

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**ОБУЧЕНИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ НА ОСНОВЕ
ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРА**

Студентки 4 курса 412 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранный язык»
факультета иностранных языков и лингводидактики
Божинской Ксении Петровны

Научный руководитель
доцент кафедры английского языка и
методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

Е.А. Калинина

дата, подпись

Зав. кафедрой
английского языка
и методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

Г.А. Никитина

дата, подпись

Саратов 2023 год

Введение. *Актуальность предпринятого исследования* определяется тем, что целью современного образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся. Одной из главных целей обучения иностранному языку является развитие такого навыка как говорение, в частности, научить учащихся взаимодействовать друг с другом, то есть вести диалог. В данной работе был подробно рассмотрен деятельностный подход и актуальность его использования на уроке английского языка при обучении диалогической речи учащихся, так как деятельностный подход предполагает активность, а также самостоятельную деятельность на уроке.

Объект исследования: процесс обучения диалогической речи на уроке английского языка.

Предмет исследования: применение деятельностного подхода в процессе обучения диалогической речи на английском языке учащихся основной школы.

Цель исследования: выявить особенности, способы и методы применения деятельностного подхода в процессе обучения диалогической речи на иностранном языке учащихся основной школы.

Гипотеза исследования: предполагается, что формирование навыков диалогической речи на уроке английского языка происходит посредством активной деятельности учащихся, их самостоятельности.

Задачи исследования:

- 1) раскрыть теоретические основы диалогической речи и деятельностного подхода:
 - изучить диалогическую речь как важный компонент обучения;
 - рассмотреть роль диалогической речи в процессе обучения английскому языку;
 - проанализировать существующие подходы к обучению;
 - проанализировать деятельностный подход и его эффективность в процессе обучения английскому языку, а именно процесс формирования диалогической речи на изучаемом языке;

2) провести эмпирическое исследование процесса формирования навыков говорения на уроке английского языка:

- проанализировать отечественные и зарубежные УМК по английскому языку;
- составить психолого – педагогическую характеристику учащихся 8 класса;
- разработать упражнения для формирования диалогической речи с использованием теоретических основ деятельностного подхода.

Методы исследования. В соответствии с характером поставленных задач и с учетом специфики проблемы использовались следующие методы исследования: критический анализ научной и методической литературы по проблеме, реферирование, конспектирование, анализ, обобщение, наблюдение, эксперимент.

Методологическая и теоретическая база исследования. В основу данного исследования легли научные труды последних лет, посвященные общим и конкретным проблемам обучения иностранному языку в школе (А. А. Миролубова, Е. Н. Соловова и др.). Обогащение научно-методического опыта по языковому образованию представлено в работах, связанных с исследованием процесса обучения диалогической речи (А. С. Тулупова, В. Л. Скалкин, Т. К. Цветкова, Н. С. Пронина, Н. Д. Гальскова, Ю. И. Давыденко и др.)

Материалы исследования: научная литература, научные статьи, научные публикации, УМК «Enjoy English», УМК «Spotlight», УМК «Outcomes», УМК «Speakout».

Научная новизна исследования определяется предпринятой в нем попыткой выявления некоторых характеристик процесса обучения диалогической речи в основной школе.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что оно способствует расширению теоретической базы по исследуемой проблематике. В работе дано теоретическое обоснование деятельностного

подхода и его практическое применение на уроках английского языка при обучении диалогической речи.

Практическая значимость. Практическая значимость работы состоит в том, что предлагаемые в ней приемы обучения диалогической речи могут быть использованы в процессе обучения английскому языку в школе.

Структура исследования: Настоящая работа состоит из введения, двух глав основного текста, заключения, списка использованных источников и приложения. Во введении обоснована актуальность исследуемой проблемы, сформулированы объект и предмет, определены цель, задачи и методы исследования.

В первой главе определены понятия диалогической речи, выявлена ее важность на уроках английского языка, рассмотрены существующие подходы к обучению, рассмотрен деятельностный подход, теоретически обоснована его важность, выявлена эффективность применения в обучении диалогической речи на уроках иностранного языка.

Во второй главе дана характеристика отечественных и зарубежных УМК, составлена психолого – педагогическая характеристика учащихся 8 класса, разработаны упражнения на формирование диалогической речи, основанные на применении деятельностного подхода.

В заключении представлены выводы по проведенному исследованию.

Основное содержание. В первой главе «Теоретические основы и методические особенности обучения диалогической речи» определена основа диалогической речи как вида речевой деятельности, выявлен эффективный подход для обучения диалогической речи.

Выявлено, что диалог – это речевое взаимодействие, в котором участники обмениваются взаимообусловленными репликами в рамках заданной коммуникативной ситуации, а диалогическая речь, в свою очередь является объектом социально-речевого общения. Выделяются следующие особенности диалога: коммуникативные, психологические, лингвистические.

Несмотря на то, что процесс общения в форме диалога сложнее монологического, и с точки зрения напряженности внимания, разнообразия и

качества используемых речевых образцов, и по ряду других причин, тем не менее, с позиции последовательности в познании устной речи все же предпочтение следует отдать общению в форме диалога. Ведь именно через диалог отрабатываются и запоминаются отдельные речевые образцы, целые структуры, которые используются затем в монологическом общении. Уже на начальном этапе изучения английского языка обучающиеся могут, а педагог должен им помочь приобрести умение пользоваться изучаемым языком для общения.

Изучение иностранного языка нацелено на развитие коммуникативной компетенции с упором на навыки говорения. Разговорная речь важна для изучения языка, поскольку она играет роль не только в коммуникации, но также способствует овладению языком. Разговор - очень многогранное и сложное явление. Во-первых, он выполняет функцию средства общения в жизни человека. Во-вторых, разговор - это один из видов человеческой деятельности. В-третьих, важно помнить, что в результате процесса речепроизводства возникает его продукт - утверждение. И как деятельность, и как продукт, речь имеет определенные особенности, которые служат ориентиром в обучении, поскольку предполагают условия, необходимые для развития речи. Говоря о принципах обучения речи, можно сказать, что, только следуя всем основным принципам, удастся добиться прогресса в обучении говорению.

1. Принцип языковой ориентации

Лингвистическая направленность образовательного процесса заключается не столько в том, чтобы преследовать лингвистическую практическую цель, сколько в том, что путь к этой цели - это практическое использование языка. Лингвистическая направленность предполагает материализацию упражнений, то есть степень их языкового сходства. Роль преподавателя же заключается в том, чтобы объяснить и исправить ошибки, помочь при необходимости разобраться.

2. Принцип индивидуализации.

При индивидуализации учитываются все свойства ученика как личности: его способности, способность к языковой и учебной деятельности и, пре-

жде всего, его личные качества. Индивидуализация - главное реальное средство создания мотивации и активности. При изучении иностранного языка возможна индивидуальная реакция, если языковая задача, стоящая перед учеником, будет соответствовать его потребностям и интересам как личности. Экспериментально доказано, что ученики усваивают значительно больше материала, который они используют на практике, чем при механическом запоминании. Любое высказывание ученика должно быть максимально естественно мотивировано.

3. Принцип функциональности.

Любая языковая единица выполняет языковые функции в процессе общения. Часто после школы ученики, зная слова и грамматические формы, не могут использовать все это в разговорной речи, потому что нет задачи (при предварительном заполнении слов и форм в отрыве от их языковых функций слово или форма не связаны с языковой задачей).

4. Принцип новизны или принцип инновации.

Данный принцип осуществляется на каждом занятии по иностранному языку. Новизна обеспечивает гибкость языковых навыков, без которой невозможна их передача, а также развитие языковых навыков, в том числе динамизм (методически неподготовленный язык), умение перефразировать (качество исполнения), механизм сочетания, произношение, языковой темп и особенно стратегия и тактика говорящего. Это требует постоянного изменения языковых ситуаций.

5. Принцип ситуативности.

Ситуативность как принцип в целом означает, что все обучение речи основывается на ситуациях и через них. Кроме того, определение ситуации в коммуникативном методе существенно отличается от известных определений. Существуют различные классификации ситуаций. Основными из них являются две: обусловленные ситуации, где реплика учащегося определяется контекстом и целью говорящего; необусловленная ситуация, где речевые действия говорящего более или менее свободны.

Обучение иностранному языку должно быть направлено на развитие умения спонтанно говорить на различные темы. Это определяет самую важную отправную точку: невозможно научить говорить без обучения общению, без создания условий языковой среды. В условиях учебной языковой среды преподавателям предоставляется возможность использовать различную информацию для окружения обучающихся иностранной действительностью и иностранным языком, что служит усвоению изучаемого материала, а общение способствует развитию иноязычной речи. Также необходимым компонентом урока является создание речевых ситуаций.

В педагогике выделяют такие подходы как: системный, личностный, культурологический, деятельностный, этнопедагогический, полисубъектный, антропологический. Подробно был рассмотрен деятельностный подход. Было выявлено, что деятельностный подход является такой организацией обучения, при которой учащийся выступает активным субъектом познавательной деятельности, у него формируются умения по осознанию цели, он планирует ход своей деятельности в процессе обучения, а также может сам контролировать и анализировать результаты своей деятельности.

Любое усвоение знаний строится на усвоении учеником учебных действий, овладев которыми, ученик смог бы усваивать знания самостоятельно, пользуясь различными источниками информации. Научить говорить, принимать информацию, усваивать и в дальнейшем ею делиться на иностранном языке - главная идея деятельностного подхода к обучению иностранным языкам.

Деятельность учащегося на уроке заключается в умении преобразовывать и анализировать получаемые в процессе обучения знания. Выделяют умственную и практическую, произвольную и непроизвольную деятельность. Деятельность, которой учащиеся занимаются на уроке, называют непроизвольной, так как она производится на основе заданий учителя, она находится под постоянным контролем. Поэтому важно вовлечь

учеников в учебную деятельность, чтобы они развивали произвольную деятельность, которая становится развивающей и самостоятельной.

Деятельностный подход в организации урока по английскому языку является важным фактором повышения вовлеченности учащихся в изучение предмета. Особенности деятельностного подхода связаны со спецификой такой учебной дисциплины, как иностранный язык: иностранный язык рассматривают как средство общения в различных бытовых ситуациях; учащиеся овладевают средствами восприятия и обучаются выражать мысли, овладевая новой лексикой; главной задачей изучения иностранного языка является не овладение новыми фактами и их открытие, а формирование представления о культуре других стран посредством изучения языка. Можно сделать вывод, что в целях обучения иностранному языку уже заложен деятельностный подход, он осуществляется через:

- 1) Создание и обсуждение жизненных ситуаций на уроках;
- 2) Использование интерактивных и активных методик;
- 3) Участие учащихся в создании проектов, способность поиска нужной информации и ее исследование (проектная деятельность);
- 4) изучение английского языка с помощью таких видов деятельности как общение, игра и учение.

Организация обучения на основе деятельностного подхода является приоритетной методологической формой. В рамках деятельностного подхода учитываются личностные, возрастные и психологические особенности учащихся, а также он отвечает принципам научности, связи теории с практикой, активности, наглядности и доступности.

Во второй главе «Особенности применения деятельностного подхода в обучении диалогической речи на уроках английского языка» были проанализированы УМК «Enjoy English», УМК «Spotlight», УМК «Outcomes», УМК «Speakout».

УМК «Enjoy English» и УМК «Spotlight» являются отечественными УМК. Они отвечают требованиям ФГОС, а также возрастным и психологическим особенностям учащихся. Однако, было выявлено, что большое количе-

ство времени на уроках уделяется чтению и переводу, меньше времени предоставляется на обсуждение проблемных вопросов и разыгрыванию диалогов между учащимися, присутствует множество диалогов – образцов, что делает невозможным учащимся включиться в деятельность и размышлять над той или иной ситуацией.

УМК «Outcomes» и УМК «Speakout» являются зарубежными УМК, и все внимание в них уделяется на развитие у учащихся навыков говорения, а именно диалогической речи. Разделы, которые не направлены на говорение, также содержат проблемные вопросы, которые учащимся предстоит обсудить. Также было выявлено, что в данных учебниках активно применяется такой вид упражнений как ролевая игра, что развивает у учащихся не только творческую сторону мышления, но также прививает культуру общения, помогает ориентироваться в обществе, межкультурном пространстве. Упражнения на диалогическую речь помогают учащимся актуализировать не только знания по изучаемому предмету, но также привлекать знания и умения из жизни.

Исходя из проведенного анализа УМК, можно сделать вывод, что отечественные учебники соответствуют принципам деятельностного подхода при обучении диалогической речи на уроках английского языка. Но, тем не менее, было выявлено, что упражнений на развитие диалогической речи недостаточно, и большее количество времени уделяется чтению и отработке грамматических правил. Поэтому были разработаны примеры упражнений, которые отвечают деятельностному подходу, а также соответствуют тематической направленности учебного материала и возрастным и психологическим особенностям учащихся.

В обучении были применены такие методы как «сверху – вниз» (дедуктивный метод) и «снизу – вверх» (индуктивный метод).

В учебниках большинство упражнений строятся именно по принципу «сверху вниз». В рамках темы учебника был подобран видеоматериал, в котором в рамках диалогического высказывания использовалась новая лексика. Данный вид деятельности также отвечает методу «сверху вниз». Учащим-

ся необходимо прослушать запись, постараться запомнить структуру диалога и выписать новую лексику. Учитывая разный уровень подготовки учащихся к подобного рода заданиям, в видеоматериале использованы субтитры. После этого учащимся был предоставлен раздаточный материал с текстом диалога. Учащиеся читают диалог по ролям. После этого учитель задает учащимся вопросы по теме диалога на понимание основной информации. Это помогает активизировать процесс говорения, так как учащиеся вступают в диалог с учителем.

Метод «снизу вверх» заключается в том, что у учащихся уже нет опоры на текст или аудио – или видеосопровождение, но есть только заданная тема, ситуация, подборка тематических изображений. Такой вид диалогов является спонтанным, учащиеся должны ориентироваться в тематической направленности, а также быть готовыми разговаривать с партнером или учителем.

Заслуживают внимания и так называемые «ролевые игры». Каждый участник получает карточку, одна ее сторона одинакова для всех, она содержит информацию о ролевой ситуации, о проблеме, которую надо решить. Обратная сторона карточек содержит информацию о данном действующем лице, указывает возможную линию его поведения.

Проанализировав оценку изменения навыков говорения путем промежуточной, текущей и итоговой проверки, было выявлено, что деятельностный подход, а также методы «снизу вверх» и «сверху вниз» являются эффективными в обучении диалогической речи на английском языке в средней школе.

Заключение. Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы.

1. Диалогическая речь — одна из основных форм речевого общения. Несмотря на то, что она сложнее монологической, как с точки зрения напряженности внимания, так и разнообразия используемых речевых образцов. Тем не менее, предпочтение в обучении устной речи на начальном этапе обучения иностранным языкам все же отдается диалогической речи.

2. Наблюдения за школьной практикой обучения диалогической речи показывают, что в ней имеются недостатки, порожденные рядом причин и, прежде всего, недостаточной разработанностью этого вопроса в методике обучения иностранному языку. Одна из причин — смешение понятий диалога и монолога, лежащих в основе создания системы обучения иностранной речи. Объясняется это их тесной взаимосвязью в речевой деятельности.

3. Проанализировав УМК, было выявлено, что упражнений на развитие диалогической речи недостаточно, и большее количество времени уделяется чтению и отработке грамматических правил. Поэтому были разработаны примеры упражнений, которые отвечают деятельностному подходу, а также соответствуют тематической направленности учебного материала и возрастным и психологическим особенностям учащихся.

Таким образом, полученные выводы позволяют утверждать, что исходная гипотеза исследования оказалась верной. Вместе с тем следует отметить, что поставленные задачи решены и цель исследования достигнута. Можно сделать вывод, что деятельностный подход необходимо внедрять в обучении диалогической речи на иностранном языке в основной школе, так как на сегодняшний день наблюдается некоторое количество недостатков устаревших методик, которые были разработаны еще в середине прошлого века без учета психолингвистических объективных закономерностей развития речевых механизмов, целенаправленного развития всех имений речевой иноязычной деятельности и иных результатов исследований.