

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольного и начального образования

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРЕНИНГОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ В КОРРЕКЦИИ
АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

студентки 5 курса 56 группы
направления подготовки «Психолого-педагогическое образование»,
профиль «Психология и педагогика дошкольная»,
психолого-педагогического факультета
Ребровой Виктории Михайловны

Научный руководитель
доцент кафедры ДиНО,
кандидат психологических наук,
доцент _____

Т.Н. Акулова

(подпись)

Зав. кафедрой ДиНО
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Е.А. Казанкова

(подпись)

Балашов 2023

Введение. Быстрый рост детской агрессивности – основная проблема современного общества. Такой темп заставляет задуматься о причинах агрессии и способах ее коррекции.

Почти в каждом детском коллективе есть хотя бы один ребенок с признаками агрессивного поведения. Он нападает на остальных детей, обзывает и бьет их, отбирает и ломает игрушки, намеренно употребляет грубые и нецензурные слова. Такое поведение очень трудно принять, контролировать, но самое трудное – это его понять.

Дошкольный возраст — это основа для формирования основных качеств личности. В этот период ребенок начинает осознавать себя как неповторимую индивидуальность, как часть социума. Задача воспитателей, родителей и психологов заключается в формировании правильных ориентиров и социальных норм.

Начинать коррекционную работу по профилактике агрессивного поведения необходимо уже в дошкольном возрасте. Это период, когда агрессивность находится на стадии своего развития и не трансформировалась в устойчивую форму поведения, а далее в устойчивое качество личности. Такой позиции придерживаются и многие авторы (Л.С. Выготский, С.Я. Рубинштейн, Т.П. Смирнова, Г.Э. Бреслав и другие). В своих исследованиях они указывают на то, что агрессивность, которая сложилась в детстве, остается устойчивой чертой личности и сохраняется на протяжении всей дальнейшей жизни. Поэтому выявление мотивов и причин агрессивного поведения детей, изучение условий формирования и вариантов такого поведения необходимо как для своевременной диагностики этого явления, так и для разработки эффективных коррекционных программ.

Тема исследования очень актуальна, ведь мы все чаще слышим из средств массовой информации о том, что тот или иной ребенок проявил агрессию, и это повлекло за собой непоправимые последствия.

Повышенный научный интерес к проблеме детской агрессивности напрямую связан с ростом числа детской преступности. Однако в работах в

основном рассматриваются механизмы и проявления агрессии, а исследований, основанных на реальном опыте коррекции агрессивного поведения дошкольников, относительно немного.

Анализ психолого-педагогической литературы по вопросу коррекции уровня агрессивности у старших дошкольников показал, что в науке мало исследован вопрос, связанный с возможностями использования психологических тренингов. Данный факт и определил проблему нашего исследования.

Цель исследования - разработать и апробировать комплекс психолого-педагогических тренингов для коррекции агрессивности у детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования – дети старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – уровень агрессии в старшем дошкольном возрасте.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме исследования и определить сущность понятия «агрессивность».
2. Изучить особенности проявления агрессии в дошкольном возрасте.
3. Рассмотреть факторы, влияющие на развитие агрессивного поведения старших дошкольников.
4. Изучить понятие «тренинг», его особенности, структуру, специфику.
5. Провести первичную диагностику уровня агрессии старших дошкольников.
6. Предложить комплекс психолого-педагогических тренингов для коррекции уровня агрессивности у старших дошкольников.
7. Провести анализ эффективности комплекса психолого-педагогических тренингов.

Гипотеза исследования: использование комплекса психолого-педагогических тренингов, направленных на снижение и коррекцию

агрессивности старших дошкольников, будет эффективным при соблюдении следующих условий:

1. Учет возрастных и индивидуальных психологических особенностей детей.
2. Реализации принципов системности, доступности и последовательности.

Методологическая основа исследования: работы, имеющие прямое или косвенное отношение к проблеме агрессивности. Это труды Р. Бэрона, Д. Долларда, К. Лоренца, Д. Ричардсона, Г. М. Андреевой, В. Г. Василевского, М. И. Лисиной, Т. Д. Молодцовой, В. В. Устиновой, и др.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

- 1 Уточнены понятия «агрессия», «агрессивность», «агрессивное поведение» дошкольников.
- 2 Конкретизирована специфика проявления агрессивного поведения у дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей.
- 3 Обоснованы сущность и содержание педагогической деятельности по профилактике и коррекции агрессивного поведения в условиях дошкольных общеобразовательных учреждений.

Практическая значимость исследования: представленная в работе система игр и упражнений может быть использована педагогами для решения проблемы профилактики и коррекции агрессивного поведения детей в современной дошкольной образовательной практике.

Методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической литературы по данной проблеме, изучение и обобщение опыта работы дошкольных образовательных учреждений, наблюдение, эксперимент.

Структура работы: введение, две главы, заключение и список используемой литературы.

Основное содержание работы. В *первой главе* нашего исследования изучены проблемы агрессивного поведения детей старшего дошкольного

возраста; уточнены понятия «агрессия», «агрессивное поведение» в психолого-педагогической литературе; проанализированы особенности проявления агрессивного поведения в дошкольном возрасте; выявлена роль психологического тренинга в коррекции агрессивного поведения дошкольников.

Изучив проблемы агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста, мы пришли к выводу, что агрессивное поведение - это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, наносящее вред всем объектам нападения.

Наиболее частые проявления агрессии свойственны именно детям, причем, старшего дошкольного возраста, закладывая основы конфликтного, протестного и агрессивного поведения.

Американские психолог Патрисия Бейкер и Мэри Аворд выделили следующие критерии агрессивного поведения у детей: недостаток самоконтроля, отказы соблюдать правила, конфликтность, раздражительность, чувствительность, упрямство, стремление вывести окружающих на негативные эмоции, обвинение окружающих в собственных ошибках, мстительность и завистливость.

Проявление агрессии у дошкольников обусловлено возрастными особенностями психического развития. В большинстве случаев она возникает спонтанно в ответ на какой-либо раздражитель. Объектами агрессии чаще всего становятся сверстники или близкие люди. Дошкольники с большей легкостью прибегают к физической агрессии (бьют, кусают), чем старшие дети. При этом согласно психологическим исследованиям, мальчикам более свойственны открытое проявление агрессии, в то время как девочки чаще прибегают к вербальной (обзывание, ирония, сарказм) и пассивной (игнорирование, обесценивание) агрессии. Также дети, имеющие братьев или сестер, обычно более склонны к межличностной агрессии, чем единственные дети в семье.

В своих работах М.И. Лукьянова выделяет факторы, влияющие на возникновение агрессии:

1) индивидуальный фактор – появление психобиологических предпосылок асоциального поведения, которые затрудняют адаптацию ребенка в социуме;

2) психолого-педагогический фактор связан с недостатком дошкольного, школьного и домашнего воспитания;

3) социально-психологический фактор связан с негативными особенностями взаимодействия ребенка в семье, на улице, в группе сверстников;

4) личностный фактор связан с отношением ребенка к социальным нормам и ценностям, среде общения;

5) социальный фактор связан с особенностями и причинами социально-экономического воздействия.

Появление агрессии не привязано к возрасту и всегда мотивировано. Причинами могут быть как биологические факторы, так и социальные, педагогические, экономические и другие. В основе любого агрессивного действия лежит три основных компонента (эмоциональный, волевой, познавательный), которые определяют силу проявления агрессии, ее цель и конечный результат.

Агрессивность дошкольника практически всегда воспринимается обществом негативно, в результате чего у него возникают проблемы в общении со сверстниками. Нельзя сказать, что дети не осознают своих действий, однако в период дошкольного возраста они еще не совсем хорошо могут оценить последствия агрессии. Только обучая детей социальным умениям можно постепенно снизить уровень агрессии.

В дошкольном возрасте справиться с агрессией горздо легче, чем в более взрослом возрасте.

Существует множество различных методов коррекции агрессивного поведения дошкольников, это: сказкотерапия, музыкотерапия, изотерапия и

другие виды арт-терапии. На наш взгляд одним из наиболее эффективных психо-коррекционных методов по снижению детской агрессивности является комплексная тренинговая работа.

Использование игровых методов в тренингах чрезвычайно продуктивно. На стадии знакомства с группой игры нужны для преодоления скованности и напряженности, снятия «психологической защиты». Игры применяют и для диагностики трудностей в общении, психологических проблем участников тренинга. В игре происходит обучение новым навыкам, тренируются необходимые умения. Происходит самораскрытие участников, повышается их творческий потенциал.

В настоящее время психологией накоплено немало тренинговых упражнений, цель которых - снижения уровня агрессивного поведения у детей дошкольного возраста, путем развития уверенности в себе и решительности в действиях и поступках, гибкости и непринужденности в отношениях, способности легко устанавливать контакты и длительно поддерживать их на взаимоприемлемом уровне.

Несмотря на широкий круг разработанных тренинговых программ в качестве основных компонентов тренинга всегда выступают чувства, мысли и поведение. Работа с эмоциональной составляющей предполагает проведение упражнений, которые позволят детям расслабиться и эффективно снизить напряжение, улучшить регуляцию отрицательных эмоциональных состояний.

Вторая глава работы представлена эмпирическим исследованием агрессивного поведения старших дошкольников. Исследование проводилось на базе двух детских садов города Калининска Саратовской области.

На этапе констатирующего эксперимента, целью которого было изучение особенностей агрессивного поведения испытуемых с использованием диагностических методик: графическая методика «Кактус», методика Р.Жиля «Межличностные отношения ребенка», «Анкета для родителей» Лаврентьевой Г.П. и Титаренко Т.М., мы получили следующие

результаты: большинство детей старшего дошкольного возраста проявляют агрессию. Это абсолютно недопустимо особенно в период старшего дошкольного возраста, являющегося подготовительным периодом к обучению в школе. Если своевременно не скорректировать воспитательно-образовательный процесс, то обучение ребенка в начальной школе будет практически невозможно из-за его агрессивного, неуравновешенного состояния, он не способен будет не только адекватно реагировать на происходящее вокруг, но и адекватно это воспринимать.

Следовательно, необходимо на основе данных, полученных в результате нашего исследования, разработать программу психологического тренинга для коррекции агрессивного поведения. Данная программа представлена не только упражнениями, способствующими снижению агрессивного поведения дошкольников, но и играми, развивающими коммуникативные навыки, воспитывающие доброжелательное отношение к окружающим, формирующие осознанное поведение ребенка.

На этапе формирующего эксперимента мы реализовали разработанную нами программу психологического тренинга по коррекции агрессивного поведения старших дошкольников.

Программа психологического тренинга по определению агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста направлена на:

- 1) профилактику агрессивных реакций и склонности к враждебному поведению, развитие доверия к людям, в том числе - взрослым;
- 2) формирование положительных поведенческих реакций;
- 3) выработку адекватных способов реагирования в конфликтной ситуации.

Ключевая идея данной программы заключается в том, чтобы научить ребенка видеть различные способы поведения в проблемной ситуации, а также помочь ребенку сформировать навыки конструктивного поведения, тем самым расширить спектр его поведенческих реакций в проблемной ситуации и

минимизировать (в идеальном варианте – снять) деструктивные элементы в поведении.

Программа состоит из 12 занятий по 30–40 мин каждое. Занятия проводятся с одной группой один раз в неделю. Программа построена на основе игр и игровых упражнений с расчетом на детей старшего дошкольного возраста.

Все занятия состоят из трех частей: вводная часть, основная, заключительная. Во вводной части включены приветствие, игры и упражнения, способствующие разогреву группы и настрою детей на занятие. Содержание основной части – знакомство детей с теоретическим материалом, игры и упражнения, направленные на развитие и частичную коррекцию эмоционально-волевой и коммуникативной сферы. Заключительная часть включает игры, направленные на сплочение группы, упражнения на релаксацию.

На этапе контрольного эксперимента с использованием дополнительной диагностики «Несуществующее животное» вы выявили динамику агрессивного поведения.

Результаты исследования представлены на рисунке 1.

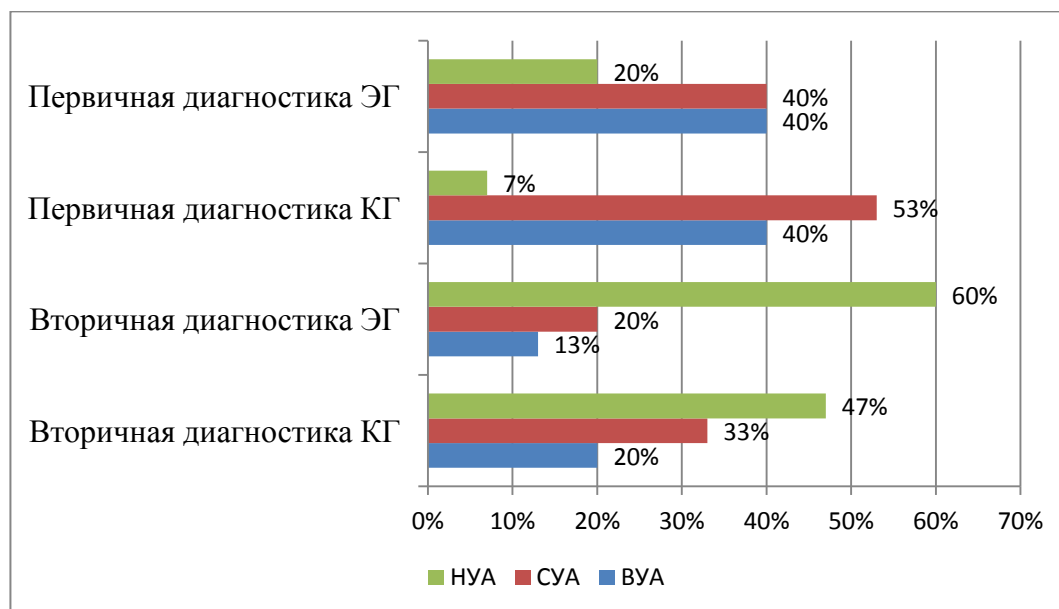


Рисунок 1. Динамика склонности к агрессивному поведению испытуемых ЭГ и КГ.

После проведения комплекса тренинговых занятий по определению агрессивного поведения, в экспериментальной группе отмечена положительная динамика в снижении показателей агрессивного поведения, что является прямым доказательством эффективности предложенной программы по преодолению агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Реализованный нами тренинг позволил снизить уровень проявления агрессивности. Дети стали лучше взаимодействовать друг с другом, слышать и слушать друг друга. Также они научились перенаправлять эмоции на другой вид деятельности, выплескивать гнев более гуманными и безопасными способами.

Таким образом, цели и задачи нашего исследования достигнуты.

Заключение. Проявление агрессии у детей старшего дошкольного возраста – явление довольно распространенное и имеющее колоссальные негативные последствия.

В психолого-педагогической литературе хорошо разобраны причины, формы и виды агрессивного поведения, но вот методы и способы коррекции агрессивного поведения раскрыты недостаточно.

Агрессия – уникальный феномен современного общества. Исследователи считают, что агрессивность у детей старшего дошкольного возраста может возникнуть по ряду причин, среди которых, неправильное воспитание в семье, насмешки сверстников, желание утвердиться и занять лидерские позиции за счет унижения других. В любом случае, главным фактором возникновения агрессии является социальный фактор.

В данной работе рассмотрен огромный потенциал психолого-педагогических тренингов, которые являются средством гармоничного развития ребенка, формирования положительных взаимоотношений со сверстниками, рычагом управления эмоциями. Комплекс психологических тренингов рассмотрен нами как один из эффективных средств, способствующих снижению уровня агрессивности старших дошкольников.

Анализ результатов экспериментального исследования позволяет утверждать, что применение разработанного комплекса психологических тренингов в развивающей работе воспитателя, помогает сократить число агрессивных проявлений у старших дошкольников.

Коррекционно – развивающая работа по предупреждению и снижению агрессивности необходима не только для детей с проблемами в поведении, но и для всех детей, проходящих кризис 6-7 лет, так как данный возраст чаще всего характеризуется отрицательными, агрессивными проявлениями в поведении.

В целом, проведенная работа подтвердила выдвинутую гипотезу и позволила решить поставленные задачи.

Проведенное исследование может представлять интерес для всех участников образовательного процесса и позволит грамотно выстроить психолого-педагогическую помощь детям с агрессивным поведением.