

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольного и начального образования

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

**ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ У
ДОШКОЛЬНИКОВ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

студентки 5 курса 46 группы
направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиля «Психология и педагогика дошкольная»,
психолого-педагогического факультета
Никиташенко Елены Валентиновны

Научный руководитель
зав. кафедрой ДиНО
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Е.А. Казанкова

(подпись)

Зав. кафедрой ДиНО
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Е.А. Казанкова

(подпись)

Балашов 2023

Введение. Вопрос ориентировки в пространстве и формирования правильных пространственных представлений и понятий является одним из важнейших в области психологии человека, общей и дошкольной педагогики.

Пространственные представления выступают основой для развития пространственного мышления личности, в них отражаются взаимосвязь, соотношение и объемные свойства реальных предметов, то есть свойства трехмерного пространства. Без данных жизненно-важных навыков человеку было бы трудно не только решать какие-либо задачи, требующие проведения пространственного анализа, но и ориентироваться в действительном пространстве, что сделало бы невозможным его адаптацию в социуме.

Важность формирования пространственного представления дошкольников отражается в требованиях Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, которые предусматривают овладение дошкольниками не только основами логического мышления, но и пространственного представления, а также оценки их количественных и пространственных отношений [15].

Проблема пространственных представлений неоднократно выступала предметом исследований многих ученых – Б.Г. Ананьева, Е.Ф. Рыбалко, М.М. Семаго, А.А. Столяр и ряда других авторов. Ее актуальность и значимость обусловлена тем, что в период дошкольного возраста происходят существенные изменения в психике ребенка, и период дошкольного возраста является сенситивным для формирования пространственных представлений.

Свободное оперирование пространственными образами – это то фундаментальное умение, которое объединяет разные виды образовательной деятельности в дошкольном учреждении. Оно является необходимым условием успешного познания и активного преобразования действительности. Их несформированность к концу дошкольного возраста ведет к школьной неуспеваемости, к таким ошибкам, которые проявляются:

– в чтении – суженность различного пространства строчек, что затрудняет переход к беглому чтению, пространственное неразличение сходных по форме букв и т. д.;

– в письме – неумение соотнести букву и линии в тетради, т.е. ориентироваться в пространстве листа; смешение верха и низа сходных букв (например, т—ш; и—п); «зеркальное письмо»;

– в математике – ошибочное написание цифр (6—9, 5—2); неумение расположить симметрично запись примеров в тетради; глазомерные ошибки при измерении; непонимание условий задач;

– в связной речи – отрицательно влияет на лексико-грамматическую сторону речи, словесно-логическое мышление и понимание сложных лексико-грамматических конструкций;

– в рисовании – неумение расположить рисунок в пространстве листа, трудности в овладении пропорцией в рисунке;

– в гимнастических упражнениях – ошибки при построении и перестроении по команде; трудность переключения с одного направления движения на другое.

В этом случае важным становится своевременное формирование пространственных представлений у дошкольников.

Большую роль в овладении пространственными отношениями играет ведущий вид деятельности дошкольников – игра. Именно через игровую деятельность дошкольники включаются в активный познавательный процесс и наиболее полно и успешно осваивают весь объем знаний, характерный определенному возрасту. Поэтому упор на игру – это важнейший путь формирования у дошкольников представлений о пространстве. Игра облегчает процесс усвоения знаний, помогает сделать любой учебный материал увлекательным, вызывает у детей интерес и удовлетворение, создаёт хорошее настроение. В игре дошкольник наблюдает, анализирует, сравнивает, сопоставляет, обобщает, классифицирует. Именно поэтому занятия по

развитию пространственных представлений лучше всего организовывать в игровой форме.

Таким образом, вышесказанное позволило сформулировать проблему исследования, состоящую в определении целей, задач, содержания, средств, условий и последовательности педагогической работы по формированию у дошкольников пространственных представлений в игровой деятельности.

Цель исследования – теоретически обосновать и разработать методические рекомендации по развитию навыков ориентировки в пространстве у старших дошкольников посредством игровой деятельности.

Объект исследования: образовательный процесс в дошкольном учреждении.

Предмет исследования: особенности развития навыков ориентировки в пространстве у старших дошкольников посредством игровой деятельности.

В основу исследования положена следующая **гипотеза:** педагогический процесс по формированию у дошкольников пространственных представлений в игровой деятельности будет наиболее результативным, если:

- этот процесс будет носить системный характер;
- будут учтены особенности формирования у дошкольников пространственных представлений;
- будет разработана картотека игр, способствующих обучению дошкольников ориентировке в пространстве, и даны методические рекомендации по их использованию в образовательном процессе ДОУ.

Задачи исследования:

1. Проанализировать теоретико-методологические основы формирования у дошкольников пространственных представлений.
2. Определить роль игровой деятельности в процессе формирования у дошкольников пространственных представлений.
3. Разработать картотеку игр, способствующих обучению дошкольников ориентировке в пространстве, и дать методические рекомендации по их использованию в образовательном процессе ДОУ.

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы исследования**: теоретические – анализ, сравнение, обобщение, систематизация; эмпирические – наблюдение, эксперимент посредством диагностических методик, количественная и качественная обработка данных.

Теоретическая основа. Педагогический взгляд на проблему формирования пространственных представлений у детей был рассмотрен в разное время такими педагогами как: Т. И. Мусейибова, Н.А. Арапова-Пискарева, В.В. Данилова, Т.Д. Рихтерман, З.А. Михайлова, М.А. Еливанова, Н. Я. Семаго, М. М. Семаго, А.М. Леушина, Е. И. Щербакова.

Значимая роль игровой деятельности в процессе формирования у дошкольников пространственных представлений отмечена в трудах Л.С. Набродовой, Т. И. Мусейибовой, А.Н. Леонтьев, Н.В. Канищевой, Ю.В. Синегубовой, О.А. Поповой, О.И. Павловой, У.С. Гасановой.

Обзор дидактической системы формирования пространственных представлений у детей в условиях ДОУ представлен в ряде педагогических исследований (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева, Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, Е.В.Соловьева).

Научная новизна и теоретическая значимость исследования состоит в том, что в нем:

- выведены на новый качественный уровень и обогащены содержательно категории, характеризующие процесс формирования у дошкольников пространственных представлений посредством;
- проанализированы теоретико-методологические подходы к проблеме формирования у дошкольников пространственных представлений посредством игровой деятельности;
- определена роль игровой деятельности в процессе формирования у дошкольников пространственных представлений, результаты, которой позволяют расширить и углубить представления о положительном влиянии игровой деятельности в образовательном процессе ДОУ;

– разработана картотека игр, способствующих обучению дошкольников ориентировке в пространстве.

Экспериментальная база исследования: МБДОУ «Детский сад «Чайка»», г. Аркадак Саратовской области. В исследовании участвовало 20 воспитанников старшей группы (в возрасте 5–6 лет).

Практическая значимость работы заключается в том, что разработанные методические рекомендации способствуют эффективности формирования у дошкольников пространственных представлений в процессе игровой деятельности.

ВКР состоит из введения, главы 1 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ», главы 2 «ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРЫ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ», заключения, списка использованных источников (25 источников) и приложения.

Основное содержание работы. В первой главе нашего исследования представлен генезис пространственных представлений у детей дошкольного возраста; проанализирована дидактическая система формирования пространственных представлений у детей в условиях ДОУ; рассмотрено использование игры в процессе формирования пространственных представлений у дошкольников.

Анализ научной литературы по проблеме формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста показал, что понятие «пространственные представления» у детей включает в себе ориентировку в пространстве, понимание схемы своего тела, его расположения в пространстве, а также расположение других объектов в нем и их взаимодействие.

Пространственные представления появляются у человека не в момент его рождения, а формируются в течение долгого времени, начиная с внутриутробного периода и вплоть до 7-8-летнего возраста. Все эти годы

ребенок учится правильно воспринимать пространство, положение и перемещение в нем различных предметов относительно друг друга и относительно своего собственного тела. Ребенок сначала учится воспринимать свое тело (право, лево, верх, низ, спереди, сзади), затем плавно переходит к непосредственному восприятию пространства во всем его объеме и величине. После формируется соотношение предметов в нем относительно друг друга. Конечным этапом развития пространственных представлений у детей становится воплощение накопленного опыта в словесной форме, оформлении в логико-грамматические конструкции, т.е. в речи. Вся усвоенная таким образом информация ложится в основу понимания причинно-следственных связей, которое позволяет человеку логически мыслить. Одним словом, пространственные представления, формирующиеся на самых начальных этапах жизни, составляют базис психического развития, над которым надстраиваются остальные высшие психические функции. Любые нарушения в этих процессах ведут к проблемам в освоении навыков в чтении, письме, математике, рисовании и т.д. В развитии этих понятий участвует наша сенсорная система – почти все анализаторы, дающие нам информацию о внешнем мире. Ребенок с их помощью создает себе определенный образ, который в дальнейшем воспроизводится самостоятельно или посредством напоминания. Адаптируясь к условиям существования во внешнем мире, дети учатся понимать явления действительности, с предметами и их свойствами. И полученные знания выступают основным ориентиром в дальнейшем – это тот самый «проблесковый маячок» в их ориентировке.

Целенаправленное обучение детей пространственному моделированию способствует развитию их пространственной ориентировки. В образовательной программе ДОО основными задачами развития пространственных представлений у детей дошкольного возраста является: овладение способностью давать характеристику предмету, явлению, процессу, опираясь на его пространственно-временное положение, выполнять сравнительный анализ

объектов, учитывая их форму и размер, использовать символы и другие условные обозначения.

Ведущую роль в познании пространственных отношений и в формировании представлений в дошкольном возрасте играет еще непосредственный жизненный опыт, накапливающийся у ребенка в игровой деятельности, в процессе которой у детей происходит накопление практического различения пространственных представлений, также их вербального выражения и мыслительных операций.

Существует много разнообразных игр. Особое место в условиях детского сада в процессе формирования пространственных представлений занимают игры дидактические («Незнайка в лесу», «Где мячик», «Угадай, где звенит колокольчик», «Динамические картинки», «Птичка и кошка», «Путаница» и др.) и подвижные («Правильно улицу пройдешь — в новый дом придешь, ошибешься — в старом останешься», «Правильно пройдешь — другой флажок возьмешь», «Передай пакет», «Перебежки», «Чье звено быстрее соберется», «Караси и щуки», «Карусель» и др.). В таких играх ребенок практически осваивает пространство и предметную деятельность, а вместе с тем значительно совершенствуется и сам механизм восприятия пространства.

Во второй главе нашего исследования проведена диагностика уровня сформированности у детей навыков ориентировки в пространстве; разработаны методические рекомендации по использованию игр в процессе формирования у дошкольников пространственных представлений; составлена картотека игр, способствующих обучению дошкольников ориентировке в пространстве.

С целью выявления уровня сформированности пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста мы провели экспериментальное исследование на базе МБДОУ «Детский сад «Чайка»», г. Аркадака Саратовской области.

Результаты проведенного исследования, анализ практического опыта детского сада показали недостающую эффективность работы по развитию пространственных представлений у детей 5-6 лет.

– У всех испытуемых детей в той или иной мере отмечались трудности в употреблении предлогов, обозначающих пространственные отношения.

– Отмечен недостаточный уровень ориентировки в «схеме собственного тела», а также в ориентировке в «схеме тела» человека, стоящего напротив.

– Ориентировка на листе бумаги у большинства детей недостаточно сформирована. Практически все дети допустили большое количество ошибок при ориентировке на листе бумаги, перевернутом на 180 градусов.

Полученные данные позволяют констатировать в целом недостаточную сформированность пространственных представлений в той или иной степени у всех детей, принимавших участие в обследовании.

В связи с чем возникла потребность в разработке методических рекомендаций по использованию игр в процессе формирования у дошкольников пространственных представлений. Для успешного формирования пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста в рамках настоящего исследования на основе изложенных методических рекомендаций подобрана и систематизирована картотека игр, способствующих обучению дошкольников ориентировке в пространстве.

Предлагаемый игровой материал включает разнообразные дидактические средства (схемы, модели и др.). Игры предлагаются в определенной последовательности с последующим усложнением, что обеспечивает успешное усвоение детьми различных пространственных представлений, повышая их познавательную активность. Такая целенаправленная педагогическая деятельность по развитию пространственного восприятия в структуре общего развития детей:

– будет способствовать пополнению словарного запаса детей, запоминанию пространственной терминологии,

– будет помогать лучше понять и усвоить знания о направлениях,

– позволит научить узнавать, называть, различать реальные предметы и их положение относительно друг друга в пространстве.

Заключение. Научные результаты исследования состоят в следующем: Умение ориентироваться в пространстве – одна из важнейших составляющих познания ребенком мира. Благодаря данному навыку, активизируется речь, пополняется словарный запас; формируются навыки ориентировки на улице и проезжей части; ориентировка на своем теле дает возможность познать части тела как отдельные анатомические единицы; ориентировка на листе бумаги готовит ребенка к обучению в школе; развивается логическое мышление, воображение, кругозор.

Данные многочисленных исследований свидетельствуют о том, что способность воспринимать пространство, пространственные представления не даны ребенку изначально, они являются результатом сложного и длительного процесса онтогенетического развития, связанный с умением целостно и обобщенно воспринимать окружающее пространство, анализировать его, используя как конкретные, так и обобщенные ориентиры пространства.

Особо важная роль в процессе формирования пространственных ориентировок принадлежит, как известно, игре, которая является занимательным и доступным видом деятельности. Именно посредством игры можно вызвать интерес детей к изучению и совершенствованию пространственной ориентировки. В игровой деятельности происходит совмещение элементов игры и учения, как переход от игр-забав через игры-задачи к учебно-познавательной деятельности с постепенным усложнением обучающих задач и условий игры.

С целью выявления уровня сформированности пространственных представлений мы провели экспериментальное исследование на базе МБДОУ «Детский сад «Чайка»», г.Аркадака Саратовской области с помощью диагностических методик среди детей старшей дошкольной группы.

В ходе экспериментального исследования было выявлено, что дети, принимающие участие в обследовании, имеют недостаточную сформированность пространственных представлений в той или иной степени. У детей отмечается:

- недостаточное развитие умений ориентироваться в пространстве;
- неумение ориентироваться на листе бумаги, что сказывается на качестве графических работ;
- не могут составлять связные предложения при обозначении пространственных взаимоотношений объектов.

Анализ результатов проведённой диагностики указал на необходимость создания осознанной, эффективной работы по включению игровой деятельности в процесс формирования у дошкольников пространственных представлений. Работа с детьми по формированию у дошкольников пространственных представлений должна проводиться с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, при максимальном использовании игровых методов:

1) в процессе повседневной жизни: в любом виде детской деятельности (рисовании, физкультуре, чтении и т.д.) с включением игровой деятельности; специфические задачи развития у детей навыков ориентировки в пространстве решать параллельно с формированием основных видов детской деятельности;

2) на специальных занятиях по развитию у детей навыков ориентировки в пространстве использовать занимательный математический материал, включенный в структуру дидактических игр и упражнений. Многообразие наглядно-дидактического материала способствует усвоению большого по объему материала, а своевременная смена пособий позволяет поддерживать внимание воспитанников и привлекать их к выполнению разнообразных заданий, обеспечивает максимальный психологический комфорт;

3) в индивидуальной работе с детьми максимально учитывать особенности и уровень развития навыков ориентировки в пространстве у каждого ребенка.

Для проведения работы по развитию навыков ориентировки в пространстве в старшей группе ДОО нами подобрана и систематизирована картотека игр, способствующих обучению дошкольников ориентировке в пространстве.

Разработанные методические рекомендации по развитию навыков ориентировки в пространстве у старших дошкольников посредством игры ориентированы на решение следующих задач:

1) Развивать основные пространственные направления и местонахождения среди окружающих предметов и относительно другого человека.

2) Формировать ориентирование в двух– и трехмерном пространстве.

3) Мотивировать на словесное и графическое обозначение направлений и ориентировки в пространстве.

Здесь еще важно отметить, что руководство детскими играми предполагает развитие игровых умений, игрового творчества детей в тесной взаимосвязи с развитием коммуникативно-речевых умений.

Проведение систематической работы по развитию навыков ориентировки в пространстве у старших дошкольников посредством игровой деятельности в ДОО позволит воспитанникам: легко ориентироваться в окружающей обстановке, правильно определять пространственные отношения между предметами по отношению к себе и к определенному предмету, двигаться в заданном направлении; овладеть практическими навыками работы со схемами и картами (ориентироваться, самостоятельно читать карты-схемы, самостоятельно составлять карты – схемы); активнее употреблять пространственные термины, правильно пользоваться предлогами в самостоятельной деятельности. Таким образом, представленное в данной работе обоснование необходимости использования в образовательной деятельности ДОО игровой деятельности, подобранных и систематизированных с учетом обозначенных методических рекомендаций, позволяет нам говорить о данном образовательном средстве как перспективном методическом инструменте повышения эффективности формирования у старших дошкольников пространственных представлений. Это подтверждает выдвинутую нами гипотезу в начале исследования.