

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г.Чернышевского»  
Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольного и начального образования

**ПОВСЕДНЕВНОЕ ОБЩЕНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК  
СРЕДСТВО РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ  
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 56 группы  
направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профиль «Психология и педагогика дошкольная»,  
психолого-педагогического факультета  
Шарафутдиновой Дарьи Валерьевны

Научный руководитель  
доцент кафедры ДиНО,  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

(подпись, дата)

И.Г. Андреева

Зав. кафедрой ДиНО  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

(подпись, дата)

Е.А. Казанкова

**Балашов 2023**

**Введение.** Ключевым средством человеческого общения является речь. Без речи человек не имел бы способности получать и передавать огромное количество информации, в частности такой, которая несет колоссальную смысловую нагрузку или закрепляет в себе то, что невозможно воспринять с помощью органов чувств. Без речи человек был бы лишен возможности узнать, как жили, что думали и делали люди предшествующих поколений.

У него не было бы возможности передать другим свои мысли и чувства. Благодаря речи как средству общения персональное сознание человека, не ограничиваясь личным опытом, обогащается опытом других людей, причем в гораздо большей степени, чем это может позволить наблюдение и другие процессы неречевого, непосредственного познания, осуществляемого через органы чувств: восприятие, внимание, воображение, память и мышление. Через речь психология и опыт одного человека становятся доступными другим людям, обогащают их, способствуют их развитию.

Развитие речи у ребёнка опосредованно обучением: ребёнок учится говорить. Но это вовсе не означает, что овладение речью, своим родным языком является результатом специальной учебной деятельности, целью которой являлось бы для ребёнка изучение речи.

Такая учебная деятельность начинается позже - при изучении грамматики, при овладении - на базе устной речи - письменной речью, но первичное овладение родным языком, именно живой речью, совершается в процессе деятельности общения. Только так достигается подлинное понимание речи как речи.

Ребёнок нормально овладевает речью, т. е. учится говорить, пользуясь речью в процессе общения, а не изучая ее в процессе учения. Способ овладения речью существенно отличен от способа, которым человек, обучаясь математике, овладевает, например, алгеброй или анализом.

Он органически связан с природой речи: полноценная речь человека - это не система знаков, употребление и значение которых произвольно установлено и выучено, как выучиваются правила.

Развитие речи - процесс своеобразный, сложный, протекающий неодинаково у различных детей. Речь сопровождает практически все виды деятельности ребёнка. Чем богаче и правильнее речь ребёнка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности познать действительность, наладить полноценные взаимоотношения с детьми и взрослыми. Наша задача – воспитание свободной личности, способной к полноценному общению. Говорить – значит пользоваться устной речью, выражать свои мысли словами. Чтобы говорить, ребёнок должен владеть определённым запасом слов, активно пользоваться им, уметь строить высказывания, формулировать свою мысль.

**Цель исследования:** теоретически обосновать и разработать методические рекомендации по речевому развитию старших дошкольников в процессе общения со взрослыми и сверстниками.

**Объект исследования:** образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении.

**Предмет исследования:** речевое развитие старших дошкольников в процессе повседневного общения со взрослыми и сверстниками.

**Задачи исследования:**

1. Выявить теоретико-методологические основы речевого развития старших дошкольников.
2. Определить роль общения со взрослыми и сверстниками в речевом развитии старших дошкольников.
3. Разработать методические рекомендации по речевому развитию старших дошкольников в процессе общения.

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы исследования:** содержательный анализ научных источников, учебных и учебно-методических материалов, касающихся организации

воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях, опыта педагогических инноваций, эксперимент, сравнение, обобщение.

**База исследования.** Эксперимент проводился на базе МБОУ СОШ с. Озерки, Озерский детский сад.

**Структура работы.** Работа состоит из введения, в котором описывается актуальность, цель, задачи исследования, двух глав и заключения. Первая глава отражает результаты теоретического анализа проблемы развития речи дошкольников в процессе повседневного общения со взрослыми и сверстниками. Во второй главе проводится изучение форм и методов развития речи дошкольников в процессе повседневного общения со взрослыми и сверстниками. В заключении подводятся итоги работы, делаются выводы.

**Основное содержание работы.** В первой главе исследования рассмотрены вопросы речевого развития детей старшего дошкольного возраста.

Общение — процесс взаимодействия, который возникает между различными субъектами в обществе: между отдельными личностями, личностью и группой, личностью и обществом, группой (группами) и обществом. В последние десятилетия минувшего столетия проблема общения была «логическим центром» всей психологической науки. Исследование этой проблемы открыло возможности более глубокого анализа психологических закономерностей и механизмов регуляции поведения человека, формирования его внутреннего мира, показало социальную обусловленность психики и образа жизни индивида.

Изучением концептуальных основ разработки проблемы общения занимались В.М. Бехтерев, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.И. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, М.М. Бахтин, В.Н.Мясищев и др. Они рассматривали процесс общения как одно из важнейших условий психического развития человека, его социализации и индивидуальности, формирования личности.

По мнению А. А. Леонтьева, психологический анализ процесса общения раскрывает механизмы его осуществления. Л.Д. Столяренко считает, что процесс общения выдвигается как существенная социальная потребность, без реализации которой может замедлиться, а иногда и прекратится совсем процесс формирования личности.

Многие исследователи относят потребность в общении к числу важнейших условий формирования личности. В связи с этим Г.М. Шеламова потребность в общении рассматривает как следствие взаимодействия личности и социокультурной среды, причем последняя служит одновременно и источником формирования данной потребности.

Дети в старшем дошкольном возрасте уже могут вести согласование в своих действиях со сверстниками, которые участвуют в совместных играх, соотносят свои действия с общественными нормами поведения. Обучение общению у ребенка старшего дошкольного возраста происходит везде - со сверстниками, с взрослыми – родителями, воспитателями и педагогами. Особая трудность проявляется в эмоциональном фоне, благодаря которому ребенку сложно просто откликнуться на переживания другого человека, почувствовать его волнение. Старший дошкольник не всегда может понять обиду и боль другого человека. Постепенно у старших дошкольников происходит развитие социальной восприимчивости, то есть способности учитывать чувства и желания других людей.

Еще одним очень важным фактором полноценного общения ребенка можно считать понимание того, как происходит восприятие общения со сверстником. Именно такое недостаточное понимание детей друг друга чаще всего является причиной различных ситуаций. Дети при объяснении своих предпочтений, уже не ссылаются на ситуации или, случайные причины, а отмечают успешность того или иного ребенка в игре («с ней интересно говорить», «нравится играть с ним»), его положительные качества («она добрая», «она веселая», «она не царапается»).

И. Н. Гореловым были выделен ряд особенностей взаимодействия детей со сверстниками:

– яркая эмоциональная насыщенность: разговоры детей со взрослыми протекают относительно спокойно, без лишней эмоциональности, в то время как общение со сверстниками сопровождаются резкими интонациями, криком, кривляньями, смехом;

– нестандартность детских высказываний, общепринятых фраз и речевых оборотов: разговаривая друг с другом, дети используют неожиданные, непредсказуемые слова, сочетания слов и звуков, фразы, тем самым проявляя свою индивидуальность и творческую самостоятельность;

– преобладание инициативных высказываний над ответными: беседы, как правило, у детей не получается, они перебивают друг друга, каждый говорит о своем, не слушая партнера, тогда как инициативу и предложения взрослого ребенок всегда поддерживает, старается ответить на вопросы взрослого, продолжить начатый разговор, предпочитает слушать, чем говорить сам;

– богатство назначения и функций коммуникативной деятельности: в общении со сверстниками проявляется и управление действиями партнера, и контроль над его действиями, и навязывание собственных образцов, и совместная игра, и постоянное сравнение с собой.

Поэтому следует отметить, что общение со сверстниками существенно отличается от общения со взрослыми.

У детей основная потребность в процессе общения состоит в стремлении к сотрудничеству со сверстниками, которое приобретает внеситуативный характер, оставаясь практически, и сохраняя связь с реальными действиями детей.

**Вторая глава** работы представлена экспериментальным исследованием по выявлению речевого развития в повседневном общении. Применение диагностических методик («Диагностика форм общения» автор М. И. Лисина, Методика «Метод наблюдения» автор М. Я. Басов, Методика

«Особенности высказываний детей 3 – 6 лет» (общение со сверстниками). Автор В. Богомолов.) позволило определить, что на констатирующем этапе эксперимента были выявлены ведущие направления работы в речевом развитии у старших дошкольников в процессе повседневного общения, также были выявлены индивидуальные и групповые коммуникативные пространства, оценена степень сформированности навыков общения у старших дошкольников. Можно отметить, что по отношению друг к другу у детей было зафиксировано очень мало высказываний, так как они не проявляют интереса, не обращаются друг к другу с просьбами, предложениями.

По результатам проведенного исследования можно сделать вывод о том, что дети старшего дошкольного возраста имеют недостаточный уровень речевого развития. Для повышения уровня речевого развития была предложена работа по разработке и апробации программы по развитию навыков общения.

Самую большую эффективность в речевом развитии у детей старшего дошкольного возраста может предоставить работа по развитию навыков общения с использованием игровой деятельности.

Задачи формирующего этапа:

1. Разработать программу формирования речевого развития у детей старшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности;
2. Апробировать программу коррекции речевого развития у детей старшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности;
3. Проанализировать результативность программы коррекции навыков общения у детей старшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности, определить ее влияние на речевое развитие у детей старшего дошкольного возраста.

Целью контрольного этапа экспериментального исследования является контроль динамики хода развивающей работы. Оценка результатов

развивающей программы речевого развития у детей старшего дошкольного возраста была произведена с точки зрения достижения планируемых целей.

На основании полученных данных на контрольном этапе можно сделать вывод, что после проведения комплекса занятий на развитие общения с использованием дидактических игр количество высказываний у детей группы увеличилось. Высказывания по категории «Игра», как и на констатирующем этапе также остаются преобладающими на контрольном срезе. Меньше всего было высказываний по категории «Ты» - внеситуативно-личностные, но и их количество на контрольном срезе увеличилось.

Таким образом, можно подвести итог, что апробация развивающей программы, которая была направлена на речевое развитие у детей старшего дошкольного возраста, является эффективной. При создании условий и наряду с другими методами учебно-воспитательного процесса формирование речевого развития у детей старшего дошкольного возраста со сверстниками будет более успешным.

**Заключение.** В соответствии с целью данного исследования – на основе теоретико-эмпирического исследования были изучены особенности речевого развития в повседневном общении у старших дошкольников, проведен анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, осуществлялось планирование, организация, проведение и анализ результатов экспериментального изучения развития навыков общения у детей старшего дошкольного возраста, описаны условия формирования речевого развития со сверстниками в процессе повседневного общения у детей старшего дошкольного возраста, составлена программа для развития речи.

Проанализировав литературу по проблеме исследования, можно сделать вывод, что общение — процесс взаимодействия, который возникает между различными субъектами в обществе: между отдельными личностями, личностью и группой, личностью и обществом, группой (группами) и обществом.



Была составлена и апробирована развивающая программа. Программу можно считать одним из условий формирования речевого развития со сверстниками у старших дошкольников.

Качественный анализ результатов, показал, что три ребенка показали средний уровень развития общения, по сравнению с констатирующим этапом эксперимента, средний уровень наблюдался у одного ребенка. Дети стали обращать внимание на сверстника во время общения, вступать во взаимодействие с другими детьми в процессе общения, но лишь с помощью взрослого, по-прежнему инициативы сами не проявляли. Речь детей стала более развернутой в процессе взаимодействия в процессе повседневного общения.

Низкий уровень речевого развития показал один ребенок. Девочка не обращает внимания на сверстников во время игровой деятельности, не выражает мимикой никаких чувств и не проявляет интереса к деятельности других детей. Девочка не обращается к товарищу по игре, не стремится привлечь его внимание, не вступает первой во взаимодействие, не проявляет инициативы. Поэтому делая вывод, отметим, что с девочкой необходима дальнейшая работа по речевому развитию.

Таким образом, апробация программы, которая была направлена на речевое развитие у детей старшего дошкольного возраста, является эффективной. При создании условий и наряду с другими методами образовательного процесса формирование навыков общения со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста будет более успешным.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи реализованы.