

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра информационных систем и технологий в обучении

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студента 2 курса 272 группы

направления 44.04.01 Педагогическое образование

факультета компьютерных наук и информационных технологий

Анталика Игоря Александровича

Научный руководитель

К.П.Н.

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

О. А. Литвинова

инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

К.П.Н., доцент

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Н. А. Александрова

инициалы, фамилия

Саратов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования заключается в том, что на данный момент самообразовательная деятельность у студентов не сформирована и её следует формировать инновационными технологиями, которые помогут развить способности к творчеству, разнообразным формам мышления, а также практико-ориентированной направленности на будущей профессии.

Объектом исследования является процесс обучения самообразовательной деятельности студентов средствами инновационных технологий.

Предметом исследования является методика обучения самообразовательной деятельности студентов средствами инновационных технологий.

Цель исследования: Сформировать у студентов навыки к самообразовательной деятельности средствами инновационных технологий.

Для достижения цели исследования были сформулированы следующие **задачи** исследования:

1. Изучить научно-методическую и специальную литературу по тематике исследования;
2. Исследовать самообразовательную деятельность современных студентов;
3. Выявить и предложить инновационные средства для формирования самообразовательной деятельности;
4. Разработать курс по включению инновационных технологий в самообразовательную деятельность студентов.

Структура: выпускная квалификационная работа содержит 55 страниц, введение, теоретическую часть и практическую части, заключение, список использованной литературы (состоящей из 35 источников) и трёх приложений.

В теоретической части рассматриваются наличие темы исследования в нормативных документах и научных публикациях.

Теоретическая и/или практическая значимость бакалаврской работы.

Теоретическая значимость позволяет углубить знания о процессах самообразования и выявить факторы, которые могут повысить его эффективность, способствует развитию новых образовательных подходов и методик.

Практическая значимость это создание курса, в рамках которого формируются компоненты готовности, может способствовать разработке новых образовательных подходов и методик, основанных на использовании инновационных технологий.

Структура и объём работы. Магистерская работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников. Общий объём работы – 51 страница, из них 46 страниц – основное содержание, включая 4 таблицы, цифровой носитель в качестве приложения, список использованных источников информации – 35 наименований.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первый раздел «Теоретические основы самообразовательной деятельности студентов средствами инновационных технологий» разделён на 2 подраздела, включающие в себя:

1) Авторские подходы к определению самообразовательной деятельности студентов, а также готовности к самообразовательной деятельности студентов. Изучение термина самообразовательной деятельности в нормативно-правовых документах.

2) Определение инновационной технологии и их классификация.

Вывод

Готовность к самообразовательной деятельности – это личностное качество, которое проявляется в желании и способности человека к поиску новых знаний, умению систематизировать полученную информацию, анализировать ее и применять в практической деятельности. Она предполагает наличие навыков самоорганизации, самоконтроля и мотивации к саморазвитию.

Инновационная технология – это новый или усовершенствованный подход к решению задачи, который обычно основывается на применении новых научных и технических разработок для улучшения процесса обучения и повышения его эффективности.

Второй раздел «Методические аспекты процесса обучения инновационными технологиями для формирования навыков к самообразовательной деятельности» посвящен разработке курса:

- 1) Описана структура и наполнение курса: цели и задачи, программа курса с тематическим планированием.
- 2) Разобрана каждая глава курса с разработанными заданиями и созданными критериями оценивания

Вывод

В рамках оценивания готовности к самообразовательной деятельности, студенты имеют возможность продемонстрировать свою готовность к применению инновационных технологий в своём обучении. Это включает в себя умение работать с онлайн-курсами и образовательными ресурсами, использовать электронные библиотеки и базы данных.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Использование инновационных технологий в самообразовательной деятельности является важным фактором для эффективного и профессионального обучения учащихся. Однако для достижения максимального результата необходимо внедрять новые методы развития навыков самоорганизации и саморазвития.

Для успешного формирования навыков самообразовательной деятельности через инновационные технологии необходимо создать специальные педагогические условия. Это позволит расширить и дополнить содержание учебных дисциплин, корректировать задания для самостоятельного выполнения, организовывать инновационный образовательный процесс и формировать субъектную позицию студентов.

Важно учитывать индивидуальные качества каждого студента при построении образовательного процесса, чтобы обучающиеся могли развивать свой потенциал в полной мере и были заинтересованы в самостоятельном обучении. Таким образом, используя инновационные технологии и создавая специальные условия для самообразования, мы можем формировать у студентов навыки, которые будут востребованы в их будущей профессиональной деятельности.

Основные источники информации:

1. Кравченко А.Г., Артемова А.О., Мандрыка Ю.С. САМООБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТА ВУЗА // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. 2021. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/samoobrazovatel'naya-deyatelnost-v-strukture-professionalnoy-kompetentnosti-studenta-vuza> (дата обращения: 26.11.2022).

2. Горбачева, М. М. Факторы, способствующие результативности самообразовательной деятельности студентов вуза / М. М. Горбачева // Теоретические и прикладные вопросы лингвообразования : Сборник научных статей по результатам конференции Межвузовского научно-методического объединения, Кемерово, 22 мая 2020 года / Под редакцией Л.С. Зникиной. – Кемерово: Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, 2020. – С. 8-19.

3. Ефремкина И.Н. К ВОПРОСУ О ВОЗМОЖНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ПОДГОТОВКИ К САМООБРАЗОВАНИЮ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ / И.Н. Ефремкина, Е.В. Ликсина, Е.И. Янина // Международный научно-исследовательский журнал.- 2021. - №6 (108). - URL: <https://research-journal.org/archive/6-108-2021-june/k-voprosu-o-vozmozhnosti-upravleniya-processom-podgotovki-k-samoobrazovaniyu-studentov-v-usloviyakh-distancionnogo-obucheniya> (дата обращения: 21.01.2023)

4. Нагоева М.А. Готовность личности к самообразованию // Евразийский научный журнал. 2018. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gotovnost-lichnosti-k-samoobrazovaniyu> (дата обращения: 11.08.2022)