуждению после выполнения проектов. Кроме того, приложение позволило ученикам участвовать в визуальной и интерактивной разработке проекта, способствуя развитию креативности и критического мышления. Для учителя преимущество заключалось в том, что можно было легко отслеживать грамматическую сформированность обучающихся, что даёт впоследствии возможность предоставлять индивидуальную обратную связь и исправлять ошибки по мере необходимости.

К концу 1 четверти был проведён контрольный рубеж, который помог выявить конечный уровень грамматической сформированности у двух групп. Для проверки был использован тест, задания которого были составлены самостоятельно и охватывали все грамматические темы, изученные в первой четверти.

В экспериментальной подгруппе средний балл, полученный учащимися, составил 92%. В контрольной подгруппе, где использовались традиционные методы обучения без использования интернет-ресурсов, средний балл составил 76%.

Такая значительная разница в средних баллах говорит о том, что включение интернет-ресурсов в процесс обучения положительно влияет на усвоение грамматики английского языка.

Заключение. Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы.

Использование интернет-ресурсов в образовательном процессе имеет свои психолого-педагогические особенности. С психологической точки зрения, эти ресурсы могут повысить мотивацию, вовлеченность и навыки самостоятельного обучения. С педагогической точки зрения, они предоставляют возможности для дифференцированного обучения, аутентичного изучения языка и интерактивного обучения.

Средний школьный возраст характеризуется значительным когнитивным, эмоциональным и социальным развитием. Учащиеся данной возрастной группы демонстрируют растущую самостоятельность, повышенную любознательность и стремление к активному участию в процессе обучения. Они также лучше знакомы с технологиями и умеют использовать цифровые инструменты для различных целей. Именно поэтому использование интернет-ресурсов хорошо согласуется с психолого-педагогическими особенностями детей среднего школьного возраста. Эти ресурсы способствуют развитию навыков цифровой грамотности, обеспечивают интерактивный и увлекательный опыт обучения, способствуют самостоятельному поиску и критическому мышлению.

Сравнительный обзор популярных интернет-ресурсов, используемых на уроках английского языка, выявил онлайн-доски, сайты с рабочими листами, интерактивные платформы, а также ресурсы с аудио- и видеозаданиями как наиболее эффективные инструменты для обучения английской грамматике.

Проведенное экспериментальное исследование показало, что экспериментальная группа продемонстрировала более высокий уровень владения грамматикой по сравнению с контрольной группой, где уроки проводились по традиционному методу обучения английскому языку. Данные результаты свидетельствуют об эффективности использования интернет-ресурсов на уроках английского языка для повышения грамматической компетенции учащихся.

Хотя интернет-ресурсы доказали свою пользу, важно признать, что они не могут полностью заменить традиционные методы обучения на данный момент. Необходимы дальнейшие исследования для изучения оптимальной интеграции интернет-ресурсов в обучение иностранному языку с учетом различных контекстуальных факторов и устранения потенциальных ограничений.