

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ
ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ МАГИСТЕРСКОЙ
РАБОТЫ**

Студентки 4 курса 414 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – Иностранный язык

факультета иностранных языков и лингводидактики

Довлетгелдиевой Огулджемап , Овезмырадовой Тавус

Научный руководитель
Старший преподаватель кафедры английского языка и
методики его преподавания

Е.А Ермолаева

дата, подпись

Зав. кафедрой
английского языка
и методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

Г.А. Никитина

дата, подпись

Саратов 2023 год

Введение. В современном мире, где образование играет важную роль в социализации личности человека, различные методы и подходы помогают организовывать учебный процесс в целом. Игры помогают повысить интерес учащихся к темам, которые могут казаться им скучными, и таким образом сделать процесс обучения более плодотворным. Закрепление старых и приобретение новых речевых навыков и умений в игровой форме происходит более активно. Важно учитывать то, что игровая форма работы в учебной деятельности может носить нестабильный характер. Например, с детьми до 12 лет можно спокойно применять различного рода игровые упражнения, а с детьми постарше такая форма работы может быть неэффективной. Но все же, в игре создается непринужденная, приближенная к ситуации реального общения обстановка, в которой наиболее полно реализуется коммуникативный потенциал учащихся, и таким образом снимается языковой барьер.

Огромную роль в игровом формате принадлежит учителю. Он выступает как наблюдатель и передвигается между группами, фиксирует ошибки, чтобы потом разобрать их. Тем самым, игра может быть хорошим диагностическим полем для преподавателя. При обучении английскому языку эффективнее использовать совместные игры с учителем и учениками, поскольку необходимость соревноваться и ограниченность во времени мешают сосредоточиться на том, чтобы правильно использовать грамматические формы.

Актуальность затрагиваемой темы определяется необходимостью поиска и методологически обоснованного выбора наиболее эффективных настольных игр, отвечающих требованиям ФГОС, современным реалиям образования, способствующих повышению качества учебного процесса и развитию мотивации к изучению английского языка.

Цель исследования: разработка и применение настольных игр в процессе развития коммуникативных компетенций учащихся основной школы на уроках английского языка.

Задачи исследования:

1. Изучить коммуникативные компетенции, а именно разборы научных подходов.
2. Предоставить классификацию игр и рассмотреть специфику их использования.
3. Проанализировать понятие, сущность и функции настольных игр.
4. Разобрать современные английские настольные игры и возможность их применения.
5. Разработать серии настольных игр на английском языке и применить их на уроках английского языка.
6. Провести сравнительный анализ эффективности применения разработанных настольных игр.

Объект исследования – настольные игры.

Предмет исследования – использование настольных игр в процессе развития коммуникативных компетенций учащихся основной школы на уроках английского языка.

Методы исследования:

- Теоретический анализ: обобщение, сопоставление, классификация;
- педагогическое наблюдение;
- эксперимент;
- количественный анализ (M – среднее значение);
- статистический анализ (T-критерий Вилкоксона, направленный на установление динамики различных феноменов);

Научная новизна исследования состоит в том, что в работе представлено теоретическое обоснование практической возможности и педагогической целесообразности использования настольных игр на среднем этапе обучения английскому языку.

Практическая значимость работы заключается в том, что ее результаты могут быть использованы в работе по обучению английскому языку на среднем этапе обучения.

Теоретическую и методологическую базу исследования составили труды следующих ученых: Беспалько В.П., Венгера Л.А., Т.А., Макаренко А.С., Понкратовой Е.М., Осмоловской И.М., Селевко Г.К., Шалыгиной И.В. и др.

Гипотеза исследования – применение на уроках английского языка разработанных настольных игр является эффективным средством на среднем этапе обучения английскому языку.

Теоретическая значимость данной работы состоит в обобщении методических основ и организационных подходов коммуникативных компетенций, классификации игр и специфика их использования, а также настольных игр к обучению английского языка на среднем этапе обучения.

Структура работы. Данная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

Во введении аргументируется выбор темы, ее актуальность, определяется основная цель и формируются задачи исследования.

В первой главе рассматриваются теоретические основы использования настольных игр в процессе развития коммуникативных компетенций учащихся основной школы на уроках английского языка.

Во второй главе представлены результаты проведенного исследования по использованию настольных игр обучения английскому языку в средних классах.

В заключении подводятся основные итоги результатов теоретического исследования и проведенного эксперимента.

Список использованных источников включает 32 наименований работ отечественных и зарубежных авторов.

Работа иллюстрирована картинками, таблицами и гистограммой.

Основное содержание. В первой главе «Теоретические основы использования настольных игр в процессе развития коммуникативных компетенций учащихся основной школы на уроках английского языка» рассмотрены коммуникативные компетенции, то есть проведен разбор научных подходов, дана классификация

игр и специфика их использования, а также изучено понятие, сущность и функции настольных игр.

Коммуникативные компетенции – это владение весьма сложными речевыми навыками, умениями, а также формирование адекватных представлений в социальной связи, этикет общения, воспитанность, соблюдение приличий. К ним также относятся коммуникативные УУД. Существует пять видов коммуникативных компетенций, к которым можно отнести:

- 1) умение переносить уже известные знания, навыки, приемы общения в новую коммуникативную обстановку, изменяя их в соответствии с данными условиями;
- 2) умение выстраивать новые приемы и способы для решения конкретной коммуникативной задачи;
- 3) умение находить выход из положения в различных коммуникативных ситуациях;
- 4) умение общаться в группе или паре.

Игра – это одно из важных средств умственного и нравственного воспитания детей. Огромное значение игре, как воспитательному средству придавал А.С. Макаренко: «Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре».

Игры способствуют развитию познавательных процессов и формирует поведенческие нормы и принципы учащихся. В связи с этим, необходимо применять игровую форму в работе с учащимися.

Игры бывают разными. Например, коммуникативная игра представляет собой учебное задание, включающее языковую, коммуникативную и деятельностьную задачи.

Игры, которые относятся к обучению английскому языку, можно разделить на два вида:

- Первый вид - «Подготовительные игры».

Этот раздел составляют грамматические, лексические, фонетические и орфографические игры.

- Второй вид - «Творческие игры».

Цель таких игр – способствовать дальнейшему развитию речевых навыков и умений.

Творческие игры делятся на:

Сюжетно-ролевые, например, бытовые сцены (семейные), ситуации из детской жизни (школьные), профессиональные сюжеты (врач – больной). В это время учащимся больше важна атрибутика, нежели сюжетная достоверность.

Дидактическая игра позволяет развить различные способности ученика, его восприятие, речь и внимание.

Игры можно разделить на три вида: настольно-печатные игры, игры с предметами и словесные игры.

Можно также разделить игры на:

Игры-путешествия (сказка, это очень близко ребенку, целью такой игры является привлечь внимания, учащихся на то, что они не заметили и не посчитали значимым, такая игра может состоять из песен, загадок и т.д.).

Игры-поручения (смысл такой же, как и у игры-путешествия, но только она короче и проще).

Игры-загадки (рассматриваются как вид обучающей игры, главной целью, является расшифровка загадки, доказательство. Учащиеся должны логически размышлять, анализировать, обобщать и рассуждать).

Игры-беседы (общение преподавателя и учащихся).

Коллективные дидактические игры (элементы сотрудничества и ориентация на партнера являются не второстепенной, а необходимой составной частью игрового процесса).

Таким образом, дидактические игры, игры-загадки и игры-беседы можно использовать на среднем этапе обучения. Все они отвечают требованиям ФГОС. Лексические игры расширят словарный запас, фонетические откорректируют произношение, орфографические научат правильному написанию. А настольные игры активизируют образовательную деятельность учащихся, развивают внимание, а также повышают целеустремленность и мотивированность изучения английского языка. Эта функция настольных игр незаменима при отработке сложных тем, когда необходимо преодолеть пассивность и незаинтересованность учеников при повторении стандартных ситуаций и типовых моделей.

Во второй главе «Практика использования настольных игр в процессе развития коммуникативных компетенций учащихся основной школы на уроках английского языка» рассмотрены современные английские настольные игры и возможность их применения, приведена разработка настольных игр на английском языке и методика их применения, а также проведен сравнительный анализ эффективности применения разработанных настольных игр.

Использование настольных игр при обучении английскому языку обусловлено тем, что данные игры могут эффективно влиять на процесс обучения, который характеризуется яркостью и непосредственностью восприятия английских слов, легкостью усвоения языкового материала.

Для совершенствования английского учащихся на среднем этапе лучше всего подойдут игры, в которых нужно больше говорить и слушать, чем думать и делать ходы. Мы подобрали и описали 6 отличных вариантов английских настольных игр:

«Apples to Apples»;

«New what?»;

«Mad Gab»;

«Taboo»;

«Once upon a time»;

«Balderdash».

Рассмотрев множество современных английских настольных игр в качестве эффективного изучения и закрепления английского языка, можно с уверенностью отметить, что применение вышеописанных игр способствуют ожидаемому результату.

В данной работе разработаны три вида настольных игр для развития коммуникативных компетенций (лексико-грамматические навыки, речевая

деятельность) на уроках английского языка: «Морской бой», «Друдлы» и «Активити» на английском языке.

На первом уроке была проведена игра «Sea Battle». Цель урока: активизация лексико-грамматических навыков учащихся.

Преимущества данной игры: игра является мощным активизатором лексико-грамматических знаний. В группе работают все: кто-то просчитывает стратегию, кто-то слушает противника, кто-то подает идеи, кто-то корректирует, кто-то критикует, кто-то дополняет. Чувство соревнования никого не оставляет равнодушным. Единственное условие, что отвечают все по очереди, таким образом тем, кто любит «отсидеться», приходится работать. Группа заставит выступить каждого, группа поможет, группа исправит ошибку, группа объяснит правило, группа поддержит.

На втором уроке была проведена игра «Droodle». Цель урока: развитие всех видов речевой деятельности учащихся.

Преимущества данной игры в том, что она универсальна, ее можно использовать на любом этапе урока с обучающимися любого возраста, мощный активатор всех видов речевой деятельности. Игра не требует особой подготовки, необходимо лишь подобрать нужную карточку-картинку из имеющихся либо подготовить пустые карточки для рисунков детей.

На третьем уроке была проведена игра «Activiti». Цель урока: закрепление лексико-грамматических навыков и всей речевой деятельности учащихся.

Преимущества этой игры является то, что игра актуальна для любого возраста учащихся, каждый обучающийся может принять в ней участие и выбрать себе задание по силам: кто-то хорошо входит в роль, кто-то хорошо объясняет, кто-то хорошо рисует, кто-то хорошо усвоил пройденный материал и быстро предлагает варианты ответов.

Далее был проведен сравнительный анализ эффективности применения разработанных настольных игр. Базой исследования была Гимназия № 4 города Саратова, где приняли участие учащиеся 7 «А» класса в количестве 26 человек.

Обучение через настольную игру мы называем «скрытым обучением».

Обучающиеся думают, что они просто играют, хотя на самом деле они отрабатывают те лексико-грамматические навыки, актуализация которых необходима в рамках пройденной темы. В каждой настольной игре, грамотно переработанной и адаптированной к изучаемому материалу, и возрасту играющих, таятся богатые обучающие возможности:

- языковой материал закрепляется незаметно;
- создается мобильный словарный запас;
- активизируется языковая инициатива;
- игра посильна даже самым слабым ученикам;
- засидевшиеся на уроке «слушатели» становятся участниками;
- дети активизируются, так как отсутствует «ощущение урока»;
- учащиеся, помогают друг другу, иницируют высказывания «молчунов»;
- возникает чувство равенства;
- развиваются творческие способности, находчивость, сообразительность;
- работа происходит в атмосфере увлеченности и радости;

- исчезает синдром «ошибкобоязни»;
- учащиеся сами исправляют ошибки друг друга.

Мы оценивали уровень активизаций лексико-грамматических навыков, развитие всех видов речевой деятельности, закрепление лексико-грамматических навыков и всей речевой деятельности по 5-бальной шкале, где 5 баллов – отлично.

Полученный результат: после проведения уроков с применением разработанных нами настольных игр, мы наблюдали повышение интереса к изучению языка, развитие мотивации, качественная отработка и усвоение лексико-грамматического материала, чувство самоудовлетворенности, а также развитие стратегического мышления и интуиции. Также мы наблюдали высокую мотивацию, словесного выражения мыслей, развитие креативности, фантазии, творческого мышления учащихся. Произошло совершенствование и закрепление лексико-грамматического материала, высокая речевая активность учащихся, вовлеченность каждого, развитие командного духа и сплочение коллектива, развитие творческих способностей, также ученики учились импровизировать, находить синонимы к словам, справляться с заданиями в условиях ограниченного времени и самовыражаться при помощи различных творческих способов.

Таким образом, проведя уроки английского языка с помощью разработанных настольных игр в 7 «А» классе, мы выявили следующие результаты коммуникативной компетенции:

- 1) усвоение большого количества речевых, лексических и грамматических единиц;
- 2) знание правил сочетания лексических единиц, смысловых и структурных отношений между ними;
- 3) умение грамотно сочетать слова, изменять словосочетания в зависимости от цели высказывания;
- 4) осознание лексико-грамматических взаимосвязей слов внутри словосочетаний и предложений;
- 5) активное использование усвоенных лексических единиц и грамматических навыков в практике устного и письменного общения на английском языке;
- 6) умение использовать полученный языковой материал не только в собственной речи, но и при понимании речи собеседника, чтении текстов;
- 7) формирование гибкого навыка переноса усвоенных лексических единиц в варьируемые ситуации общения;
- 8) преодоление психологических барьеров, в частности барьера страха перед говорением и барьера страха перед возможностью сделать ошибку, а также преодоление внутренней и внешней скованности и стеснения;
- 9) успешное выполнение лексико-грамматических тестов.

Заключение. Проведя теоретический анализ исследуемой темы, мы установили, что коммуникативные компетенции – это владение весьма сложными речевыми навыками, умениями, а также формирование адекватных представлений в социальной связи, этикет общения, воспитанность, соблюдение приличий. К ним также относятся коммуникативные УУД.

Дидактические игры, игры-загадки и игры-беседы можно использовать на среднем этапе обучения. Все они отвечают требованиям ФГОС. Лексические

игры расширяют словарный запас, фонетические откорректируют произношение, орфографические научат правильному написанию.

Настольные игры активизируют образовательную деятельность учащихся, развивают внимание, а также повышают целеустремленность и мотивированность изучения английского языка. Эта функция настольных игр незаменима при отработке сложных тем, когда необходимо преодолеть пассивность и незаинтересованность учеников при повторении стандартных ситуаций и типовых моделей.

Мы пришли к выводу о том, что использование настольных игр при обучении английскому языку обусловлено тем, что данные игры могут эффективно влиять на процесс обучения, который характеризуется яркостью и непосредственностью восприятия английских слов, легкостью усвоения языкового материала.

Во второй главе мы рассмотрели современные английские настольные игры, разработали свои и провели их на уроках английского языка.

Базой исследования была Гимназия № 4 города Саратова, где приняли участие учащиеся 7 «А» класса в количестве 26 человек.

Нами было проведено три урока английского языка с помощью вышеописанных разработанных настольных игр на английском языке. В проведении урока нам помогал учитель английского языка.

После проведения уроков с применением разработанных нами настольных игр, мы наблюдали повышение интереса к изучению языка, развитие мотивации, качественная отработка и усвоение лексико-грамматического материала, чувство самоудовлетворенности, а также развитие стратегического мышления и интуиции. Также мы наблюдали высокую мотивацию, словесного выражения мыслей, развитие креативности, фантазии, творческого мышления учащихся.

Произошло совершенствование и закрепление лексико-грамматического материала, высокая речевая активность учащихся, вовлеченность каждого, развитие командного духа и сплочение коллектива, развитие творческих способностей, также ученики учились импровизировать, находить синонимы к словам, справляться с заданиями в условиях ограниченного времени и самовыражаться при помощи различных творческих способов.

Таким образом, можно отметить положительную динамику, следовательно, гипотеза нашла свое подтверждение.