

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка  
и методики его преподавания

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПОЛНОГО ФИЗИЧЕСКОГО  
РЕАГИРОВАНИЯ (TPR) ПРИ РАННЕМ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ  
ЯЗЫКУ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРА

Студентки 4 курса 411 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль – «Иностранный язык»  
факультета иностранных языков и лингводидактики

Джумайловой Кристины Евгеньевны

Научный руководитель  
заведующий кафедрой  
английского языка и  
методики его преподавания  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_

Г.А. Никитина

дата, подпись

Зав. кафедрой  
английского языка  
и методики его преподавания  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_

Г.А. Никитина

дата, подпись

Саратов 2023 год

**Введение.** *Актуальность* исследования заключается в том, что в настоящее время владение иностранным языком признается необходимым элементом повседневной жизни. Чтобы успешно овладеть иностранным языком, необходимо начинать его изучение как можно раньше, а именно в дошкольном возрасте. При этом роль педагога заключается в том, чтобы привить и поддерживать интерес к изучению иностранного языка. Эффективным способом достижения этой цели является практическое применение знаний, которое соответствует потребностям обучающихся конкретного возраста. Для этого необходимо использовать оптимальные методы и приемы работы, которые будут наиболее эффективными в обучении иностранному языку детей. Одним из таких методов является метод полного физического реагирования. В этой связи, актуальность исследования определяется необходимостью разработки и обоснования конкретных методических моделей обучения иностранному языку на раннем этапе с высоким потенциалом продуктивности.

*Объект* исследования – процесс обучения английскому языку в учреждениях дополнительного образования.

*Предмет* исследования – метод полного физического реагирования при раннем обучении иностранному языку в учреждениях дополнительного образования.

*Цель* исследования – разработать и проверить эффективность методической модели использования метода полного физического реагирования при раннем обучении иностранному языку в учреждениях дополнительного образования.

*Гипотеза:* предполагается, что обучение иностранному языку детей будет эффективным, если в процессе обучения будет использоваться метод полного физического реагирования.

Для достижения цели требуется выполнить следующие *задачи*:

1. представить теоретическое обоснование модели формирования иноязычной коммуникативной компетенции посредством метода полного

физического реагирования в учреждениях дополнительного образования:

- изучить специфику организации учебно-воспитательной деятельности в учреждениях дополнительного образования детей;

- проанализировать методические принципы и закономерности раннего обучения иностранному языку;

- изучить метод полного физического реагирования и преимущества его использования при раннем обучении;

2. организовать опытно-экспериментальную работу по внедрению модели формирования иноязычной коммуникативной компетенции посредством метода полного физического реагирования дошкольников в учреждении дополнительного образования:

- разработать модель формирования иноязычной коммуникативной компетенции посредством метода полного физического реагирования;

- апробировать модель формирования иноязычной коммуникативной компетенции посредством метода полного физического реагирования дошкольников в учреждении дополнительного образования, проанализировать полученные результаты.

В соответствии с характером поставленных задач и с учетом специфики проблемы использовались такие *методы исследования*, как критический анализ научной и методической литературы по проблеме, реферирование, конспектирование, анализ, обобщение, наблюдение, моделирование, педагогический эксперимент.

*Методологической и теоретической базой* исследования являются научные труды основателя изучаемого метода полного физического реагирования Джеймса Ашера, а также научные работы последних лет, посвященные проблемам дополнительного образования детей (Е.Б. Евладова, В.А. Березина, П.Н. Сафонова), раннего обучения иностранному языку (Л.М. Матвиенко, О.А. Сизова, Е.Ю. Протасова), педагогического моделирования (А.Н. Дахин, М.В. Ядровская, В.А. Ясвин), использования метода полного физического реагирования (О.В. Смолвик, О.А. Калашникова, Н.Б. Авезова).

*Научная новизна* исследования определяется выявленной возможностью и научным обоснованием эффективности использования метода полного физического реагирования при раннем обучении иностранному языку в учреждениях дополнительного образования.

*Теоретическая значимость* исследования заключается в том, что полученные результаты способствуют расширению теоретической базы по исследуемой проблематике. В работе приведено теоретическое обоснование эффективности использования метода полного физического реагирования при раннем обучении иностранному языку в учреждениях дополнительного образования.

*Практическая значимость* исследования состоит в том, что разработанная методическая модель может использоваться педагогами других учреждений дополнительного образования в работе по формированию иноязычной компетенции детей.

*Апробация* исследования проводилась во Дворце творчества детей и молодежи имени Льва Абрамовича Кассиля (г. Энгельс).

Материалы исследования были представлены на X Всероссийской научно-практической конференции «Young Scholars' Research in the Humanities» (15.03.2023, доклад «Teaching English to Young Learners by Using Total Physical Response in Supplementary Education Institutions») и на Молодежном научно-практическом форуме «Лингводидактика: настоящее и будущее иноязычного образования» (15.05.2023, доклад «Использование метода полного физического реагирования при раннем обучении иностранному языку в учреждениях дополнительного образования»).

Статья «Teaching English to Young Learners by Using Total Physical Response in Supplementary Education Institutions» сдана в печать.

*Структура* работы определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, двух глав основного текста, заключения и списка использованных источников.

Во введении обоснована актуальность исследуемой проблемы, сформулированы объект и предмет, определены цель, задачи и методы исследования.

В первой главе приведено теоретическое обоснование модели формирования иноязычной коммуникативной компетенции посредством метода полного физического реагирования в учреждениях дополнительного образования, раскрыта специфика организации учебно-воспитательной деятельности в учреждениях дополнительного образования детей, а также методические принципы и закономерности раннего обучения иностранному языку, описаны преимущества и сущность метода полного физического реагирования.

Во второй главе представлена разработанная методическая модель формирования иноязычной коммуникативной компетенции посредством метода полного физического реагирования в учреждениях дополнительного образования и описаны результаты экспериментальной работы по ее апробации.

В заключении представлены выводы по проведенному исследованию.

**Основное содержание.** В первой главе «Теоретическое обоснование модели формирования иноязычной компетенции посредством метода полного физического реагирования в учреждениях дополнительного образования детей» подробно рассмотрены вопросы, касающиеся терминов «метод полного физического реагирования», «дополнительное образование», «раннее обучение» и «моделирование в педагогике».

Проанализировав научные исследования Евладовой Е.Б., Николаева Л.А., Скачкова А.В., Березиной В.А., Щетинской А.И., Горского В.А., Газман О.С. в области дополнительного образования, было обнаружено, что исследователи вкладывают в понятие дополнительного образования разные интерпретации данного явления.

Сравнивая приведенные определения, отмечено, что хотя каждое определение имеет свой уникальный взгляд на дополнительное образование, все они подчеркивают важность предоставления детям возможностей для

самоопределения, личностного роста и целостного развития за пределами системы формального образования.

В данной работе под дополнительным образованием мы понимаем обучение и воспитание детей за пределами основных образовательных программ в специализированных образовательных учреждениях вне школы.

Стоит отметить, что дополнительное образование заключается не просто в передаче знаний, но и играет решающую роль в содействии целостному развитию ребенка. Мотивируя детей и подростков исследовать свои интересы и развивать свои навыки, дополнительное образование позволяет им стать активными участниками общества и вносить свой вклад в его развитие.

Что касается обучения иностранному языку в рамках дополнительного образования, существует множество преимуществ, выходящих за рамки простого овладения языком. Дополнительное образование может сыграть ключевую роль в развитии творческих способностей учащегося и его социокультурного понимания, что, в свою очередь, может повысить его мотивацию к изучению языка и культуры другой страны, а также научить толерантности, что особенно актуально в нашей многонациональной стране.

Определив дополнительное образование как обучение и воспитание детей за пределами основных образовательных программ в специализированных образовательных учреждениях вне школы, отметим наиболее значимые характеристики данной системы:

– Гибкость. Программы дополнительного образования могут быть настроены в соответствии с конкретными интересами, талантами и потребностями каждого ребенка.

– Неформальность. В отличие от формальных школьных условий, программы дополнительного образования менее структурированы и менее привязаны к правилам. Это может быть преимуществом для детей, которым трудно учиться в традиционных классах или которым требуется более спокойная обстановка для эффективного обучения.

– Добровольность. Участие в программах дополнительного образования не является обязательным, и учащиеся могут отказаться от участия или сменить вид деятельности, если пожелают. Добровольный характер программ дополнительного образования обеспечивает мотивацию и энтузиазм ученикам, что приводит к лучшим результатам обучения.

– Социализация. Программы дополнительного образования предоставляют детям возможность взаимодействовать и социализироваться со сверстниками, которые разделяют схожие интересы и увлечения. Это может привести к формированию поддерживающих сообществ и развитию важных социальных навыков.

– Инновации. В программах дополнительного образования часто используются инновационные методы обучения, технологии и ресурсы, которые могут быть недоступны в традиционных школах. Это позволяет получить более творческий и увлекательный опыт обучения, что может повысить интерес детей к учебе.

Таким образом, программы дополнительного образования являются ценным дополнением к формальному образованию, предоставляя детям возможности для личностного роста, развития навыков и социализации, которые не всегда возможны в традиционных классах.

Далее в работе рассматривается вопрос раннего обучения иностранному языку, ведь это – одно из приоритетных направлений в образовании. Оно подразумевает комплексную реализацию образовательных, воспитательных и развивающих целей обучения и оказывает позитивное влияние на развитие личности ребенка, а также ставит задачу привить детям интерес к иностранному языку. Именно поэтому обучение иностранному языку целесообразнее начинать с дошкольного периода, который считается самым благоприятным.

Именно в возрасте от четырех до девяти лет у детей появляется сильное желание общаться и взаимодействовать с окружающим миром. Они также обладают богатым воображением и естественным любопытством к другим

культурам и языкам. В этот возрастной период возможно оптимальное сочетание коммуникативных потребностей и их выражения на иностранном языке. У детей есть возможность изучать иностранный язык, одновременно развлекаясь и играя, что делает это занятие более эффективным и приятным.

Замечено, что принципы обучения являются основой, на которой строится эффективное преподавание, поэтому правильно подобранные принципы могут помочь педагогу создать всеобъемлющую и хорошо структурированную среду обучения. Придерживаясь установленных принципов обучения, преподаватели могут гарантировать, что учащиеся получают надлежащий и релевантный учебный материал, что способствует эффективному и результативному обучению и приводит к оптимальным результатам обучения.

В качестве основных принципов раннего обучения иностранному языку в данном исследовании рассматриваются принцип сознательности, принцип активности, принцип наглядности, принцип доступности, принцип коммуникативной направленности.

Важность данных принципов обучения трудно переоценить, особенно в сегодняшнем динамичном и быстро развивающемся образовательном пространстве. Внедрение четко определенных принципов обучения может гарантировать, что учителя будут хорошо подготовлены к этим изменениям и соответствующим образом адаптируют свои стратегии преподавания. Разрабатывая и придерживаясь этих принципов, преподаватели могут создать учебную среду, способствующую эффективному обучению и значимым результатам.

В современном мире существует огромное количество различных подходов, методических систем и методов обучения в преподавании английского языка. В данной работе мы рассматриваем метод полного физического реагирования.

Метод полного физического реагирования (Total Physical Response, TPR) - это интерактивный метод обучения иностранному языку, который был



разработан американским психологом Джеймсом Ашером в 1970-х годах. Этот метод основан на идее того, что обучение языку должно происходить естественным путем, через употребление языка в контексте реальных жизненных ситуаций.

Ученики получают команды на изучаемом языке от учителя и отвечают на них с помощью физических действий, используя свое тело для визуализации и запоминания новых слов и фраз. Это позволяет ученикам научиться понимать и использовать новые языковые конструкции без необходимости знать грамматику и лексику заранее. Одной из главных особенностей этого метода также является его привязка к наглядности. Благодаря этому, учащиеся лучше понимают материал и более эффективно его усваивают.

Этот метод особенно эффективен при раннем обучении иностранному языку детей, учитывая их возрастные и психологические особенности. Дети на этом этапе развития находятся в процессе формирования своего мировоззрения и строят свою логику на основе визуальных и физических действий. Таким образом, использование метода полного физического реагирования помогает им лучше понимать и усваивать язык на основе их восприятия мира.

Также в первой главе исследования рассмотрен метод моделирования в педагогике. Моделирование процесса обучения является одним из методов, которые используются педагогами для улучшения качества образования. Моделирование процесса обучения является важным аспектом в педагогике, который может помочь улучшить качество образования, а создание модели обучения – это процесс, который заключается в разработке и реализации плана действий, направленного на достижение целей обучения. Верно составленная модель обучения поможет педагогу повысить эффективность обучения.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по внедрению модели формирования иноязычной компетенции посредством метода полного физического реагирования дошкольников в учреждении дополнительного образования» рассматривается вопрос о том, как можно реализовать метод полного физического реагирования при раннем обучении иностранному языку

в учреждении дополнительного образования при помощи модели обучения, реализация которой, по нашему мнению, поможет сделать процесс обучения иностранному языку детей дошкольного возраста наиболее эффективным.

Разработанная методическая модель состоит из четырех компонентов:

1. Ориентационно-целевой блок;
2. Содержательно-организационный блок;
3. Оценочно-результативный блок;
4. Коррекционно-прогностический блок.

Ориентационно-целевой блок включает в себя цели и задачи, связанные с процессом обучения иностранному языку. Для определения целей и задач мы учитывали различные факторы, включая анализ комбинаторно-логического мышления, специфики формирования этого мышления у учащихся в дополнительных образовательных учреждениях, особенности преподавания иностранного языка в профильном обучении, и ожидаемые результаты.

Содержательно-организационный блок включает в себя реализацию различных видов деятельности, которые соответствуют поставленным целям и задачам обучения. При конструировании содержания нашей методической модели учитывались потребности и интересы учащихся.

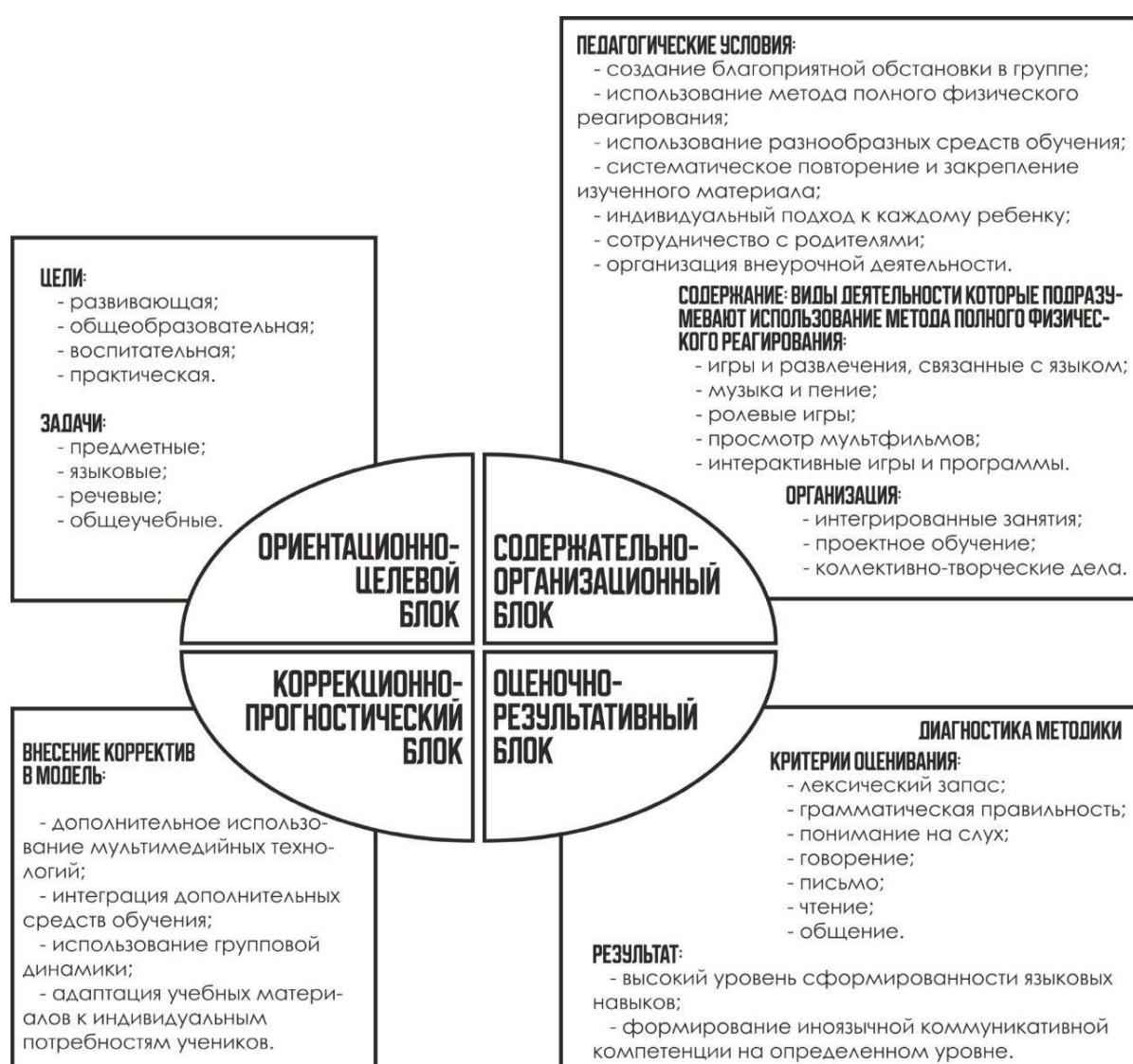
Также в содержательно-организационный блок входят педагогические условия – обстоятельства, которые влияют на процесс развития и являются результатом выбора, создания и использования элементов содержания, методов, форм и средств обучения, необходимых для решения задачи эффективно.

Оценочно-результативный блок данной модели включает в себя процедуру диагностики, выбор методов измерения и разработку диагностического инструментария, который соответствует целям и задачам. В этом блоке также определяются оценочные критерии приобретаемых навыков обучающихся при обучении с использованием разработанной модели.

Коррекционно-прогностический блок методической модели предполагает анализ результатов внедрения в процесс обучения методической модели с

целью внесения корректив в модель. Данная составляющая модели предназначена для эволюционного развития процесса обучения, который адаптируется к новому уровню развития ученика и цикличности педагогического процесса. Корректирующий компонент обучения направлен на создание ситуаций, где ученик и учитель могут осознать достигнутый уровень развития.

Представим разработанную методическую модель наглядно, отразив все блоки (Рисунок 1).



**Рисунок 1 – Методическая модель формирования иноязычной коммуникативной компетенции посредством метода полного физического реагирования (TPR) в учреждениях дополнительного образования**

Для оценки эффективности применения метода полного физического реагирования при раннем обучении иностранному языку в рамках разработанной методической модели был проведен эксперимент, который описан во второй части практической главы данного исследования.

Опытно-экспериментальная работа проводилась во Дворце творчества детей и молодежи имени Льва Абрамовича Кассиля в 2022-2023 учебном году. Период опытно-экспериментальной работы – 2 месяца. Для проведения эксперимента было выбрано 2 подготовительные группы первого года обучения. В каждой группе проводилось по 2 занятия английским языком в неделю длительностью 30 минут. При обучении иностранному языку одной группы преобладали виды деятельности с использованием элементов метода полного физического реагирования, другая группа занималась исключительно в рамках программы учебно-методического комплекса.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в два этапа: формирующий эксперимент и контрольный эксперимент.

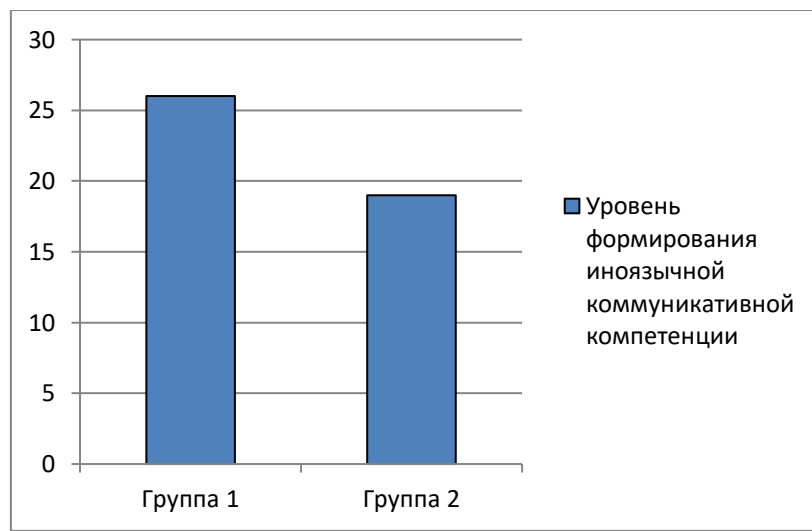
Цель формирующего эксперимента – совершенствование языковых навыков обучающихся по темам «Животные», «Цвета», «Глаголы движения».

Формирующий эксперимент длился по мере прохождения трех тем, согласно программе обучения: «Животные», «Цвета», «Глаголы движения». В конце изучения каждой темы проводился контрольный тест в формате самостоятельной работы.

Наблюдения показали, что дети проявляют высокую заинтересованность и активное участие в уроках, а также демонстрируют значительный прогресс в своих языковых навыках. Промежуточные результаты эксперимента свидетельствуют о потенциале метода полного физического реагирования в обучении иностранному языку детей дошкольного возраста.

Цель контрольного этапа эксперимента – определить уровень формирования иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся по темам. По завершении изучения тем был проведен анализ результатов контрольного эксперимента.

Согласно результатам контрольного эксперимента, средний балл в экспериментальной группе после апробации разработанной модели составил 25,5 баллов, в контрольной группе – 18,8 баллов (средний балл в экспериментальной группе до начала эксперимента – 6, в контрольной группе – 5). Полученные результаты после обучения в рамках эксперимента представлены в диаграмме (Рисунок 2).



**Рисунок 2 - Уровень формирования иноязычной коммуникативной компетенции по группам**

Из этого следует, что уровень формирования иноязычной коммуникативной компетенции в экспериментальной группе, при обучении которой использовался метод полного физического реагирования, выше, чем в контрольной группе, обучающейся только в рамках учебно-методического комплекса. Сравнивая исходные данные до начала обучения и после, отметим, что позитивная динамика прослеживается в обеих группах. Однако группа, при обучении иностранному языку которой акцент был сделан на использование элементов метода полного физического реагирования, достигла значительно более высоких результатов, чем группа, которая была ограничена использованием учебно-методического комплекса. Этот вывод указывает на эффективность метода полного физического реагирования в контексте обучения иностранному языку детей дошкольного возраста. Физическая

активность в процессе обучения способствовала более глубокому усвоению материала и повышению понимания языковых структур и выражений.

На основе полученных результатов можно сделать заключение, что внедрение метода полного физического реагирования в учреждениях дополнительного образования является эффективным и рекомендуемым подходом к обучению иностранному языку детей дошкольного возраста. Данный подход может стать основой для разработки новых образовательных программ и методик, а также внесет вклад в область обучения иностранному языку и развития коммуникативных навыков у детей.

**Заключение.** Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы.

1. Программы дополнительного образования являются ценным дополнением к формальному образованию, предоставляя детям возможности для личностного роста, развития навыков и социализации, которые не всегда возможны в традиционных классах.

2. Раннее обучение иностранному языку дает детям преимущество в виде предварительных знаний иностранного языка, а также помогает им познакомиться с другими культурами и расширить свой кругозор. Именно поэтому раннее изучение иностранного языка является неотъемлемой частью современного образования, положительно влияющей на когнитивное, социальное и эмоциональное развитие детей. Начало обучения иностранному языку в дошкольном возрасте - лучший способ достичь максимального уровня владения языком и развивать языковые навыки на протяжении всей жизни и понимание культуры.

3. Использование метода полного физического реагирования при обучении иностранному языку детей дошкольного возраста в учреждениях дополнительного образования зарекомендовало себя как эффективный и увлекательный метод, который вовлекает учащихся в активное и наглядное обучение, делая процесс изучения языка более приятным и продуктивным.

4. Методическая модель формирования иноязычной коммуникативной компетенции посредством метода полного физического реагирования (TPR) в учреждениях дополнительного образования представляет собой совокупность взаимосвязанных компонентов (ориентационно-целевой блок, содержательно-организационный блок, оценочно-результативный блок, коррекционно-прогностический блок), которые образуют единую систему, направленную на достижение общей цели (эффективное обучение иностранному языку детей дошкольного возраста в учреждениях дополнительного образования).

5. Проведенный на базе Дворца творчества детей и молодежи имени Льва Абрамовича Кассиля (г. Энгельс) эксперимент по апробации разработанной методической модели показал ее эффективность. Сравнивая исходные данные до начала обучения и после, отметим, что позитивная динамика прослеживается в обеих группах (средний балл в экспериментальной группе до начала эксперимента – 6, после – 25,5; средний балл в контрольной группе до начала эксперимента – 5, после – 18,8). Однако группа, при обучении иностранному языку которой акцент был сделан на использование элементов метода полного физического реагирования, достигла значительно более высоких результатов (динамика среднего балла составила 20 баллов), чем группа, которая была ограничена использованием учебно-методического комплекса (динамика, в среднем, составила 14 баллов).

Таким образом, полученные выводы позволяют утверждать, что исходная гипотеза исследования оказалась верной. Вместе с тем следует отметить, что поставленные задачи решены и цель исследования достигнута. Перспективным направлением в развитии темы исследования представляется изучение эффективности применения метода полного физического реагирования в зависимости от возраста и языкового уровня обучающихся.