

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**Применение интерактивных игр в обучении говорению на
уроках иностранного языка младших школьников**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРА

Студентки 4 курса 412 группы

Направления 44.03.01 Педагогическое образование

профиль – «Иностранный язык»

факультета иностранных языков и лингводидактики

Бахмутовой Дарьи Юрьевны

Научный руководитель
старший преподаватель кафедры
английского языка и
методики его преподавания

А.А. Петрова

дата, подпись

Зав. кафедрой
английского языка
и методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

Г.А. Никитина

дата, подпись

Саратов 2023 год

Введение. *Актуальность предпринятого исследования* определяется тем, что при выборе методов обучения говорению учащихся младших классов на уроках английского языка следует учитывать особенности детей младшего школьного возраста. Одной из таких особенностей является игровая мотивация, с помощью которой можно естественно и эффективно организовать образовательный процесс обучения иностранному языку как средству общения. В связи с этим игровые приемы на уроках английского языка являются важным элементом образовательного процесса. В ходе игры в полной мере раскрываются способности ребенка. Игра содержит в себе определенный образовательный потенциал помимо развлекательной функции и способна помогать в ходе обучения детей. Игра может побуждать учащихся к речевым высказываниям, привносить разнообразие в каждый урок и привлекать интерес учеников. Актуальность использования интерактивные игр в процессе обучения заключается в потребности совершенствования системы образования, повышения мотивации учащихся к изучению английского языка, введения новых эффективных приемов в обучении.

Объект исследования: процесс обучения говорению учащихся младших классов на уроках иностранного языка.

Предмет исследования: методика использования интерактивных игр в обучении говорению младших школьников.

Цель исследования: изучение особенностей применения интерактивных игр в обучении говорению на уроках иностранного языка младших школьников.

Гипотеза исследования: навыки говорения на уроках английского языка у учащихся младших классов будут сформированы наиболее эффективно, если в процессе обучения использовать интерактивные игры.

Задачи исследования:

1. Определить психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста;

2. Рассмотреть цели и содержание обучения говорению на уроках иностранного языка в младших классах

3. Определить специфику применения интерактивных игр в обучении говорению детей младшего школьного возраста

4. Провести диагностику сформированности навыков говорения, обучающихся на младшем этапе

5. Спроектировать учебную деятельность с использованием интерактивных игр в обучении говорению на уроках иностранного языка младших школьников

6. Провести анализ результатов опытно-экспериментальной работы по применению интерактивных игр в обучении говорению на уроках иностранного языка младших школьников.

Методы исследования. В работе использовались такие методы исследования, как теоретический анализ методической, педагогической и психологической литературы, изучение языковых пособий, естественный педагогический эксперимент.

Методологическая и теоретическая база исследования. В основу данного исследования легли труды под редакцией следующих авторов: М. В. Архиповой, Е. В. Борисовой, З. И. Бибиевой, Л. Ш. Темирбулатовой, Д. М. Богачевой, Д. В. Гречушкиной, Н. В. Горбачевой, Н. М. Королевой, И. В. Костериной, Н. А. Манаенко, О. В. Музыченко, А. В. Пигуля, Н. С. Прониной, М. В. Архиповой, Л. П. Погореловой, Н. Ю. Хлызовой.

Научная новизна исследования состоит в обосновании эффективности использования интерактивных игр в обучении говорению на уроках иностранного языка, в разработке системы практических методов и приемов работы с использованием интерактивных игр.

Теоретическая значимость исследования: систематизированы и обобщены материалы актуальных исследований по применению

интерактивных игр в обучении говорению на уроках иностранного языка младших школьников.

Практическая значимость исследования: возможность практического применения результатов данного исследования в процессе обучения иностранному языку в школе.

Структура исследования: Настоящая работа состоит из введения, двух глав основного текста, заключения, списка использованных источников и приложения. Во введении обоснована актуальность исследуемой проблемы, сформулированы объект и предмет, определены цель, задачи и методы исследования.

В первой главе «Теоретические основы применения интерактивных игр в обучении говорению на уроках иностранного языка младших школьников» определяются психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста, рассматриваются цели и содержание обучения говорению на уроках иностранного языка в младших классах, определяется специфика применения интерактивных игр в обучении говорению детей младшего школьного возраста.

Во второй главе «Эффективность использования интерактивных игр в обучении говорению на уроках иностранного языка младших школьников» проводится диагностика сформированности навыков говорения обучающихся на младшем этапе, проектируется учебная деятельность с использованием интерактивных игр в обучении говорению на уроках иностранного языка младших школьников, проводится анализ опытно-экспериментальной работы по применению интерактивных игр в обучении говорению на уроках иностранного языка младших школьников.

В заключении подводятся итоги проведенной работы, формулируются общие выводы исследования.

Основное содержание. В первой главе «Теоретические основы применения интерактивных игр в обучении говорению на уроках

иностранный язык младших школьников» определяются психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста, рассматриваются цели и содержание обучения говорению на уроках иностранного языка в младших классах, определяется специфика применения интерактивных игр в обучении говорению детей младшего школьного возраста.

Выявлено, что в младшем школьном возрасте у детей есть значительные резервы развития. В этот период происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, что дает возможность систематического обучения в школе.

А. А. Латина отмечает, что для успешного развития универсальной учебной деятельности у младших школьников необходимо развивать определенные способности, такие как мышление, память, воображение и все виды внимания.

Особая роль, по убеждению Л. С. Выготского, принадлежит мышлению. Именно мышление с началом школьного обучения выдвигается в центр психического развития ребенка. «Оно становится определяющим в системе других психических функций, которые под его влиянием интеллектуализируются и приобретают произвольный характер».

Следующим важным видом психических процессов является память.

По убеждению Д. Н. Эрнандеса, память младших школьников как психологический процесс претерпевает качественные изменения. Одним из новообразований этого возраста является произвольная память, хотя она также несовершенна. В первом классе ученики забывают, какое домашнее задание им дали, и с трудом могут рассказать родителям о том, что они узнали в классе. Следовательно, развитие и совершенствование процессов памяти, таких как запоминание, хранение, забывание и воспроизведение информации, является одной из основных задач каждого учителя

Следующий вид психических процессов – воображение. По мнению А. С. Обухова, З. И. Айгутовой, систематическая учебная деятельность

способствует развитию воображения, которое является важным умственным навыком. Большая часть информации, которую получают учащиеся, представлена в виде описаний, диаграмм или изображений, и им необходимо воссоздать картину реальности. Изображения, воссозданные учениками 1-го класса, лишь приблизительно характеризуют реальный объект, в них нет деталей. Во 2-м классе, а затем в 3-м классе, описание становится более подробным, а количество свойств объектов увеличивается. Используя воображение, учащиеся могут написать изложение и решить задачи, в которых условия представлены в виде абстракции или схемы.

Основная задача формирования мотивации учащихся к обучению заключается в переходе от негативного восприятия и отношения к обучению к противоположному, то есть к более позитивному отношению к учению. В овладении основными видами учебной деятельности в младшем школьном возрасте возникают определенные трудности, одна из которых связана с мотивом, который обычно не имеет отношения к содержанию обучения. Из этого следует, что процесс обучения и его содержание также являются важной частью формирования мотивации у детей младшего школьного возраста. Процесс обучения должен быть построен таким образом, чтобы содержание предмета вносило внутренний вклад в формирование этой мотивации. Учитель современной школы должен владеть информацией о классификации мотивов учебной деятельности, чтобы максимально организовать учебный процесс в классе.

Интерактивная игра является методом интерактивного обучения. Игра представляет собой специально организованное занятие. Игра требует напряжения эмоциональных и умственных сил, однако, для детей – это, прежде всего, увлекательное занятие. В ней формируются и совершенствуются все группы универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Игра является мощным стимулом для овладения языком. Обучающая игра развивает культуру общения и формирует умение работать в команде и

коллективе, а ее умелое использование на занятиях пробуждает желание и стремления играть и общаться.

Интерактивное обучение – это способ получения знаний, который осуществляется в формах совместной деятельности учащихся. Авторы отмечают, что все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, общаются, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия партнеров и собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества в решении проблем. В то же время происходит постоянная смена режимов деятельности: игры, дискуссии, работа в малых группах.

По мнению многих ученых, интерактивная игра – это активная обучающая игра, основным методом проведения которой является интервенция, т.е. вмешательство, а также процесс социального взаимодействия участников игры с компьютером, планшетом, доской и т.д.

Авторы справедливо отмечают, что в настоящее время именно компьютер является незаменимым помощником для изучения и усвоения учебного материала через игру. Влияние компьютера на детей младшего школьного возраста очень благотворно и может помочь в развитии определенных навыков.

Интерактивная доска является инновацией в образовании. Данная инновация радикально трансформирует образовательные технологии с помощью компьютеров и новейшего программного обеспечения. Интерактивные доски позволяют проводить презентации, лекции, групповые занятия с большим количеством людей и различными программными продуктами.

В настоящее время методисты и практикующие разработали множество интерактивных игр, которые можно использовать на разных этапах современного обучения.

В начале урока на этапе Warm-up можно использовать онлайн игры.

Среди Интернет-ресурсов, которые предоставляют доступ к обучающим онлайн играм, подходящим младшему школьному возрасту, следует отметить следующие: britishcouncil.org, eslgamesplus.com, turtlediary.com, mes-games.com, funenglishgames.com, learnenglishkids.britishcouncil.org.

Например, на ресурсе funenglishgames.com представлены онлайн-игры, которые занимают непродолжительное время и могут использоваться на данном этапе в процессе обучения иноязычному говорению младших школьников. Также данный ресурс можно использовать на этапе организации новых знаний, а также на этапе систематизации и закрепления.

На сайте eslgamesplus.com имеется множество интересных, красочных интерактивных игр для детей в возрастном диапазоне 5-10 лет, которые можно использовать в обучении говорению младших школьников. Коллекция игр на данном ресурсе разбита на восемнадцать типов, где есть и грамматические, и лексические, орфографические, фонетические и многие другие игры. Все игры удобно структурированы таким образом, чтоб было удобно быстро найти необходимую игру в соответствии с темой.

Учеными были определены следующие требования к онлайн-играм:

1. игра должна стимулировать мотивацию к учебе, пробуждать у ребенка интерес и желание хорошо выполнять свою работу;
2. игра должна быть хорошо подготовлена как по содержанию, так и по форме, четко организована. Важно, чтобы дети были убеждены в необходимости хорошо учиться во время игры.

На этапе систематизации и закрепления можно использовать ролевые игры с использованием интерактивной доски.

Ролевые игры – это одновременно речевая, игровая и учебная деятельность. С точки зрения учащихся, ролевая игра – это игровая

деятельность, в которой они выступают в разных ролях. Для учителя целью игры является формирование и развитие языковых навыков и способностей учащихся. Ролевая игра управляема, ее обучающий характер четко осознается учителем. Поскольку ролевая игра основана на межличностных отношениях, она вызывает потребность в общении, стимулирует интерес к участию в ней на иностранном языке, то есть выполняет мотивационную и побудительную функции.

Интерактивные оффлайн-игры также очень эффективны на разных этапах обучения. Эти игры можно легко и просто загрузить на компьютер и прорабатывать с учениками. Например, программа Idraw используется в качестве интерактивной доски. Если программа установлена и у ученика, и у учителя, то оба могут вносить туда изменения и коррективы, рисовать. Исправлять, вставлять рисунки и многое другое.

В заключении, можно отметить, воспитательная деятельность современного учителя постепенно отходит от наставнического морализаторства в сторону понимающего и сопереживающего соучастия, оказания педагогической поддержки вместо «научения правильному поведению». А интерактивные игры позволяют решать эти задачи, они развивают коммуникативные умения и навыки, помогают установлению эмоциональных контактов между учащимися, приучают работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей.

Во второй главе «Эффективность использования интерактивных игр в обучении говорению на уроках иностранного языка младших школьников» проводится диагностика сформированности навыков говорения обучающихся на младшем этапе, проектируется учебная деятельность с использованием интерактивных игр в обучении говорению на уроках иностранного языка младших школьников, проводится анализ опытно-экспериментальной работы по применению интерактивных игр в обучении говорению на уроках иностранного языка младших школьников.

Опытно-экспериментальная работа связана с использованием интерактивных игр в обучении иностранному языку младших школьников. Основой исследования послужил МБОУ СОШ №32 г. Энгельса. Уроки проводились в 4-м классе. Опытно-экспериментальная работа проводилась на двух группах: контрольной и экспериментальной. Каждая группа состояла из 9 человек.

В ходе исследования была определена гипотеза: навыки говорения на уроках английского языка у учащихся младших классов будут сформированы наиболее эффективно, если в процессе обучения использовать интерактивные игры.

Экспериментальная работа включала несколько этапов: констатирующий, формирующий и контрольный. Констатирующий этап эксперимента предполагал оценку уровня сформированности навыков говорения, имеющихся у младших школьников. Формирующий этап эксперимента был направлен на обучение учащихся с использованием интерактивных игр. Контрольный этап эксперимента включал систематизацию, обобщение результатов работы, итоговый контроль уровня сформированности навыков говорения.

На диагностическом (констатирующем) этапе учащимся была проведена оценка уровня сформированности навыков говорения, а именно монологической речи.

Совместно с учителем английского языка были определены следующие критерии уровня сформированности навыков говорения (на слайде).

Ученикам предлагалось выступить с монологом по пройденной теме «My best friend». На подготовку давалось 5 минут, каждый ученик должен был выступить не менее 2х минут.

Итак, 1 уровень сформированности навыков монологической речи у 2 учащихся контрольной группы и 3 учащихся экспериментальной группы, 2

уровень сформированности навыков монологической речи у 4 учащихся контрольной группы и 2 учащихся экспериментальной группы, 3 уровень сформированности навыков монологической речи у 3 учащихся контрольной группы и 4 учащихся экспериментальной группы. Полученные данные свидетельствуют о недостаточном уровне знаний учащихся. В процессе выступлений ученики делали ошибки, нарушали логичность и последовательность высказывания.

Далее ученикам учителем английского языка были предложены вопросы общего характера по программе 1-3 класса. Ученики по очереди вытягивали вопросы и отвечали на него. Критерии оценивания были такие же, как и при оценке навыков монологического высказывания.

Таким образом, навыки говорения развиты недостаточно хорошо. У учащихся возникают трудности при формулировании своих мыслей, мнения и аргументов. Семь человек (4 человека экспериментальной и 3 человека контрольной группы) имеют третий уровень сформированности. В ходе ответов были допущены грамматические и фонетические ошибки, требовались дополнительные вопросы, чтобы были полными. Можно сделать вывод, что навыки говорения требуют дальнейшего развития для получения большего количества положительных оценок, в связи с чем была создана серия уроков с применением интерактивных игр.

Формирующий этап опытно-экспериментального исследования предполагал проведение занятий с использованием интерактивных игр при обучении говорению на уроках иностранного языка учащихся 4-го класса. Для проектирования учебной деятельности была создана методическая разработка серии уроков с использованием интерактивных игр.

В процессе изучения модуля «Tasty treats» для развития навыков говорения учащимся были предложены различные интерактивные игры.

Для проведения уроков были подготовлены карточки, компьютер и интерактивная доска. В ходе проведения формирующего этапа эксперимента было отмечено активное участие ребят в интерактивных играх, все без исключения проявляли интерес, вели себя активно, увлеченно. В ходе обучения говорению использовались опоры, картинки и у учеников не возникало трудностей в говорении.

Контрольный этап эксперимента был направлен на анализ результатов в апробации применения интерактивных игр в обучении говорению на уроках иностранного языка младших школьников.

На контрольном этапе эксперимента была проведена повторная оценка навыков монологической речи учащихся контрольной и экспериментальной групп, была предложена серия вопросов по пройденной теме.

Для оценки сформированности навыков монологической речи и ответов на вопросы по теме исследования были выделены такие же критерии, как и на диагностирующем этапе эксперимента.

Ученикам было предложено составить монолог на тему «My favorite dish», представив своё любимое блюдо. Ученикам давалось 5 минут на подготовку и 3 минуты на выступление.

Таким образом, у учеников контрольной группы уровень сформированности навыков говорения остались на том же уровне. Ученики экспериментальной группы улучшили свои результаты, так у 4 учеников группы 1 уровень форсированности, у 5 учеников 2 уровень сформированности.

Далее ученикам были предложены вопросы общего характера по пройденной теме. Ученики по очереди отвечали на них. Критерии оценивания были такие же, как и при оценке уровня сформированности навыков говорения на диагностическом этапе.

Таким образом, у учеников контрольной группы уровень сформированности навыков говорения остались на том же уровне. Ученики экспериментальной группы улучшили свои результаты, так у 4 учеников группы 1 уровень форсированности, у 5 учеников 2 уровень сформированности.

Можно говорить об эффективности использования интерактивных игр в обучении говорению на уроках иностранного языка младших школьников. В ходе эксперимента было отмечено, что в игровом взаимодействии учащимся проще строить свои высказывания, учитель рассматривается как союзник, а не как оценивающее лицо.

Таким образом, поставленная гипотеза о том, что навыки говорения на уроках английского языка у учащихся младших классов будут сформированы наиболее эффективно, если в процессе обучения использовать интерактивные игры, подтвердилась.

Заключение. Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы.

1. Содержание обучения говорению в начальной школе строится на основе трёх компонентов: лингвистического, психологического и методического. Лингвистический компонент включает в себя языковой и речевой материал. Психологическая составляющая подразумевает овладение навыками и умениями экспрессивной речи. Методологический компонент связан с формированием у учеников приемов учения овладения говорением на английском языке. Также необходимо учитывать разделение говорения на монологическую и диалогическую, поскольку эти два типа имеют свои особенности, влияющие на подбор упражнений при обучении говорению.

2. Интерактивная игра является методом интерактивного обучения. Интерактивная игра – это активная обучающая игра, основным методом проведения которой является интервенция, т.е. вмешательство, а также процесс социального взаимодействия участников игры с компьютером,

планшетом, доской и т.д. В процессе обучения иноязычному говорению можно использовать различные онлайн игры, ролевые игры с использованием интерактивной доски (презентации, клубы по интересам, интервью, путешествия, круглые столы, пресс-конференции, экскурсии, сказки, репортажи), оффлайн-игры и др.

3. При обучении говорению на начальном этапе изучения иностранного языка следует принимать во внимание различные факторы, такие как цели, задачи, содержание, результаты и средства обучения. Также необходимо учитывать разделение говорения на монологическую и диалогическую, поскольку эти два типа имеют свои особенности, влияющие на подбор упражнений при обучении говорению.