

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра конституционного и муниципального права

РЕАЛИЗАЦИЯ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА НА ПОЛУЧЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНОСТРАННЫМИ ГРАЖДАНАМИ В
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 432 группы
направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»
юридического факультета
Назаровой Селби

Научный руководитель

доцент, к.ю.н.

должность, уч. степень, уч. звание

« ____ » _____ 20 ____ г.

(подпись)

С.В. Деманова

(инициалы, фамилия)

Заведующий кафедрой

профессор, д.ю.н., заслуженный юрист РФ

должность, уч. степень, уч. звание

« ____ » _____ 20 ____ г.

(подпись)

Г.Н. Комкова

(инициалы, фамилия)

Саратов 2023

Актуальность темы бакалаврской работы. Ключевым направлением международного образовательного сотрудничества в сфере высшего образования является развитие академической мобильности и повышение экспортного потенциала российской системы образования, который сфокусирован на достижении таких значимых целей, как: во-первых, формирование конкурентоспособной сильной сети российских образовательных организаций высшего образования; во-вторых, повышение привлекательности и конкурентоспособности российского образования на мировом рынке образовательных услуг; в-третьих, увеличение общего дохода от иностранных граждан, обучающихся в Российской Федерации, которые осуществляют как оплату обучения, так и иные расходы на протяжении всего периода обучения; в-четвертых, обеспечение экономики Российской Федерации квалифицированными иностранными специалистами; в-пятых, укрепление «мягкой силы» Российской Федерации путем участия в формировании элит иностранных государств¹.

Необходимо отметить тот факт, что численность иностранных студентов в российских образовательных организациях высшего образования постоянно увеличивается и в настоящее время составляет - 315 тыс. человек (для сравнения в 2015-2016 уч. году, данный показатель составлял - 245 тыс.).

Российская Федерация на данный момент является участницей более 70 международных соглашений о взаимном признании образования, которые устанавливают соответствия между определенными уровнями образования и квалификациями и дают обладателям документов об образовании возможности для продолжения образования или профессиональной деятельности без какой-либо специальной процедуры.

¹ ДОКЛАД Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования. Москва 2022 // Правительство Российской Федерации [электронный ресурс]. URL: <http://static.government.ru/media/files/GcesxuJAI13AntFYxDYzpnOngsv7T1vX.pdf> (дата обращения 10.05.2023).

Конституция Российской Федерации закрепила право каждого на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование (ч.3 ст. 43).

Согласно п. 3 ст. 78 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» иностранные граждане и лица без гражданства имеют право на получение высшего образования в России за счет бюджетных средств соответствующего бюджета на основании международного договора РФ или установленной Правительством РФ квотой, которая начиная с 2023 года составляет 30 тыс. человек².

Кроме того, иностранные граждане имеют право на получение высшего образования за счет средств физических или юридических лиц в соответствии с договорами об оказании платных образовательных услуг, при этом квота на них не распространяется.

В настоящее время Россия как никогда нуждается в привлечении иностранных студентов. Данное обстоятельство обусловлено рядом причин, к которым можно отнести непростую демографическую ситуацию, связанную со снижением выпускников средних общеобразовательных организаций; сохранения устойчивой тенденции оттока высококвалифицированных кадров из непривлекательных районов с суровыми климатическими условиями; расширение экспорта образовательных услуг будет способствовать укреплению взаимоотношений Российской Федерации с рядом зарубежных стран в научно-технической и гуманитарных сферах. и др.

Данная позиция имеет свое отражение в стратегических политико-правовых документах Российской Федерации, а именно: Государственной программе по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом (2006); Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (2008 г.); Концепции

² Об установлении квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации: Постановление Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2020 г. № 2150 // Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>, 21.12.2020.

государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019 - 2025 годы (2018); Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» (2017 г.).

Несмотря на внимание органов государственной власти федерального уровня к вопросам, связанным с реализацией права на получение высшего образования иностранными гражданами, существует ряд проблем, как правового, так и организационного характера. Именно поэтому возникает необходимость в совершенствовании законодательства, регулирующего вопросы получения высшего образования иностранными гражданами, как за счет средств федерального бюджета, так и за счет физических или юридических лиц.

Вышеизложенные обстоятельства свидетельствуют об актуальности данной проблемы и предопределили выбор темы бакалаврской работы.

Цель работы - проведение комплексного исследования правового регулирования и реализации конституционного права на получение высшего образования иностранными гражданами в Российской Федерации.

Для достижения поставленной цели была предпринята попытка решить следующие **задачи**:

- изучить право на получение высшего образования иностранными гражданами в России в его исторической ретроспективе;
- провести анализ законодательных норм, регулирующих право на получение бесплатного высшего образования иностранными гражданами;
- проанализировать нормы законодательства в сфере образования, регулирующие право на получение высшего образования иностранными гражданами за счет физических (юридических) лиц;
- выявить проблемы реализации права на получение высшего образования иностранными гражданами и определить пути их решения.

Объектом исследования являются общественные отношения, возникающие в сфере реализации конституционного права на получение высшего образования иностранными гражданами в Российской Федерации.

Предметом исследования выступают конституционно-правовая регламентация реализации получения высшего образования в Российской Федерации иностранными гражданами, выраженная в нормативном содержании Конституции Российской Федерации, федеральных законов, международных договоров и соглашений, а также складывающаяся правоприменительная практика.

Степень научной разработанности. Тема выпускной квалификационной работы носит комплексный междисциплинарный характер. Общетеоретической основой изучения послужили фундаментальные работы в области теории государства и права и конституционного права С.А. Авакьяна, М.В. Баглая, Д.Б. Каткова, Е.В. Корчиго, А.Н. Козырина, Г.Н. Комковой, О.Е. Кутафина, А.В. Малько, Г.В. Мальцева, Н.И. Матузова и др.

Вопросы содержания и специфики конституционного права на высшее образование анализировались в работах А.Л. Благодар, Л.В. Волосович, М.Ю. Емелина, Р.Н. Жаворонкова, М.А. Егуповой, Н.Н. Ивановой, А.А. Кирилловых, А.А. Колесовой, Н.В. Ласкиной, Н.А. Лежнева, И.И. Майорова, Б.В. Николаева, Т.С. Румянцевой, Е.Г. Савиных, Т.А. Чадова, Е. Ю. Шинкаревой.

Также заслуживают внимания работы авторов, посвященные различным аспектам реализации конституционного права на получение высшего образования иностранными гражданами в Российской Федерации, например работы А.М. Алексанкова, Т.Н. Гурьяновой, С.С. Захарченко, М.В. Ларионовой, Т.В. Лебедевой, В.К. Николаева, А.Н. Ременцова, Л.З. Фатхуллиной и др.

Методологическую основу работы составляют различные методы, как общенаучные, так и специальные методы научного познания. В частности, с помощью исторического метода были исследованы процессы становления и развития конституционного права на получение высшего образования иностранными гражданами в России, особенности получения высшего

образования на разных этапах его исторического развития и определены отличительные черты его современного состояния. Формально-юридический метод применялся в процессе анализа действующего законодательства в сфере образования, устанавливающего и регламентирующего отношения по реализации конституционного права на получение высшего образования иностранными гражданами. Диалектический метод позволил создать основу для проведения всестороннего и полного исследования конституционного права на получение высшего образования иностранными гражданами. Статистический метод позволил проанализировать большое количество статистической информации по обеспечению конституционного права на получение высшего образования иностранными гражданами, системно-структурный подход позволил проанализировать социальные и педагогические явления, процессы и системы.

Использование указанных методов позволило автору исследовать объект комплексно и детально, проанализировать и обобщить правовой, теоретический и практический материал, выработать предложения и рекомендации по совершенствованию действующего образовательного законодательства, а также определить проблемы реализации конституционного права на получение высшего образования иностранными гражданами в Российской Федерации.

Теоретическую основу работы составляют труды российских ученых в области конституционного права, образовательного права и общей теории права.

Правовая основа работы сформирована на основе Конституции Российской Федерации, федеральных законов, международно-правовых документов, указов Президента Российской Федерации, актов федеральных органов исполнительной власти, правовых актов РСФСР и СССР и др.

Эмпирическую основу работы составили данные официальной статистики Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральной службы государственной статистики, доклад

Правительства Российской Федерации, данные социологических исследований, материалы периодической печати, размещенные в сети Интернет по теме бакалаврской работы.

Структура бакалаврской работы включает введение, в котором обосновывается актуальность темы бакалаврской работы, степень научной и теоретической разработанности, сформулированы предмет, объект, цели, задачи и методология исследования. Содержание работы состоит из трёх глав. В заключении сделаны основные выводы и сформулированы предложения. В работе имеется список использованных источников и литературы.

Основное содержание работы. Первая глава «Становление и развитие конституционного права на получение высшего образования иностранными гражданами в России» раскрывает историческое развитие, понятие и содержание конституционного права на получение высшего образования иностранными гражданами. Автором проведено историко-правовое исследование генезиса конституционного права на получение высшего образования иностранными гражданами.

Конституционное право на получение высшего образования иностранными гражданами в России имеет свою историю и традиции. Начало формирования системы высшего образования для иностранных граждан было положено еще в царской России. С 30-х годов стала формироваться специализированная сеть вузов для обучения иностранцев (*Коммунистический университет трудящихся востока; Коммунистический университет трудящихся Китая; Университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы и др.*)

В настоящее время ведущими образовательными организациями по обучению иностранных граждан являются федеральные университеты и национально-исследовательские университеты.

Вторая глава «Организация получения высшего образования иностранными гражданами в российских образовательных организациях»

посвящена изучению особенностей получения высшего образования иностранными гражданами, как за счет средств соответствующего бюджета, так и на основе заключения договоров по оплате за обучение физическими (юридическими) лицами. Автор отмечает, что за последние годы квоты по приему иностранных граждан и соотечественников за рубежом увеличились с 7 тыс. человек в год до 30 тыс. человек в год. Таким образом, можно констатировать тот факт, что экспорт образовательных услуг в зарубежные страны постоянно расширяется, что является закономерным в современных условиях и подтверждает достаточно высокий уровень российского образования.

Таким образом, можно сделать вывод, что иностранные граждане, лица без гражданства, а также иностранные граждане, являющиеся соотечественниками, проживающими за рубежом, имеют право на получение высшего образования в Российской Федерации как за счет бюджетных средств, так и на места с оплатой стоимости обучения. Законодательное регулирование получения высшего образования иностранных граждан в Российской Федерации имеет ряд особенностей, которые устанавливаются не только национальным законодательством об образовании, но и международными договорами. О том, что в образовательную организацию прибыли для обучения иностранцы, необходимо сообщить в Главного управления по вопросам миграции МВД России.

Автором сделан вывод, что иностранные граждане, лица без гражданства, а также иностранные граждане, являющиеся соотечественниками, проживающими за рубежом, имеют право на получение высшего образования в Российской Федерации как за счет бюджетных средств, так и на места с оплатой стоимости обучения. Законодательное регулирование получения высшего образования иностранных граждан в Российской Федерации имеет ряд особенностей, которые устанавливаются не только национальным законодательством об образовании, но и международными договорами. О том, что в образовательную организацию

прибыли для обучения иностранцы, необходимо сообщить в Главного управления по вопросам миграции МВД России.

Глава 3 «Проблемы реализации конституционного права на получение высшего образования иностранными гражданами» посвящена рассмотрению и анализу проблем, с которыми сталкиваются иностранные граждане при получении высшего образования.

Автор приходит к выводу, что тенденция к увеличению числа обучающихся иностранцев по нашему мнению сохраниться, данному обстоятельству будет способствовать привлечение иностранных граждан из стран Евразийского экономического союза, Ближнего и Среднего Востока, Азиатско-Тихоокеанского региона, Латинской Америки,

Реализации принятых федеральных программ и приоритетных проектов будет способствовать совершенствование нормативно-правового обеспечения образовательной иммиграции, формирование дружественного визового, миграционного и трудового законодательства.

Разработка новых образовательных программ, высокое качество образования, язык преподавания, перспектива участия в научных проектах вуза, престиж диплома, доступная стоимость обучения, наличие учебной и социально-бытовой инфраструктуры высокого уровня, возможность трудоустройства в России после окончания обучения - обеспечение данных условий значительно расширит реализацию конституционного права на получение высшего образования иностранных граждан и обусловит привлечение в российские вузы больше образовательных мигрантов.

Заключение. Сфера образования - это сфера особого интереса как государства, так и граждан, поскольку затрагивает жизненно важные интересы каждого гражданина и направлена на удовлетворение одной из основных его потребностей. Поэтому предпринимаемые государством шаги в рамках реформирования образовательной сферы требуют особой продуманности не только с точки зрения экономического эффекта, но и с точки зрения будущего социального результата, социального эффекта -

удовлетворения на необходимом уровне и в достаточном качестве образовательных потребностей граждан.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» заложены основы для системного и структурированного выстраивания образовательных правоотношений. В настоящее время сфера образования переживает этап практической перестройки, внедрения новых образовательных инструментов и поиска оптимальных форм соотношения оптимизации финансирования и полноценного удовлетворения образовательных потребностей граждан.

В Российской Федерации на государственном уровне осознается важность системы высшего образования страны не только как фактора развития человеческого капитала кузницы кадров для нужд национальной экономики, но и как экспортной отрасли, поэтому разрабатываются нормативно-правовые документы и стратегии, нацеленные на интернационализацию российского образования.

Российская Федерация в 2021/2022 учебном году занимала 5-е место в мире по числу обучающихся иностранных студентов - 324 тыс. человек. Численность студентов-иностранцев в нашей стране за последние три года увеличилась более чем на 26 тыс. человек: в 2019 г. - 298 тыс., в 2020 г. - 315 тыс., в 2021 г. - 324 тыс. человек³.

Согласно п. 3 ст. 78 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» иностранные граждане и лица без гражданства имеют право на получение высшего образования в России за счет средств соответствующего бюджета в соответствии с международными договорами Российской Федерации или установленной Правительством РФ квотой. Кроме того, иностранные граждане принимаются на обучение в образовательные организации на места по договорам об оказании платных образовательных услуг, при этом квота на них не распространяется. Плата за

³ Число иностранных студентов в России за три года выросло на 26 тысяч // Минобрнауки России: официальный сайт. URL: https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=46158.

обучение данных иностранных граждан может производиться за счет как физических, так и юридических лиц.

Право на получение высшего образования, на конкурсной основе, за счет средств соответствующих бюджетов, имеют граждане Беларуси, Казахстана, Киргизии, в соответствии с Соглашением о предоставлении равных прав гражданам государств-участников Договора об углублении интеграции в экономической и гуманитарной областях от 29 марта 1996 г.

Стоит заметить, что за последние годы квоты по приему иностранных граждан и соотечественников за рубежом увеличились с 7 тыс. человек в год, до 30 тыс. человек в год. В связи с чем, можно констатировать, что экспорт образовательных услуг в зарубежные страны постоянно расширяется, что является закономерным в современных условиях и подтверждает достаточно высокий уровень российского образования.

Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры устанавливает особенности проведения приема иностранных граждан в образовательные организации высшего образования а именно:

- иностранные граждане, желающие поступить на базе среднего общего образования вправе самостоятельно сдавать общеобразовательные вступительные испытания, проводимые организацией высшего образования;
- иностранные граждане вправе сдавать одно или несколько вступительных испытаний используя результаты ЕГЭ;
- прием на обучение в пределах квоты осуществляется по направлениям Минобрнауки.

Кроме того, иностранные граждане принимаются в образовательные организации на места по договорам об оказании платных образовательных услуг. Оплачивать обучение таких студентов может не только иностранный гражданин, получающий образование в Российской Федерации, но и государство, гражданином которого он является. Порядком приема для

вышеуказанных иностранных граждан устанавливается не менее двух общеобразовательных вступительных испытаний, которые образовательная организация выбирает самостоятельно из числа вступительных испытаний, установленных Минобрнауки России.

Огромному вниманию уделено обучение иностранных граждан, которые являются соотечественниками, проживающими за рубежом. В соответствии с Федеральным законом от 24.05.1999 № 99-ФЗ «О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом».

Стоит заметить, что прием иностранцев на обучение по образовательным программам, которые содержат сведения, составляющие государственную тайну, осуществляется только в пределах квоты на образование иностранных граждан с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации о государственной тайне.

В соответствии с Законом об образовании иностранным гражданам, желающим получить образование в пределах квоты за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, предоставляются определенные права: получение государственных академических стипендий (в течение всего периода прохождения обучения вне зависимости от успехов в учебе); обучение на подготовительных отделениях; предоставление мест в общежитиях.

На образовательную организацию возложена обязанность по уведомлению Главного управления по вопросам миграции МВД России о прибытии иностранных граждан для получения образования.

Такими образом, ключевым направлением международного образовательного сотрудничества в сфере высшего образования является развитие академической мобильности и повышение экспортного потенциала российской системы образования, который сфокусирован на достижении таких значимых целей, как: формирование конкурентоспособной сильной

сети российских образовательных организаций высшего образования; повышение привлекательности и конкурентоспособности российского образования на мировом рынке образовательных услуг; увеличение общего дохода от иностранных граждан, обучающихся в Российской Федерации, которые осуществляют как оплату обучения, так и иные расходы на протяжении всего периода обучения; обеспечение экономики Российской Федерации квалифицированными иностранными специалистами; укрепление «мягкой силы» Российской Федерации путем участия в формировании элит иностранных государств.