

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**ПРОДУКТИВНЫЕ ТИПЫ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРА

Студента 4 курса 412 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранный язык»
факультета иностранных языков и лингводидактики

Кравцова Егора Игоревича

Научный руководитель
старший преподаватель кафедры
английского языка и методики
его преподавания

Е.Н. Горбунова

дата, подпись

Зав. кафедрой
английского языка
и методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

Г.А. Никитина

дата, подпись

Саратов 2023 год

Введение. *Актуальность выбранной темы* заключается в наличии сложной и многогранной системы словообразования в современном английском языке, которая изменяется с течением времени, наряду с более широкими изменениями, наблюдаемыми в самом языке. Слова служат связующим звеном между языком и миром, который он описывает посредством исполнения номинативной функции. Наблюдая за последними изменениями в образовании самостоятельных частей речи, мы можем более точно отследить современные лингвистические тенденции и тем самым лучше понять парадигму развития языка.

Объект исследования – система словообразования современного английского языка.

Предмет исследования – продуктивные модели словообразования самостоятельных частей речи.

Цель исследования заключается в выявлении наиболее продуктивных моделей словообразования самостоятельных частей речи, которые присущи английскому языку на данном этапе его развития.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- Рассмотреть понятие словообразования в современном английском языке;
- Определить особенности словообразования самостоятельных частей речи;
- Выделить наиболее продуктивные словообразовательные модели для каждой самостоятельной части речи;
- Проанализировать английскую прессу на частотность использования продуктивных словообразовательных моделей самостоятельных частей речи;
- Оформить результаты анализа;

Методы исследования, использованные в рамках данной работы, включают в себя анализ научной и научно-методической литературы, анализ

английской прессы, анализ и синтез данных, обобщение полученных результатов и их оформления в виде подробной таблицы.

Методологическая и теоретическая база исследования представляет собой список научных статей, книг, публикаций, учебной литературы, электронных ресурсов, посвященных общим и конкретным вопросам лингвистики, и в частности словообразования (Г.Б. Антрушина, П.М. Каращук, З.А. Харитончик, и др.). Используемый материал, также, описывает динамику изменений продуктивности различных словообразовательных паттернов (Н.А. Люляева, В.В. Елисеева, Н.А. Абулайсова, и др.).

Материалы исследования – статьи английских газет «The Guardian» и «The Sun».

Научная новизна данного исследования заключается в том, что на основе рассмотренных научно-методических материалов был проведен анализ английской прессы, результаты которого были систематизированы.

Теоретическая значимость работы заключается в комплексном изучении словообразования самостоятельных частей речи в современном английском языке с последующим выявлением наиболее продуктивных моделей словообразования.

Практическая значимость данной работы заключается в том, что ее результатом является анализ частотности употребления продуктивных словообразовательных моделей самостоятельных частей речи, который оформлен в виде подробной таблицы.

Апробация исследования проводилась в Саратовском национальном исследовательском государственном университете им. Н. Г. Чернышевского на факультете иностранных языков и лингводидактики. Результаты исследования были представлены на 75 (12) Ежегодной студенческой научной конференции 19-20 апреля 2023.

Структура исследования определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников и приложения.

Во введении обосновывается актуальность работы, формулируются цели и задачи исследования, а также его теоретическое и практическое значение, указываются методы анализа.

В первой главе рассматривается понятие словообразования и словообразовательной модели, выделяются особенности образования самостоятельных частей речи в современном английском языке, а также рассматриваются наиболее продуктивные способы словообразования.

Во второй главе анализируется английская пресса на наличие в ней слов, образованных по принципу рассмотренных продуктивных словообразовательных моделей.

В заключении подводятся итоги проведенной работы, формулируются общие выводы исследования.

В приложении представлена таблица со статистическими данными о частотности употребления словообразовательных моделей самостоятельных частей речи.

Основное содержание. В первой главе «Теоретические аспекты изучения образования самостоятельных частей речи» были рассмотрены особенности словообразовательного процесса, выделены отличительные черты образования самостоятельных частей речи, а также были выделены и изучены основные способы образования самостоятельных частей речи.

Было выявлено, что словообразование является одним из важнейших аспектов языка, так как выполняет функцию создания новых наименований. Под словообразованием понимается процесс создания новых слов с помощью внутренних ресурсов языка. Функция обогащения лексического состава языка, а также иные функции словообразования, реализуются в процессе словообразовательной неологизации.

Центральным понятием в системе словообразования является понятие словообразовательной модели, под которой понимают формальную схему построения новых слов. Каждая словообразовательная модель имеет ряд признаков:

- Словообразовательная модель передает категориальное значение производных слов;
- Структурный состав словообразовательной модели включает в себя словообразовательные элементы;
- Словообразовательная модель передает связь между исходной и производной единицей;
- Словообразовательная модель обладает продуктивностью.

Продуктивность словообразовательной модели отражает ее способность служить образцом для создания новых слов в языке. Именно признак продуктивности стал основой для дальнейшего анализа словообразовательных моделей самостоятельных частей речи на основе английской прессы.

Самостоятельные (или знаменательные) части речи представляют собой такую категорию слов, которые обладают четким лексическим значением и способны выполнять конкретные синтаксические функции в предложении. К данному классу относятся такие части речи, как существительное, прилагательное, глагол, наречие, местоимение, числительное.

Имя существительное – это часть речи, которая называет предметы, живые существа, вещества, различные явления и абстрактные понятия. Создание новых имен существительных в языке является следствием необходимости наименования новых предметов и явлений, появляющихся в сферах науки, техники, искусства, социальной и политической жизни и т. д.

В английском языке имя существительное – самая богатая часть речи с точки зрения словообразования. Существует широкая именная аффиксальная система, элементы которой участвуют в создании новых наименований, например: «*re-*», «*mis-*», «*-tion*», «*-ment*», и т. д. Помимо этого, важно понимать к какому лексико-грамматическому разряду относится исходное существительное, и в какой разряд оно переходит в процессе

словопроизводства, так как некоторые разряды имеют соответствующие суффиксы. Так, например, для существительных разряда «лицо», характерны суффиксы «-er», «-ist», «-ee», и т. д.

Имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает признак предмета, его свойство или состояние. Прилагательные, как и существительные, имеют хорошо развитую словообразовательную парадигму, которая заключается в сочетаемости с другими частями речи в процессе, например, словосложения, в правилах частеречного сдвига на основе эллипсиса, а также, в наличии характерной суффиксальной системы, в которую входят такие суффиксы, как: «-y», «-al», «-ive», и т. д.

В системе образования прилагательных важно обращать внимание на вид исходного прилагательного, так как это может повлиять на его процесс словопроизводства. Так, например, качественные прилагательные зачастую являются исходными элементами для создания существительных. В этом процессе участвуют словообразовательные элементы, которые придают производной единице новые частеречные характеристики. В создании относительных прилагательных участвуют исходные именные или глагольные основы и характерные суффиксы прилагательных.

Глагол – самостоятельная часть речи, которая имеет значение действия, т.е. динамического признака, который протекает во времени. Словообразовательная система глаголов достаточно бедна, так как английский язык имеет очень ограниченное количество глагольных словообразовательных суффиксов. К таким суффиксам можно отнести суффиксы «-en», «-fy», «-ize». Более частыми являются примеры конверсии с исходным словом в виде простого или сложного существительного, а также, примеры словосложения и префиксации.

Способы образования новых слов в современном английском языке можно разделить на две большие группы: внутренняя и внешняя. Внешняя группа представляет собой заимствования, в то время как внутренняя группа включает в себя способы словообразования, построенные на использовании

внутренних ресурсов языка. К наиболее продуктивным из них относят аффиксацию, конверсию, словосложение и сокращение.

Аффиксация – это способ образования новых слов при помощи присоединения аффиксов к корням или основам слова, согласно словообразовательным моделям, свойственным данному языку. Данный способ, также, подразделяется на суффиксацию, префиксацию и суффиксально-префиксальный способ.

Конверсия – это способ образования новых слов путем функционального сдвига слова из одной частеречной категории в другую с сохранением формы слова. В процессе конверсионного перехода производное слово заимствует семантику у производящей основы, добавляя к ней свою, которая обусловлена приобретенными частеречными характеристиками.

Словосложение – это способ образования слов путем сложения основ, в результате которого появляются новые сложные единицы. Процесс словосложения тесно связан с морфологией и синтаксисом, так как в основу создания производных слов закладывается словосочетание. Эта связь прослеживается в разделении частей сложного слова на знаменательные и подчинительные, а также, в порядке основ в структуре сложного слова.

Сокращение – это процесс сокращения числа морфем и/или фонем исходного слова или словосочетания для образования новой номинативной единицы. Процесс сокращения не предполагает изменения лексического или грамматического значения производного слов, а связан лишь с расширением номинативной структуры языка. Данный способ подразделяется на усечение, аббревиацию и телескопию.

Указанные способы образования слов легли в основу дальнейшего анализа английской прессы на выявление наиболее продуктивных словообразовательных моделей.

Во второй главе был проведен количественный анализ английской прессы с целью выявления наиболее продуктивных словообразовательных моделей самостоятельных частей речи.

Предметом анализа стали 8 статей взятых из двух ведущих британских издателей «The Guardian» и «The Sun». Рассматриваемые статьи можно разделить на четыре тематические категории: спорт, культура, политика и образ жизни. Подобное разделение позволило определить продуктивность той или иной модели словообразования в различных сферах человеческой деятельности.

В результате анализа в системе образования существительных были выявлены 44 словообразовательные модели, которые включают в себя способы аффиксации (31 модель), словосложения (7 моделей), конверсии (2 модели) и сокращения (4 модели).

Наиболее продуктивным оказался способ суффиксации, в широкой системе которого была выявлена 21 словообразовательная модель существительного, по которым было образовано 71 существительное.

Суффикс «-er» оказался наиболее продуктивным. Данный суффикс встретился в 19 словах, таких как: *ruler, seeker, voter, reporter*, и т. д. Были выявлены 3 неологизма, образованные путем прибавления данного суффикса:

- «*Subscriber*» - (от глагола *to subscribe*) человек, подписанный на каналы или аккаунты других людей на различных интернет платформах – подписчик.
- «*Fridayer*» - (от существительного *Friday*) человек, любящий пятницы.
- «*Spoiler*» - (от глагола *to spoil*) элемент описания сюжета, который раскрывает его кульминацию и\или концовку.

Вторым по продуктивности оказался способ словосложения, в системе которого было выявлено 47 существительных, которые были образованы по 7 разным моделям словосложения.

Самой продуктивной моделью словосложения оказалась модель «N + N = N», по которой было образовано 31 существительное, например: *nightmare*, *watershed*, *airtime*, *headteacher*, и т. д. Также, по модели «N + N = N» были образованы следующие неологизмы:

- *Punchline* – (от *punch* + *line*) существительное, обозначающее последний и\или наиболее важный элемент шутки.
- *Top-tier* – (от *top* + *tier*) существительное, которое обозначает предметы, лица или явления наивысшего качества, ранга.
- *Gamechanger* – (от *game* + *changer*) существительное, обозначающее что-либо, что меняет сложившуюся ситуацию.
- *Scoreline* – (от *score* + *line*) существительное, которое обозначает статистику, описывающую результаты команды или игрока после ряда игр.

Значительным уровнем продуктивности в образовании существительных обладает и способ конверсии, который включает в себя 2 конверсионные модели, по которым были образованы 32 существительных.

Наиболее продуктивной моделью оказалась модель «V > N», по которой было образовано 24 существительных, например: *frame*, *doubt*, *nudge*, *like*, и т. д.

Менее продуктивными в образовании существительных оказались способы сокращения (4 модели – 22 слова – 9 неологизмов), префиксации (4 модели – 5 слов) и суффиксально-префиксальный способ (6 моделей – 6 слов).

В системе образования прилагательных, по итогам проведенного анализа, были выявлены 35 словообразовательных моделей, которые включают в себя способы аффиксации (25 моделей), словосложения (7 моделей), конверсии (1 модель) и сокращения (2 модели).

Самым продуктивным оказался способ суффиксации, который насчитывает 16 различных моделей, которые были использованы для создания 63 прилагательных.

Наиболее продуктивным оказался суффикс «-у», с добавлением которого были образованы 11 прилагательных, таких как: *glossy*, *creepy*, *sweaty*, *stingy*, и т. д.

Вторым по продуктивности является способ словосложения, в системе которого было выделено 7 словообразовательных моделей, по которым были созданы 14 прилагательных.

Самой продуктивной моделью словосложения является модель «N + Participle = Adj», по которой было образовано 6 прилагательных, таких как: *floodlit* (от *flood* + *lit* (PII)), *air-punching* (от *air* + *punching* (PI)), *cell-based* (от *cell* + *based* (PII)) и т. д. Данная модель послужила основой для создания следующих неологизмов:

- *Troll-suffering* (от *troll* + *suffering* (PI)) – неологизм, который используется по отношению к сайтам, программам и движениям, которые подвергаются критике в интернет пространстве.
- *Lab-grown* (от *lab* + *grown* (PII)) – адъективный неологизм, относящийся к мясу, выращенному в лабораторных условиях и не предполагающий убоя скота.

Менее продуктивными в образовании прилагательных являются способы префиксации (5 моделей – 8 слов), конверсии (1 модель – 1 слово), сокращения (2 модели – 2 слова) и суффиксально-префиксальный способ (4 моделей – 5 слов).

В системе образования глаголов, по результатам проведенного анализа, были выделены 16 словообразовательных моделей, которые включают в себя модели способов аффиксации (12 моделей), словосложения (2 модели), конверсии (2 модели). Примеры глаголов, образованных способом сокращения, обнаружены не были.

Наиболее продуктивным способом образования глаголов является способ конверсии, который насчитывает 2 модели, по которым были образованы 29 глаголов.

Самой продуктивной оказалась модель «N > V», по которой были образованы 28 глаголов, как например: *hint, face, panic, screw*, и т. д. Данная модель, также, послужила формулой для создания нескольких неологизмов:

- *Tweet* – (от сущ. *tweet*) «твитить», т.е. выкладывать что-либо в «Tweeter».
- *Cake* – (от сущ. *cake*) неаккуратно покрывать что-то толстым слоем, чаще про макияж.

Вторым по продуктивности оказался способ префиксации, который насчитывает 9 словообразовательных моделей, по которым были образованы 19 глаголов.

Наиболее активным оказался префикс «*re-*», с помощью которого были образованы 8 глаголов, таких как: *re-join, resolve, reform, resign*, и т. д.

Менее продуктивными оказались способы суффиксации (2 модели – 6 слов), словосложения (2 модели – 6 слов) и суффиксально-префиксальный способ (1 модель – 1 слово).

Заключение. Проведенное исследование позволило сделать следующие выводы.

Словообразование занимает особое место в структуре языка, так как способствует развитию его лексической системы. Под словообразованием понимается процесс создания новых слов в языке на основе внутренних ресурсов этого языка.

В процессе создания самостоятельных частей речи необходимо обращать внимание на те характерные особенности, которые влияют на их словопроизводство. В системе образования существительных необходимо брать во внимание принадлежность его к конкретному лексико-грамматическому классу, так как некоторые классы обладают особыми суффиксальными системами. В образовании прилагательных необходимо

знать вид прилагательного, так как каждый из них имеет особенности в процессе словообразования. Образование глаголов так же сводится к правилам сочетаемости с определенными словообразовательными элементами и другими самостоятельными частями речи, которые принимают участие в образовании глаголов.

Способы образования новых слов можно разделить на внешние и внутренние. Внешние способы представляют собой заимствования. К внутренним способам относят те способы, которые подразумевают образование слов посредством внутренних ресурсов языка. К наиболее продуктивным из них относят аффиксацию (прибавление к основе суффиксов и/или префиксов), конверсию (переход из одной частеречной категории в другую), словосложение (сложение основ для получения сложного производного) и сокращение (усечение количества числа морфем и/или фонем для образования нового наименования).

Проведенный анализ английской прессы на выявление продуктивности словообразовательных моделей самостоятельных частей речи позволил сделать некоторые выводы касательно словопроизводных особенностей современного английского языка:

- Результаты доказывают высокий уровень продуктивности суффиксов в современном английском языке, их словообразовательного потенциала в создании существительных и прилагательных.
- Наблюдается спад в продуктивности префиксов, которые не способны влиять на морфологические признаки слова.
- Заметна тенденция к рационализации языка, которая реализуется через способы словосложения и конверсии, которые помогают экономить усилия при производстве и восприятии речи.

Данная работа продемонстрировала изменения в уровне продуктивности некоторых способов словообразования и словообразовательных моделей в процессе образования самостоятельных

частей речи. Полученные результаты отражают уровень продуктивности различных словообразовательных элементов, доказывают тенденцию к рационализации языка, а также, демонстрируют современные тренды в появлении новых наименований.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что цели работы были достигнуты. Проанализировав необходимые теоритические аспекты, нам удалось провести статистический анализ частотности употребления словообразовательных моделей в английской прессе, результаты которого представлены в основной работе, в таблице, находящейся в Приложении А.