

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**РАЗВИТИЕ РЕФЛЕКСИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ В
РАМКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРА**

Студентки 4 курса 411 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранный язык»
факультета иностранных языков и лингводидактики

Китляр Анны Александровны

Научный руководитель
декан факультета иностранных
языков и лингводидактики,
к.ф.н., декан

С.А. Шилова

дата, подпись

Зав. кафедрой
английского языка
и методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

Г.А. Никитина

дата, подпись

Саратов 2023 год

Введение. *Актуальность* выбранной темы исследования определяется тем, что одним из важных условий профессионального успеха выпускника высшей школы является высокий уровень сформированности его надпрофессиональных компетенций, называемых также «мягкими» навыками, в число которых входят и рефлексивные способности. Кроме того, растут требования к обучающимся вузов. Современный студент должен уметь находить и применять новые подходы к саморазвитию, способы социального взаимодействия, а также осваивать новые компетенции. Зачастую «твердых» навыков уже недостаточно для того, чтобы стать востребованным на рынке труда специалистом. Рефлексия является гибким навыком, который особенно высоко оценивают работодатели.

В обновлённом «Атласе новых профессий 3.0», разработанном экспертной группой Агентства стратегических инициатив и Московской школы управления «Сколково», подчеркивается исключительная важность надпрофессиональных навыков. Эти навыки позволят будущим специалистам работать эффективнее и оставаться востребованными даже в случае перехода из одной отрасли в другую. Среди наиболее важных надпрофессиональных навыков работодатели отметили осознанность, которая тесно связана с рефлексией.

Таким образом, справедливо считать рефлекссию одним из ключевых факторов, необходимых для полноценной реализации мыслительной деятельности современного человека.

Объект исследования: процесс развития рефлексивных способностей обучающихся.

Предмет исследования: способы развития рефлексивных способностей студентов в рамках обучения иностранному языку в вузе.

Цель исследования: определить и опытным путем проверить наиболее эффективные способы формирования рефлексивных способностей студентов вуза, а также разработать комплекс заданий, направленных на развитие навыков рефлексии, с целью его внедрения в практику преподавания

иностранный язык в рамках дисциплины «Практика письменной и устной речи».

Гипотеза исследования: предполагается, что развитию рефлексивных навыков студентов будет способствовать внедрение в учебный процесс разработанного комплекса заданий, основанного на рефлексивно-деятельностном и личностно-ориентированном подходах и позволяющего развивать основные аспекты рефлексии по нескольким векторам.

Задачи исследования:

1. Провести анализ научной и учебно-методической литературы;
2. Рассмотреть теоретические аспекты изучения рефлексии;
3. Подобрать метод диагностики рефлексивных способностей студентов вуза;
4. Изучить приемы и методы, которые могут быть применены для формирования рефлексивных способностей студентов вуза;
5. Разработать комплекс заданий, направленных на развитие рефлексивных способностей студентов вуза, на основе изученных приемов и методов;
6. Провести апробацию разработанного комплекса заданий в ходе преподавания иностранного языка студентам вуза;
7. Провести анкетирование студентов группы, в которой проходила апробация разработанного комплекса заданий, с целью оценки достигнутых результатов исследования.

Методы исследования. В работе использовались такие методы исследования, как изучение и анализ научной литературы (психологической, справочной, методической), тестирование, наблюдение, качественный и количественный анализ полученных данных.

Методологическая и теоретическая база исследования. Основой данного исследования послужили работы, посвященные рассмотрению различных аспектов рефлексии, формирования рефлексивных навыков обучающихся и способов развития рефлексивных способностей в рамках преподавания иностранных языков. Среди них следует упомянуть труды Л.С.

Выготского, Дж. Локка, Дж. Дьюи, В.И. Загвязинского, В.К. Зарецкого, А.В. Хуторского, Е.Н. Ткач, Ю.Н. Кулютина, А.В. Карпова, Н.Ф. Талызиной, М.Л. Лопарёвой, А.А. Бехоевой, Д.И. Денисовой, Т.Ю. Герасимовой, О.В. Павловой, С.А. Шиловой.

Научная новизна исследования заключается в том, что был разработан комплекс упражнений для развития рефлексивных способностей студентов в рамках преподавания иностранного языка, сочетающий в себе ряд эффективных методов и приемов.

Теоретическая значимость исследования заключается в определении психолого-педагогических особенностей формирования рефлексивных способностей студентов.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанный комплекс упражнений, нацеленный на развитие рефлексивных способностей студентов, может быть применен на занятиях студентов 1 курса по дисциплине «Практика устной и письменной речи» в рамках модуля «University life».

Структура исследования: настоящая работа состоит из введения, двух глав основного текста, заключения, списка использованных источников и приложения. Во введении обоснована актуальность исследуемой проблемы, сформулированы объект и предмет, определены цель, задачи и методы исследования.

В первой главе осуществляется анализ существующих определений понятия «рефлексия», предложенных рядом отечественных и зарубежных философов, психологов и педагогов; описываются подходы и педагогические условия формирования рефлексивных способностей обучающихся вузов, векторы и аспекты формирования навыков рефлексии, принципы организации рефлексивной деятельности студентов, а также диагностический инструментарий, позволяющий определить уровень сформированности навыков рефлексии.

Во второй главе приводится описание методов и приемов, используемых для организации рефлексивной деятельности студентов в

рамках преподавания иностранного языка, с указанием вектора, по которому происходит формирование рефлексивных способностей, и развиваемого аспекта рефлексии; описываются результаты диагностики уровня развития рефлексивных способностей обучающихся и структура разработанного комплекса упражнений для развития рефлексивных навыков студентов в рамках преподавания иностранного языка; приводятся результаты анкетирования студентов группы; описываются результаты апробация комплекса упражнений.

В заключении подводятся итог проведенной работы, формулируются общие выводы исследования.

Основное содержание. В первой главе «Психолого-педагогические характеристики «рефлексии». Условия формирования рефлексивных способностей студентов» определена психолого-педагогическая основа концепции формирования рефлексивных способностей.

Было выяснено, что начало изучению явления рефлексии было положено еще до нашей эры, но вопрос развития рефлексивных умений до сих пор остается актуальным для различных отраслей отечественной и зарубежной науки. Формирование рефлексивных умений должно начинаться на этапе школьного образования и иметь своё продолжение в высшей школе. Важность рефлексивных умений и необходимость развития рефлексивных способностей студентов закреплены в ФГОС ВО.

В рамках данной главы были рассмотрены различные определения понятия рефлексия, предложенные отечественными и зарубежными исследователями. В нашем исследовании мы опираемся на определение этого явления, сформулированное А.В. Хуторским и подчеркивающее многоаспектный характер рефлексивной деятельности и её исключительную важность, так как согласно данной трактовке она выступает основой и необходимым условием успешности процесса обучения.

Для организации рефлексивной деятельности студентов в качестве методологической основы были выбраны личностно-ориентированный и рефлексивно-деятельностный подходы.

Личностно-ориентированный подход фокусируется не столько на выявлении результата работы студента, выраженного в отметке, сколько на его личностных достижениях. Данный подход неразрывно связан с контролем знаний, который выступает в качестве специальной учебной деятельности, направленной на самоанализ достижений обучающихся.

Концепция рефлексивно-деятельностного подхода заключается в следующем: обучение - это деятельность, и эта деятельность может быть «активной» только тогда, когда учащийся действует и учится сознательно, когда он находится в позиции «субъекта».

Применение данных подходов позволяет осуществлять формирование различных аспектов рефлексии (кооперативного, коммуникативного, интеллектуального и личностного) по шести направлениям развития рефлексивных способностей согласно многовекторной модели зоны ближайшего развития, разработанной В. К. Зарецким на основе теории Л.С. Выготского.

Для того, чтобы предупредить возникновение ряда трудностей в процессе организации рефлексивной деятельности обучающихся, следует придерживаться таких дидактических принципов, как принципы сознательности и активности, систематичности, доступности и посильности, а также вариативности.

В данной главе были также рассмотрены некоторые существующие системы градации уровней сформированности навыков рефлексии. Особое внимание было уделено описанию компетенции «Learning to Learn» (Умение учиться) Кембриджской системы жизненных компетенций и компетенции «Самоорганизация» ФГОС ВО.

На сегодняшний день существует многообразие методик, применимых для определения уровня развития рефлексивных способностей и позволяющих оценить сформированность тех или иных навыков рефлексии. В рамках данного исследования в качестве диагностического инструментария применяется методика А. В. Карпова и система альтернативного контроля, включающая в себя оценочные рубрики, листы самопроверки и комплекс

утверждений «я умею» (can-do statements).

Во второй главе «Опытно-практическая работа по развитию рефлексивных способностей студентов в рамках преподавания иностранного языка» описываются методы и приемы, применимые в рамках разработанного комплекса заданий для развития рефлексивных способностей обучающихся, его внедрение и апробация.

Комплекс заданий для развития рефлексивных умений включает в себя следующие приемы и методы:

- 1) Оценочные рубрики и листы самопроверки для взаимоконтроля и самоконтроля;
- 2) Работа над письмом по технологии TTW (Talk-Think-Write или Collaborative Writing);
- 3) Задания на построение ООД;
- 4) Альтернативные формы оценки;
- 5) Картирование;
- 6) Организация дискуссий;
- 7) Проектная деятельность.

Рубрика считается одним из объективных методов оценки знаний при преподавании английского языка. Рубрика предоставляет возможность оценить любой вид работы в логической последовательности согласно определенным критериям. В конечном итоге результат оценивания преобразуется в общий балл. Рубрики позволяют визуально отслеживать динамику прогресса студента, определять сильные и слабые стороны работы или ответа. Применяя рубрики для оценки своей деятельности и деятельности своих одноклассников, студент четко понимает, как и для чего выполняется то или иное задание.

TTW (Talk-Think-Write) – форма работы над письмом, которая подразумевает совместный поиск идей, их последующую организацию и составление плана работы. Применяя данную технологию, преподаватель стимулирует студентов сгенерировать идеи, обсудить их, а затем выполнить письменную работу на определенную тему. Эта стратегия опирается на

развитие навыков мышления, устного и письменного общения. Учащиеся непосредственно вовлечены в размышления или диалог с самими собой.

Ориентировочная основа деятельности представляет собой некую систему ориентиров для человека, согласно которой он выполняет то или иное действие. Рассматривая данное понятие в рамках учебного процесса, стоит отметить, что построение ориентировочной основы деятельности неразрывно связано с рефлексивно-деятельностным подходом. Для того, чтобы успешно и эффективно организовать учебную деятельность, обучающемуся следует иметь образ результата деятельности, который предстоит достичь, а также четко понимать средства, с помощью которых эта цель будет достигнута. Еще одним важным условием эффективности учебной деятельности является рефлексия и корректировка действий.

Альтернативная форма оценивания - это целостный подход к оценке индивидуального прогресса в классе. Данный термин применяется для описания множества альтернатив традиционным формам контроля. Одним из приемов альтернативных форм оценивания является применение утверждений «я могу» («can-do statements»). Применение данного приема является одним из наилучших способов оценить и определить уровень владения языком и установить цели для его изучения.

Метод картирования мышления также успешно применяется в качестве метода формирования рефлексивных способностей студентов. На учебных занятиях студент сталкивается с большим объемом информации. Для того, чтобы эффективно усвоить и применить полученные знания, необходимо упорядочить их. Одним из блестящих способов сделать это является графическое представление, например, создание ментальной карты.

Метод дискуссий является одним из наиболее эффективных методов формирования коммуникативной компетенции обучающихся. Стоит отметить, что он может быть применен только в работе с подростками и более старшими обучающимися ввиду их психолого-возрастных особенностей. Дискуссия включает в себя диспут и обсуждение противоречивых вопросов через мозговой штурм. Помимо развития

коммуникативных навыков, участие в дискуссиях помогает обучающимся научиться корректно выражать собственную точку зрения и адекватное отношение к противоположному мнению, а также развить свой творческий потенциал.

Метод проектной деятельности – это «способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, практическим результатом». Данный метод является инструментом развития рефлексивных способностей студентов, так как процесс работы над проектом подразумевает рефлексию своей деятельности. Кроме того, у обучающихся возникает потребность в коррекции своего поведения в случае возникновения трудностей. Студентам необходимо анализировать причины успехов и неудач при работе с проектом.

Апробация комплекса заданий, направленных на развитие рефлексивных способностей, проводилась в учебной группе студентов первого курса факультета иностранных языков и лингводидактики Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского.

Для того, чтобы определить уровень развития иноязычной компетенции студентов, был выявлен средний балл, полученный обучающимися на Едином государственном экзамене по английскому языку, а также средняя отметка, полученная на экзаменах по языковым дисциплинам в рамках первой экзаменационной сессии. Таким образом, средний балл, полученный на Едином государственном экзамене по английскому языку, составил 86,2, на экзамене по дисциплине «Практика устной и письменной речи» - 4,76, на экзамене по дисциплине «Введение в языкознание» - 4,61. В соответствии с полученными результатами можно сделать вывод, что студенты учебной группы обладают высоким уровнем развития иноязычной компетенции.

Согласно результатам, полученным при прохождении опросника А.В. Карпова, уровень развития рефлексивных способностей подавляющего большинства учебной группы, 46%, оценивается как средний. Низкий

уровень развития рефлексии характерен для 23% обучающихся. Рефлексивные способности 31% студентов группы развиты на высоком уровне.

Таким образом, не всегда прослеживается взаимосвязь между высокой успеваемостью и высоким уровнем развития рефлексивных способностей студентов.

Используя разработанный комплекс упражнений, нами была проведена серия в количестве пяти занятий в рамках темы «University life». Данный комплекс был внедрен в учебный процесс с целью дать импульс развитию рефлексивных способностей студентов и его переходу на новый уровень.

Первое занятие являлось вводным. На вводном занятии студентам было предложено обсудить составляющие успешного и эффективного обучения. В рамках данного занятия обучающиеся обсудили свои цели изучения иностранного языка, преимущества и недостатки индивидуального обучения и обучения в группе, стили обучения и учебные привычки, а также охарактеризовали себя как обучающихся.

Следующие два занятия были посвящены написанию письменной работы по технологии Talk-Think-Write, а именно эссе на тему «Which is Better: Studying at a University in Your Home Town or Far Away from It?».

Подготовительный этап работы над эссе включал изучение структуры эссе, состоящего из пяти абзацев (a 5-paragraph essay). Данный этап включал в себя работу с видео-инструкцией по написанию эссе данного типа и выполнения ряда заданий на основе ролика. Для оценивания эссе были разработаны оценочные рубрики. Особенно важным этапом стало выполнение ряда заданий, направленных на знакомство с оценочными рубриками.

Написание письменной работы по данной стратегии включало в себя несколько этапов:

- 1) Thinking-Planning. Данный этап включал в себя сбор идей, их дальнейшее обсуждение и организацию. На этом этапе работы студенты выполняли задания на основе текстов, принимали участие в дискуссиях,

составляли перечни идей, применимых к их будущей письменной работе. Собранные идеи были упорядочены в форме ментальной карты.

2) First Draft. Данный этап подразумевал написание первого варианта письменной работы согласно требованиям оценочных рубрик. Данный этап работы проходил в рамках внеаудиторной работы. Затем, в классе студенты произвели взаимопроверку работ согласно оценочным рубрикам и выставили баллы за первый вариант письменной работы.

3) Revision and Editing. На этом этапе работы студенты вносили исправления и дополнения в черновой вариант эссе. Данный этап работы подразумевал внесение исправлений и дополнений в черновой вариант эссе.

4) Final Draft. Этот этап требовал от студентов написание итогового варианта письменной работы. Было необходимо проанализировать результаты доработки первого варианта эссе и усовершенствовать свою работу.

Завершающим заданием в рамках серии заданий стало создание творческих проектов на тему «My Ideal University».

Для работы над проектом студентам было предложено выбрать одну из платформ для создания интерактивных презентаций и плакатов, например: Miro, Thinglink, Genially. Работа над проектами велась в трех группах студентов по 3-4 человека. Выполнение данного задания требовало от студентов слаженной и организованной работы.

На заключительном занятии студенты презентовали свои проекты одноклассникам. Оценивание проектных работ проходила в форме взаимоконтроля согласно оценочным рубрикам, с которыми студенты были детально ознакомлены перед началом работы.

Одним из важнейших приемов, примененных на серии занятий, стали так называемые «can-do statements», являющиеся одним из инструментов альтернативного контроля. Заполнение форм с «can-do statements» в конце каждого занятия позволяло студентам проанализировать собственные достижения, оценив динамику развития того или иного навыка.

По завершении серии проведенных занятий, студентом было предложено заполнить анкету, позволяющую оценить некоторые личностные изменения обучающихся, произошедшие в результате выполнения заданий разработанного комплекса, впечатления студентов, а также выявить методы и приемы, которые показались учащимся наиболее эффективными для формирования навыков рефлексии.

Таким образом, разработанный комплекс заданий оказал положительное влияние на развитие рефлексивных способностей студентов, что подтверждается результатами анкетирования, проведенного среди студентов учебной группы. Несмотря на то, что внедрение данного комплекса заданий в учебный процесс не привело к стремительному и значительному росту уровня сформированности рефлексивных навыков, что объясняется спецификой процесса развития способностей к рефлексии, комплекс упражнений способствовал этому процессу:

- была повышена учебная мотивация обучающихся,
- студентами были четко сформулированы конкретные цели изучения иностранного языка,
- были освоены и применены на практике различные приёмы и формы взаимоконтроля и самоконтроля,
- были проанализированы и отработаны алгоритмы выполнения заданий, способствующих развитию рефлексивных способностей,
- укрепилось понимание студентами важности развития рефлексивных способностей в условиях современного мира.

Заключение. В ходе работы над выпускной квалификационной работой была поэтапно достигнута основная цель и выполнены задачи исследования.

Начало изучения такого явления, как «рефлексия» относится к периоду до нашей эры. Понятие рефлексии тесно связано с самопознанием, тема которого представляется как один из наиболее важных принципов в философии Сократа. Однако определение рефлексии, предложенное философом Дж. Локком, можно считать наиболее приближенным к

современному пониманию данного явления.

Благодаря проведенному анализу трудов таких отечественных и зарубежных ученых как А. В. Хуторской, Л. С. Выготский, В. И. Загвязинский, В. К. Зарецкий, Д. Шон, Дж. Дьюи, Д. Колб, Г. Гиббс и других, можно сделать вывод о разнонаправленности трактовки понятия «рефлексия», так как оно выступает объектом исследования различных отраслей науки, а именно философии, психологии и педагогики.

В нашем исследовании мы опираемся на определение «рефлексии», сформулированное А.В. Хуторским и подчеркивающее многоаспектный характер рефлексивной деятельности и её исключительную важность, так как согласно данной трактовке она выступает основой и необходимым условием успешности процесса обучения.

Изучение ФГОС ВО, а также Кембриджской системы жизненных компетенций позволило определить характеристики необходимого современным студентам уровня сформированности рефлексивных умений, позволяющего им стать успешными в будущей профессиональной деятельности.

Кроме того, были рассмотрены и выбраны в качестве методологической основы организации рефлексивной деятельности студентов два педагогических подхода: личностно-ориентированный и рефлексивно-деятельностный, а также были выявлены основные особенности данных подходов. Их применение позволяет осуществлять формирование различных аспектов рефлексии (кооперативного, коммуникативного, интеллектуального и личностного) по шести направлениям развития рефлексивных способностей согласно многовекторной модели зоны ближайшего развития, разработанной В. К. Зарецким на основе теории Л.С. Выготского.

В рамках исследования были описаны некоторые методики диагностики рефлексивных способностей обучающихся, такие как опросник А. В. Карпова, опросник М. Гранта, 16-факторный опросник Р. Кетелла, а также инструментарий для альтернативной оценки уровня сформированности

рефлексивных способностей. Были определены их преимущества и недостатки. В рамках данного исследования в качестве диагностического инструментария была использована методика А. В. Карпова и система альтернативного контроля, включающая в себя оценочные рубрики, листы самопроверки и комплекс утверждений «я умею» (can-do statements).

Во второй главе, посвященной описанию опытно-практической работы по развитию рефлексивных способностей студентов, были рассмотрены методы и приемы, которые могут быть использованы с целью развития навыков рефлексии на занятиях по иностранному языку, а также описаны внедрение и апробация комплекса заданий, разработанного в ходе исследования и включающего в себя изученные методы и приемы. Для каждой формы работы были определены векторы, по которым происходит развитие навыков рефлексии, а также развиваемый аспект рефлексии.

Апробация разработанного комплекса заданий была проведена в учебной группе первого курса факультета иностранных языков и лингводидактики СГУ им. Н. Г. Чернышевского и включила в себя 5 занятий. Перед началом занятий, был определен уровень развития рефлексивных способностей студентов с помощью применения опросника А. В. Карпова.

По завершении апробации было проведено анкетирование среди студентов, определяющее личностные изменения обучающихся, а также их впечатления о разработанном комплексе упражнений. Было выявлено, что данный комплекс заданий способствует развитию рефлексивных способностей студентов, повышает их учебную мотивацию, а также формирует у них понимание важности рефлексии и ее роли в учебной и профессиональной деятельности.

Таким образом, полученные выводы позволяют утверждать, что исходная гипотеза исследования оказалась верной. Вместе с тем следует отметить, что поставленные задачи решены и цель исследования достигнута. В рамках данного исследования был разработан комплекс упражнений, который может быть успешно применен с целью развития рефлексивных способностей студентов на занятиях по иностранному языку, что

подтверждается результатами апробации.

Организация рефлексивной деятельности студентов вуза – это одна из важных задач современной высшей школы, поскольку развитые рефлексивные способности являются одним из ключевых компонентов и обязательных условий эффективной учебной и дальнейшей профессиональной деятельности студента, его личностного развития и достижения успеха.