

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра дошкольного и начального образования

**ВЛИЯНИЕ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА СТАТУС В ГРУППЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 56 группы
направления подготовки «Психолого-педагогическое образование»,
профиль «Психология и педагогика дошкольная»,
психолого-педагогического факультета
Курбацкой Анны Николаевны

Научный руководитель
доцент кафедры ДиНО,
кандидат психологических наук,
доцент _____ Т.Н. Акулова

(подпись)

Зав. кафедрой ДиНО
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Е.А. Казанкова

(подпись)

Балашов 2023

Введение

Актуальность исследования. Происходящие социальные изменения общества обнажили многие проблемы нашей образовательной системы, в том числе и в воспитании личности дошкольника. Среди них: развитие личностных качеств ребенка; формирование автономности и самостоятельности; становление индивидуальности.

Дошкольный возраст имеет свою структуру, которую определяют: социальная ситуация развития; ведущий вид деятельности; психологические достижения (новообразования); присущие данному возрасту противоречия, приводящие к кризису развития. Приоритеты воспитания и обучения, с одной стороны, определяются структурой и динамикой психологического возраста, а с другой - теми проблемами, которые возникают в образовательном пространстве на текущий момент жизни детей.

Высшими целями современного отечественного образования выступает самоактуализация личности, что предполагает осознание человеком своего места в окружающем мире, адекватную реализацию задатков, способностей и талантов. Особая роль в организации этого процесса отводится дошкольным образовательным учреждениям. В связи с этим проблема личностного развития детей старшего дошкольного возраста получает особое значение.

Проблемой развития качеств личности детей старшего дошкольного возраста занимались и занимаются психологи, педагоги, физиологи. Среди них Т.А. Репина, Л.С. Выготский, М.С. Коган, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович.

Сложность психической структуры личности, механизмов ее порождения и функционирования обуславливают тот факт, что при избытке научной литературы, посвященной становлению личности, мы все еще далеки от полного решения вопросов, касающихся детерминант развития личности и основных закономерностей этого процесса.

В результате анализа психолого-педагогической литературы и изучения практики работы многих дошкольных учреждений приходится

констатировать, что современная отечественная система дошкольного образования не справляется с возложенными на нее задачами в этой области. В связи с этим проблема личностного развития детей старшего дошкольного возраста является актуальной, чем и объясняется выбор темы исследования.

Объект исследования – социометрический статус дошкольника.

Предмет исследования – влияние качеств личности детей старшего дошкольного возраста на статус в группе..

Цель исследования - теоретически и экспериментально обосновать влияние качеств личности детей старшего дошкольного возраста на статус в группе.

Задачи исследования:

1. Раскрыть особенности статуса детей старшего дошкольного возраста.
2. Выявить влияние качеств личности детей старшего дошкольного возраста на статус в группе.
3. Подобрать диагностический инструментарий для определения качеств личности старших дошкольников.
4. Выявить особенности проявления личностных качеств старших дошкольников в группе сверстников (самооценка, статус в группе).
5. Разработать рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению развития качеств личности детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: социометрический статус старшего дошкольника в группе сверстников связан с положительными качествами личности (уверенность в себе, инициативность, коммуникативность, эмпатийность, доброжелательность).

Теоретико-методологической основой исследования являются:

– философские концепции личностного развития (М. М. Бахтин, А.А. Потебня, Б.А Лезин и др.);

– теории личностного развития: психоаналитические теории, гуманистическая теория (Фролисс), трансперсональная психология (Юнг),

индивидуальная психология (Адлер), культурно-философская психопатология (Хорни);

– концепция деятельностного подхода в развитии личности (Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, Л.Н.Леонтьев);

– концептуальные идеи личностно-ориентированного педагогического процесса (М. В. Кларин, В.В. Сериков);

– концептуальные подходы к личностному развитию детей (Т.А. Репина, Л.С. Выготский, М.С. Коган, Л.И. Божович).

Методы исследования: теоретические методы психологического исследования (сравнение, анализ, синтез); эмпирические методы (эксперимент, включающий следующие методики:

1) методика «Лесенка» Т.Д. Марцинковской;

3) социометрическая методика « Капитан корабля» Е.О.Смирновой;

3) «Карта наблюдений» В. С. Миронова.

Теоретическая и практическая значимость исследования обобщены основные положения проблемы влияния качеств личности детей старшего дошкольного возраста на статус в группе; разработанные рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению развития личностных качеств детей старшего дошкольного возраста могут использоваться в практической работе психологов и воспитателей в условиях дошкольного образования.

Содержание работы.

В первой главе исследования рассмотрены теоретические аспекты влияния качеств личности детей старшего дошкольного возраста на статус в группе.

Представление о личности наиболее четко сформулировано в работе А.Н.Леонтьева. Личность – это особое образование, «особого рода целостность», которая возникает на сравнительно поздних этапах онтогенетического развития. Это образование порождается специфически человеческими отношениями.

Одна из наиболее известных теорий – психодинамическая теория личностного развития З.Фрейда, который сформулировал психологическую концепцию, согласно которой психика, личность человека состоит из трех уровней: «ОНО», «Я», «Сверх-Я».

В гуманистической теории личности выделяется два основных направления: «клиническое» - К. Роджерс и «мотивационное»-А. Маслоу. Главный источник развития личности - врожденные тенденции к самоактуализации.

Теория интеллектуального развития Ж. Пиаже объясняет развитие других сфер личности особенностями развития интеллектуальной сферы.

Теория культурно-исторического развития Л.С. выражается в трех законах развития высших психических функций: интериоризации, зоны ближайшего развития и знакового опосредствования.

Не смотря на многообразие теорий, личность представляет собой чрезвычайно сложную систему свойств, формирующихся с первых лет жизни человека под влиянием воспитания и обучения в зависимости от образа жизни и деятельности самого человека.

В дошкольном возрасте начинает развиваться притязание на признание — социально обусловленная потребность в признании окружающих, она формируется через отождествление себя со взрослым и эталонами нравственного поведения. В это же время у ребенка начинает формироваться чувство половой принадлежности. Ребенок еще чрезвычайно неустойчиво, несмотря на достижения в развитии, локализует свою личность и свое мировоззрение.

Дошкольное детство - период первоначального фактического сложения личности, период развития личностных «механизмов» поведения. В этом возрасте перестраиваются вся психическая жизнь ребенка и его отношение к окружающему миру. Суть этой перестройки заключается в том, что в дошкольном возрасте возникает внутренняя регуляция поведения.

Перестраивается направленность ребенка. Формируются общественные мотивы поведения, где значительная роль принадлежит образцам, в качестве которых выступают конкретные взрослые люди, которым ребенок подражает. На основе выработанных стереотипов поведения успешно формируется ценнейшее качество личности – самостоятельность, которая в своем развитии выражается в практической ориентировочно-исследовательской, познавательной деятельности ребенка, но и особо активно в повседневном общении и взаимодействии со взрослым и сверстником.

Ребенок в старшем дошкольном возрасте начинает осознавать и обобщать свои переживания, у него формируется более устойчивая самооценка и соответствующее ей отношение к успеху и неудаче в деятельности, формируется внутренняя социальная позиция, формируются качества личности в различных аспектах взаимодействия со сверстником и взрослым.

В детском саду дети все больше расширяют свой опыт взаимодействия со сверстниками, которые являются не только партнерами по играм и другим видам совместной деятельности детей, но и партнерами по личностно-значимому для них общению друг с другом.

Особенностью таких взаимоотношений является равноправное сотрудничество, включающее равенство прав на собственную эмоциональную оценку всего происходящего в группе. А с расширением социального опыта и развитием когнитивных навыков, представление ребенка о других людях становятся более абстрактным и сложным.

В группе сверстников ребенок усваивает важнейшие социальные навыки, которым не смог бы обучиться у взрослых: как взаимодействовать с людьми своего возраста, как вести себя с лидером, как противостоять враждебности и доминированию.

Вторая глава работы представлена эмпирическим исследованием, направленным на изучение взаимосвязи качеств личности и социометрического статуса у старших дошкольников.

В качестве испытуемых выступили дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Выборка составила 28 респондентов: 14 детей контрольной группы и 14 детей экспериментальной группы.

Перед исследованием психолог дал характеристику испытуемых.

Для достижения цели исследования, решения поставленных задач и проверки гипотезы нами был составлен план работы, который состоит из трех этапов:

Первый этап – поисково - аналитический.

Второй этап – экспериментальный.

Третий этап – заключительно-обобщающий.

Содержание методики исследования влияния качеств личности детей старшего дошкольного возраста на статус ребенка может быть представлено в следующих направлениях:

1. Изучение самооценки личности детей старшего дошкольного возраста.
2. Изучение социального статуса детей старшего дошкольного возраста.
3. Изучение влияния личностных качеств детей на статус в группе.

В эксперименте для изучения влияния качеств личности детей старшего дошкольного возраста на статус ребенка использовались следующие методики:

- 1) методика «Лесенка» Т.Д. Марцинковской.
- 2) социометрическая методика «Капитан корабля» Е.О.Смирновой.
- 3) «Карта наблюдений» В. С. Миронова.

Социометрия, проведенная в исследуемых группах, выявила, что половина детей имеет более или менее благоприятный статус. Средний уровень благополучия взаимоотношений означает благополучие большинства детей группы в системе межличностных отношений, их удовлетворенность в общении признании сверстниками.

В результате анализа полученных данных по методикам «Лесенка», «Выбор капитана» мы можем следующие выводы.

Результаты исследования показали, что дети, имеющие низкий уровень самооценки оказались в числе «игнорируемых», что говорит о невысоком статусе детей с заниженной самооценкой в среде сверстников.

В итоге проведения диагностической процедуры сложилась целостная картина статусного положения дошкольников в группе сверстников, позволяющая спрогнозировать и оценить дальнейшую перспективу развития личности испытуемых и их взаимоотношений со сверстниками.

Также в практической части исследования нами предложена система работы по психолого-педагогическому сопровождению развития личностных качеств старших дошкольников.

Основным и важным фактором, влияющим на развитие адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста выступает общение со взрослыми. С помощью взрослого происходит становление, развитие и стимуляция оценочной деятельности у ребенка. Все это происходит, когда взрослый:

- выражает свое отношение к окружающему и оценочный подход;
- организует деятельность ребенка, обеспечивая накопление опыта индивидуальной деятельности, ставя задачу, показывая способы ее решения и оценивая исполнение;
- представляет образцы деятельности и тем самым дает ребенку критерии правильности ее выполнения;
- организует совместную со сверстниками деятельность, которая помогает ребенку видеть в ровеснике личность, учитывать его желания, считаться с его интересами, а также переносить в ситуации общения со сверстниками образцы деятельности и поведения взрослых.

Условиями, определяющими развитие личностных качеств в дошкольном возрасте являются: опыт общения ребенка со взрослыми, опыт общения со сверстниками и индивидуальный опыт ребенка.

Наиболее значимое влияние на формирование детской самооценки оказывают родители и педагоги. Для достижения более адекватной

самооценки родителям и педагогам необходимо знать, что доброжелательное и нежное отношение к ребенку, создание фона заботливости и внимания, обращения к нему по имени, похвала его действий, предоставление возможности проявить инициативу и поддержание ее способствуют формированию активности и адекватной самооценки.

Поддержка проявлений самостоятельности – это важное условие формирования адекватной самооценки детей старшего дошкольного возраста. Появление инициативы у ребенка и элементарного планирования, стремление к получению задуманного результата являются критерием проявления самостоятельности у старших дошкольников, а вместе с этим развития адекватной самооценки.

Стратегия позитивного оценивания ребенка:

1. Положительная оценка ребенка как личности, демонстрация доброжелательного к нему отношения.
2. Указания на ошибки, допущенные при выполнении задания или нарушения норм поведения.
3. Анализ причин допущенных ошибок и плохого поведения.
4. Обсуждение вместе с ребенком способов исправления ошибок и допустимых в данной ситуации форм поведения.
5. Выражение уверенности в том, что у него все получится [35].

Немаловажно отметить, что для достижения адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста необходимо в равной степени отмечать успехи и неудачи и соответственно их оценивать. Дети легко дифференцируют то, что одобряется, и то, что порицается. Они уверены в себе, что создает благоприятные условия для развития адекватной самооценки.

Кроме этого, необходимо развивать способности анализировать свои переживания и результаты своих действий и поступков: всегда положительно оценивая личность ребенка, необходимо вместе с ним оценивать результаты его действий, сравнивать с образцом, находить причины трудностей и

ошибок и способы их исправления. При этом важно формировать у ребенка уверенность, что он справится с трудностями, добьется хороших успехов, у него все получится.

Общие рекомендации по формированию личностных качеств старших дошкольников и правильных представлений о себе:

- 1) Оптимизация родительско-детских отношений.
- 2) Оптимизация отношений ребенка со сверстниками.
- 3) Расширение и обогащение индивидуального опыта ребенка.
- 4) Развитие способности анализировать свои переживания и результаты своих действий и поступков.

Мы предлагаем комплекс игр и упражнений, которые помогут повысить уровень личностного развития детей старшего дошкольного возраста. Комплекс игр подобран нами на основе разработок Малкиной-Пых И.Г., 2004; Рогова Е.И., 2004; Осиповой А.А., 2001; Кряжевой Н.Л., 2000; Коротаевой Е.В., 1997; Лютовой Е.К., Мониной Г. Б..

Заключение.

Понятие «личность» многопланово, личность является объектом изучения многих наук: философии, социологии, психологии, этики, эстетики, педагогики и т.д. Каждая из этих наук изучает личность в своем специфическом аспекте. Все многообразие мнений, что же есть личность, позволяет дать общее определение. Личность – это человеческий индивид, являющийся субъектом сознательной деятельности, который прижизненно формируется и обладает совокупностью социально значимых черт, свойств и качеств, которые он реализует в общественной жизни.

Развитие личности ребенка охватывает две стороны: 1 - понимание окружающего мира и осознание своего места в нем; это порождает новые типы мотивов поведения, под влиянием которых ребенок совершает те или иные поступки 2 - развитие чувства и воли.

Дошкольное детство – самый ответственный период психического развития ребенка. В это время закладываются основы всех психологических

свойств и качеств личности, познавательных процессов и видов деятельности. В дошкольном возрасте формируется познавательный потенциал мыслительных процессов, вырабатывается мотивация предметнооперациональной, игровой, учебной, творческой деятельности и общения. Исследования отечественных психологов П.Я. Гальперина, А.В. Запорожца свидетельствуют о том, что применяемые в дошкольном детстве формы познания имеют непреходящее значение для личностного развития ребенка в будущем.

Под социометрическим статусом понимается положение личности в системе межличностных отношений в конкретной группе. Социометрический статус отражает уровень привлекательности или отверженности конкретной личности в определенной социальной группе. Высокий социометрический статус является достаточно стабильной характеристикой и следовательно дети, отвергаемые сверстниками в детском саду, относятся к группе риска.

Целью настоящего исследования являлось изучение взаимосвязи качеств личности и социометрического статуса у старших дошкольников. В качестве испытуемых выступили воспитанники подготовительных групп, выборка составила 28 респондентов – детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет): 14 детей контрольной и 14 детей экспериментальной группы.

Для исследования данной проблемы мы использовали следующие методики: методика «Лесенка» Т.Д. Марцинковской; социометрическая методика «Капитан корабля» Е.О.Смирновой; «Карта наблюдений» В. С. Миронова.

Социометрия, проведенная в исследуемых группах, выявила, что половина детей имеет более или менее благоприятный статус. Средний уровень благополучия взаимоотношений означает благополучие большинства детей группы в системе межличностных отношений, их удовлетворенность в общении признании сверстниками.

Звездами в своих группах является 14 % в контрольной группе и 29% в экспериментальной группе. Данные результаты говорят о том, что в

группах присутствуют популярные дети, с которыми другие хотят дружить и заниматься совместной деятельностью.

И только 14% детей контрольной группы и 21 % экспериментальной группы попали в категорию «игнорируемые». Данные результаты свидетельствуют о наличии в группах игнорируемых детей, имеющих проблемы с коммуникацией и построением межличностных отношений со сверстниками. В этих группах необходимо уделить особое внимание игнорируемым детям и разработать форму групповой работы, чтобы в дальнейшем социометрический статус этих детей мог измениться.

Сопоставительный анализ результатов включенного наблюдения и социометрии показывает, что у дошкольников с социометрическим статусом «звезда» и «принятые» отмечается схожесть в следующих проявлениях: коммуникативность, непосредственность, инициативность. При этом «звезды» имеют более низкие показатели по проявлению эмпатийности, доброжелательности, конфликтности. Дошкольники с социометрическим статусом «игнорируемые» проявляют малоинициативность, замкнутость, закрытость, отсутствие навыков общения. Результаты исследования показали, что дети, имеющие низкий уровень самооценки оказались в числе «игнорируемых», что говорит о невысоком статусе детей с заниженной самооценкой в среде сверстников.

Комплекс игр был подобран нами на основе разработок Малкиной-Пых И.Г., 2004; Рогова Е.И., 2004; Осиповой А.А., 2001; Кряжевой Н.Л., 2000; Коротаевой Е.В., 1997; Лютовой Е.К., Мониной Г. Б..

Нами предложены психолого – педагогические рекомендации родителям по развитию личностных качеств у детей старшего дошкольного возраста.

Следовательно, цель достигнута, гипотеза доказана