

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра дошкольного и начального образования

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И
СОТРУДНИЧЕСТВО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ С СЕМЬЕЙ**

студентки 5 курса 56 группы
направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиля «Психология и педагогика дошкольная»,
психолого-педагогического факультета
Гаврюшовой Ирины Викторовны

Научный руководитель
зав. кафедрой ДиНО
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Е.А. Казанкова

Зав. кафедрой ДиНО
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Е.А. Казанкова

Балашов 2023

Введение. На современном этапе развития дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ от 17.20.2013 № 1155; далее – ФГОС ДО) проблема сотрудничества образовательной организации с семьей является актуальной.

В законе «Об образовании» Российской Федерации указано, что родители являются главными ответственными за образование и воспитание своего ребенка. В настоящее время семья признана важнейшим социальным институтом. Именно в семье начинает складываться жизненный опыт ребенка, формируются его моральные ценности, потребности, интересы, усваиваются социальные нормы и культурные традиции. Положительный результат в развитии достигается только при взаимодействии семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства.

Данная идея взаимосвязи двух направлений воспитания заложена и в ряде документов, касающихся нормативно-правового обеспечения современного образовательного учреждения. В Законе РФ «Об образовании», в «Концепции дошкольного воспитания», в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, говорится о том, что, не смотря на различные функции, которые несут в себе семья и детский сад, данные два института имеют одинаковые права и несут равную ответственность в образовательном процессе.

Работа с родителями воспитанников является одной из самых сложных, но и необходимой. От сотрудничества и партнерства между педагогами дошкольных образовательных организаций (ДОО) и семьями воспитанников зависит разностороннее развитие ребенка.

В связи с этим, поиски по проблеме организации партнерского, конструктивного взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в последнее время стоят очень остро.

Степень разработанности проблемы. Взаимодействие педагогов дошкольных образовательных учреждений с родителями воспитанников в

современной педагогической науке является актуальной проблемой. Так, изучением теоретического обоснования сотрудничества детского сада и семьи занимались такие известные авторы, как А.С. Альчикова, О.Н. Бакаева, О.Е. Веннецкая, Н.А. Волкова, С.Н. Гамова, И.Ю. Ганюк, К.В. Жукова, И.В. Зотова, С.С. Калашникова, О.А. Лакеева, И.В. Лебедева, Т.Е. Локтионова, А.К. Лукина, В.Л. Малашенкова, Н.Н. Махнева, В.И. Реброва, М.Г. Сергеева, Е.С. Сказкина, Ж.Н. Тельнова, И.В. Фаустова, Б.Б. Хомушку, Л.И. Чикалова и др. Методические аспекты сотрудничества, а также применение инновационных форм организации сотрудничества в рамках партнерского взаимодействия дошкольных образовательных организаций и родителей воспитанников нашло отражение в трудах О. И. Бочкаревой, Н. И. Бочкарева, С. В. Глебова, Т. Н. Дороновой и др.

Несмотря на достаточную изученность в педагогике вопросов сотрудничества дошкольных образовательных организаций и семей воспитанников и обилия методических пособий, направляющих деятельность воспитателей в создании организационно-педагогических условий сотрудничества, сегодня наблюдается некая напряженность данного процесса. Это обусловлено несколькими факторами: ослабление воспитательного потенциала современного института семьи в России, меняются жизненные принципы и приоритеты (чрезмерная занятость родителей по материальному обеспечению семьи приводит к тому что, ребенку уделяют недостаточное внимание, проявляют чрезмерную агрессивность, не интересуются жизнью ребенка, самоустраиваются от них); происходит усложнение воспитательных задач и рост числа детей с девиантным поведением; усложнением психологического, эмоционального, духовного мира ребенка, ростом его потребностей, которые также во многом формируются в семье; «кризис доверия» между образовательными организациями и семьями воспитанников.

Данные противоречия определили выбор темы исследования: «Современные технологии взаимодействия и сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с семьей».

Конструктивное сотрудничество, устранение противоречий семейного воспитания и воспитания в дошкольной образовательной организации ключ к решению многих задач по обеспечению эмоционального, физического и социального благополучия детей.

Объект исследования – технологии взаимодействия и сотрудничества дошкольной образовательной организации с семьей.

Предмет исследования – реализация организационно-педагогических условий взаимодействия и сотрудничества дошкольной образовательной организации и семей воспитанников.

Цель исследования – разработка мероприятий взаимодействия участников образовательного процесса на основе современных технологии взаимодействия и сотрудничества.

В соответствии с объектом, предметом, целью и гипотезой были определены следующие задачи исследования:

1. Рассмотреть дошкольное образовательное учреждение и семью как субъекты образовательной деятельности.
2. Выделить сущность технологии взаимодействия и сотрудничества ДОО с семьей.
3. Изучить основные формы и методы организации сотрудничества семьи и ДОО.
4. Разработать методические рекомендации по реализации технологии взаимодействия и сотрудничества в системе «ДОО – семья».
5. Представить картотеку мероприятий взаимодействия участников образовательного процесса.

Гипотеза исследования: полноценное и всестороннее развитие дошкольников будет успешно при условии разработки целенаправленной педагогической модели сотрудничества дошкольного учреждения с родителями

воспитанников с использованием современных технологии взаимодействия и сотрудничества.

Теоретико-методологические основы исследования. Теоретико-методологическую основу исследования составляют научные труды об организации взаимодействия ДОО с семьями (Т. Ф. Бабынина, И. И. Вепрева, Г. М. Татарникова, Ю. П. Бронивец, Л.В. Горина, Т. Н. Зенина, Т. Е. Иванова, Н. Ф. Лагутина, Н. В. Микляева и др.).

В работе использовались методы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, систематизация научно-практического материала.

Практическая значимость исследования заключается в том, что рассмотренные в нем теоретико-методологические положения дают возможность повысить эффективность и результативность процесса сотрудничества родителей и педагога дошкольного образования. Полученные в исследовании результаты могут быть использованы в определении форм, методов и содержания педагогической деятельности в организации работы с родителями.

ВКР состоит из введения, главы 1 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОТРУДНИЧЕСТВА СЕМЬИ И ДОО», главы 2 «ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОТРУДНИЧЕСТВА СЕМЬИ И ДОО», заключения, списка использованных источников (30 источников) и приложения.

Основное содержание работы. В первой главе нашего исследования рассмотрены субъекты образовательной деятельности – ДОО и семья дошкольника; выявлена сущность технологии взаимодействия и сотрудничества ДОО с семьей; изучены основные формы и методы организации сотрудничества семьи и ДОО.

Анализ научной литературы показывает, что педагогическое сотрудничество ДОО и семьи – это система партнерского взаимодействия педагогов с родителями воспитанников. Цель этого сотрудничества: обеспечение эмоционального, физического и социального благополучия детей.

Важными признаками сотрудничества являются: осознание общей цели педагога и родителей, организация совместного воспитательного и образовательного процесса, а также взаимная ответственность за результаты выполняемой деятельности, гуманистический стиль взаимоотношений педагога и родителей во время сотрудничества, стимулирование интереса родителей, их практическую инициативу, ответственность, взаимодействие родителей друг с другом, присутствие коллективной ответственности за достигаемые результаты во время совместного воспитательно-образовательного процесса.

Все методы, приемы и средства сотрудничества с родителями подразделяются на традиционные (родительские пятиминутки, собрания, система консультаций, открытые занятия) и нетрадиционные (конкурсы, семейные ярмарки, родительские клубы, семинары-практикумы, круглые столы, конверты откровений (где родители обсуждают проблемы), квест-игры, «маршруты выходного дня», дистанционные формы сотрудничества и т.д.) формы взаимодействия. На современном этапе, можно отметить, что постепенное обновление форм педагогического сотрудничества происходит в сторону их практической направленности. Традиционные родительские собрания постепенно, но все же уходят в прошлое. Меняется и содержание работы.

Сегодня направления сотрудничества ДОО и семьи предполагают: социальное партнерство, педагогическое просвещение, информирование родителей, консультирование родителей и поддержка семьи, а также обучение родителей.

Во второй главе нашего исследования проведен анализ педагогической практики по проблеме реализации технологии взаимодействия и сотрудничества в системе «ДОУ – семья»; разработан проект «Детский сад и семья – равноправные партнеры».

Проведя анализ практических аспектов изучения организации сотрудничества семьи и ДОУ, мы сделали вывод, что в настоящее время существует большое количество различных авторских методических пособий и

рекомендаций, на основании которых выстраивается модель сотрудничества в системе «Семья – ДОО».

Анализ методических пособий, освещающих особенности сотрудничества образовательной организации с семьями воспитанников позволяет выделить ряд методических рекомендаций по реализации технологии взаимодействия и сотрудничества в системе «ДОО – семья».

Осуществление сотрудничества педагогов с родителями воспитанников должно строиться с применением комплексного подхода, строящегося на следующих принципах: 1) создание благоприятных организационно-педагогических условий для развития единого пространства семьи и дошкольного учреждения в воспитании и развитии детей в атмосфере сотрудничества, ситуации успеха; 2) повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития, и укрепления здоровья дошкольников; 3) вовлечение родителей в совместную партнерскую творческую, социальную деятельность в качестве активных субъектов в участии воспитательно-образовательного процесса; 4) раскрытие перед родителями воспитанников принципов и методов развивающего образования в концепции «педагог-ребенок-родитель».

Основная цель внедрения технологии взаимодействия и сотрудничества в системе «ДОО – семья» на основе комплексного подхода: создание единого пространства семьи и дошкольного учреждения в воспитании и развитии детей на основе в атмосфере активного сотрудничества, ситуации успеха.

Эффективное сотрудничество с родителями воспитанников через необходимо выстраивать через использование всех возможностей дошкольной образовательной организации по данному направлению, с использованием инновационных форм работы: мастер-классы по различным направлениям деятельности, акции, семинары-практикумы, родительские тренинги, семейные клубы, психолого-педагогический форум, педагогическая мастерская, родительские собрания в нетрадиционных формах («педагогическая гостиная: час общения», брифинги, круглые столы, диспуты и дискуссии, родительские

лектории), семейные клубы, творческие мастерские по интересам и творческие конкурсы, семейные и музыкальные гостиные, а также шоу-программы.

Для организации оценочно-рефлексивной работы необходима «обратная связь», которая должна включать различные формы организации «обратной связи»: анкетирование родителей, «Дерево пожеланий», «Почтовый ящик», позволяющие оценить эффективность комплексной работы, провести анализ результатов деятельности, получить объективную картину изменения в развитии единого пространства семьи и дошкольного учреждения в воспитании и развитии детей в атмосфере сотрудничества, ситуации успеха.

Центральным моментом при организации различных форм сотрудничества является демонстрация родителям ориентации педагога на интересы и потребности ребёнка. При наличии уверенности родителей в такой позиции педагога усиливается доверие родителей к психолого-педагогическому просвещению, организованному ДОО в целом.

Выстраивая эффективную модель взаимодействия на каждом этапе необходимо четко продумывать формы и методы работы и обеспечивать их соответствие поставленным задачам, особенностям предполагаемых партнеров по взаимодействию.

Для реализации технологии взаимодействия и сотрудничества в системе «ДОУ – семья» на основе комплексного подхода как показывает практика, эффективным является использование проектной технологии, как современной формы сотрудничества ДОО и родителей воспитанников.

Выстраивая взаимодействие с родителями, необходимо использовать как традиционные формы – это родительские собрания, лекции, практикумы, так и современные формы – устные журналы, экскурсии, родительские клубы, социальные акции, оздоровительные мероприятия.

Формы проведения мероприятий с родителями в рамках реализации проекта напрямую зависят от темы встречи, и от того с кем будет проводиться данное мероприятие, только с родителями, либо совместно с детьми.

Заключение. Проведенное исследование позволило решить

поставленные задачи.

Основные научные результаты исследования, состоят в следующем:

Педагогическое сотрудничество ДОО и семьи – это система партнерского взаимодействия педагогов с родителями воспитанников. Цель этого сотрудничества: обеспечение эмоционального, физического и социального благополучия детей.

Важными признаками сотрудничества являются: осознание общей цели педагога и родителей, организация совместного воспитательного и образовательного процесса, а также взаимная ответственность за результаты выполняемой деятельности, гуманистический стиль взаимоотношений педагога и родителей во время сотрудничества, стимулирование интереса родителей, их практическую инициативу, ответственность, взаимодействие родителей друг с другом, присутствие коллективной ответственности за достигаемые результаты во время совместного воспитательно-образовательного процесса.

Проведя классификацию методов и форм сотрудничества семьи и дошкольной образовательной организации, можно отметить, что ДОО сегодня призваны не только поддерживать родителей воспитанников, повышать их педагогическую компетентность, но уметь выстраивать систему эффективного сотрудничества через организацию различных традиционных и современных форм работы, таких как: традиционные родительские собрания, консультации, беседы, семинары, развлекательные и торжественные мероприятия, конкурсы, разные формы информирования (Почтовый ящик, наглядные буклеты, папки-передвижки и т.п.), практические семинары, клубы по интересам и многое другое.

Управление организационно-педагогическими условиями сотрудничества семьи и дошкольной образовательной организации предполагает, прежде всего, осознание важности и ценности данного процесса с целью согласованности в управлении процессом создания системы сотрудничества с семьями на всех уровнях управления ДОО, готовности педагогического коллектива ДОО к осуществлению сотрудничества.

В настоящее время во взаимодействии и сотрудничестве ДООУ с семьей существует множество проблем: воспитатели мало уделяют внимания работе с родителями, отсутствие разнообразия форм взаимодействия педагога с родителями, трудности в общении с родителями, отсутствие желания у родителей сотрудничать с педагогами.

Следовательно, поэтому для улучшения сотрудничества семьи и дошкольного учреждения, в первую очередь необходимо выстроить эффективную педагогическую модель взаимодействия, на основе сотрудничества и партнерства. Выстраивая эффективную модель взаимодействия на каждом этапе необходимо четко продумывать формы и методы работы и обеспечивать их соответствие поставленным задачам, особенностям предполагаемых партнеров по взаимодействию.

Формы проведения мероприятий с родителями в рамках реализации проекта напрямую зависят от темы встречи, и от того с кем будет проводиться данное мероприятие, только с родителями, либо совместно с детьми.

В рамках реализации проекта «Детский сад и семья – равноправные партнеры предлагаются: мастер-класс: «Педагоги – дети – родители: педагогические способы взаимодействия»; тренинг «Я – успешный!» для педагогов, направленный на закрепление личностных компетенций педагогов в вопросах взаимодействия с семьей воспитанников; диалог-клуб «Педагогический такт: за и против»; серия практикумов общения педагогов с родителями: «Технология педагогического общения с родителями», «Стили общения с родителями», «Счастье – это когда тебя понимают»; психолого-педагогический форум «Понимаем и принимаем» с привлечением педагога-психолога; педагогическая мастерская «Решение педагогических задач»; серия родительских собраний, проведенных в форме брифингов: «Первый раз в детский сад» (в младших группах); «Такой непростой возраст!» (в средних группах); «Вот и стали мы на год взрослее...» (в старших группах); «Семья на пороге школьной жизни» (в подготовительных к школе группах); семейные клубы в разных возрастных группах: «Мамина школа», «Мамин

хвостик», «Клуб заботливых родителей», «Университет заботливых родителей»; творческие мастерские по интересам и творческие конкурсы: «Волшебный пластилин», «Ура! Талант!», «Такая важная игрушка», «Алло, мы ищем таланты», «Эти забавные животные», «Моя бабушка – лучше всех», «Моя родословная», «Учусь быть папой!»; семейные и музыкальные гостиные, а также шоу-программы: «Из бабушкиного сундучка», «Семейная реликвия», «Песни нашей семьи», «Парад шляп», «Модники и модницы», в ходе которых составляются различные семейные альбомы, подготавливаются видео-презентации и видеосюжеты родителями и воспитанниками при участии педагогов.

Предложенная модель позволила установить контакт с семьями воспитанников, а родителям – включиться в жизнь своего ребенка, воспитанникам же – почувствовать свою неповторимость и ощущение уверенности в том, что окружающие любят их и проявляют заботу.

Данная модель по развитию партнерского взаимодействия педагогов с родителями воспитанников содержит информационную и практическую значимость и может быть применяться в любых дошкольных образовательных организациях.

Данный вывод подтверждает выдвинутую нами ранее гипотезу исследования.