

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра физической культуры и безопасности жизнедеятельности

**ФОРМИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИТУАЦИЯХ КРИМИНОГЕННОГО
ХАРАКТЕРА**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 55 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Безопасность жизнедеятельности»,
психолого-педагогического факультета
Шурыгиной Юлии Романовны

Научный руководитель
доцент кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности
кандидат педагогических наук
доцент _____ С.А.Изгорев
(подпись, дата)

Зав. кафедрой физической культуры и
безопасности жизнедеятельности
кандидат педагогических наук,
доцент _____ В.А.Викулов
(подпись, дата)

Балашов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Опасные ситуации криминогенного характера представляют собой одну из самых острых социальных проблем современного общества. Поэтому актуальным на сегодняшний день становится умение защитить себя и свою семью в ситуациях, связанных с насилием. Ввиду многообразия чрезвычайных ситуаций, которые включают в себя обстоятельства криминогенного характера (кражи, разбои, массовые беспорядки, террористические акты и др.) не представляется возможным предусмотреть все ситуации, с которыми могут столкнуться не только дети граждане Российской Федерации, но и взрослые. Кроме того, ситуации, с которыми приходится сталкиваться людям, со стопроцентной точностью никогда не повторяются, а общепринятые тактические алгоритмы зачастую носят общий характер и не могут предложить детальный порядок действий. Нередко жертвами преступников становятся несовершеннолетние. Поэтому на сегодняшний день обучение школьников правилам безопасного поведения в опасных ситуациях криминогенного характера является актуальной.

В этой связи необходимо, чтобы обучающиеся могли на основе общего выработанного алгоритма действий быстро и правильно оценить сложившуюся ситуацию, принимать решение и реализовывать действия не только для личной безопасности, но и тех, кто их окружает. Иначе говоря, требуется развитие практического мышления, которое при изучении данной темы особенно необходимо, и в дальнейшем будет способствовать формированию безопасного поведения в опасных ситуациях в частности и культуры безопасности в целом.

Целью данного исследования является разработка методических рекомендаций по формированию безопасного поведения у обучающихся в криминогенной ситуации.

Объектом исследования является учебно-воспитательный процесс формирования безопасного поведения у обучающихся в ситуациях криминогенного характера.

Предмет исследования: формирование безопасного поведения обучающихся в ситуациях криминогенного характера.

Задачи исследования:

- 1) изучить роль предмета ОБЖ в формировании у обучающихся безопасного поведения в опасных ситуациях криминогенного характера;
- 2) определить уровень знаний обучающихся о безопасном поведении в условиях опасных ситуаций криминогенного характера;
- 3) разработать методические рекомендации по формированию безопасного поведения у обучающихся в криминогенных ситуациях.

Методы исследования: анализ научно-методической литературы по теме исследования, анкетирование, математические методы обработки полученных данных, обобщение.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка используемых источников, приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе говорится о возникновении опасных ситуаций криминогенного характера представляет собой процесс, который зависит от множества внутренних и внешних факторов. В этой ситуации преступник и жертва выбирают несколько вариантов поведения в зависимости от внешних условий и субъективного восприятия.

Для потенциальной жертвы опасная ситуация криминогенного характера может быть как очевидной, так и неочевидной. Наиболее уязвимым социальным типом в криминальном аспекте являются подростки, которые характеризуются повышенной виктимностью. Профилактика виктимности и выработка оптимальных моделей поведения подрастающего поколения в криминальных ситуациях в общественных местах является важной педагогической задачей.

Роль предмета ОБЖ в формировании у обучающихся знаний и умений по безопасному поведению при возникновении ситуаций криминального

характера крайне велика.

Во второй главе нами было проведено исследования на базе школы МОУ «СОШ № 2 г. Ртищево Саратовской области». В нем принимали участие 16 обучающихся 10 класса.

Цель исследования: определение уровня знаний обучающихся о безопасном поведении в условиях опасных ситуаций криминогенного характера.

Методикой исследования:

1. Анкета «Правила поведения в ситуациях криминогенного характера».
2. Ситуационные задачи.

Таблица 1 - Оценка уровня знаний обучающихся по вопросам личной безопасности в криминогенных ситуациях

№ п/п	Вопросы анкеты	Правильный ответ, %	Неправильный ответ, %	Затрудняюсь ответить, %
1	Какие ситуации называют криминогенными?	31%	44%	25%
2	Вы были очевидцем криминальных ситуаций?	19%	56%	25%
3	Являлись ли вы жертвой криминальных ситуаций?	0	94%	6%
4	Хищение чужого имущества путём обмана или злоупотребления доверием называют:	69%	31%	-
5	Как следует себя вести, если есть с собой крупная сумма денег?	56%	44%	-
6	Как необходимо вести себя, если возникла необходимость выйти из дома в тёмное время суток?	62%	38%	-
7	Как следует отнестись к предложению незнакомого водителя подвести на машине?	94%	6%	-
8	Как следует вести себя, если показалось, что кто-то преследует?	38%	62%	-
9	Где лучше занять место, зайдя в кафе или ресторан?	56%	44%	-
10	Как поступить, если необходимо поменять валюту?	69%	31%	-
11	Как следует поступить, если	38%	62%	-

№ п/п	Вопросы анкеты	Правильный ответ, %	Неправильный ответ, %	Затрудняюсь ответить, %
	предлагают принять участие в азартных играх?			
12	Как необходимо действовать, если подошёл к остановке пустой автобус?	25%	75%	-
13	Где следует находиться в автобусе, если в нем нет свободных сидячих мест?	44%	56%	-
14	Как необходимо обходить стоящий автобус?	62%	38%	-
15	Как следует поступить, если посторонние люди предлагают выпить алкогольные напитки, пиво, лимонад?	94%	6%	-
16	Как необходимо поступить человеку, если в подъезд вместе с ним доходит незнакомец?	81%	19%	-
17	Что необходимо принять человеку, если он всё-таки вошёл в лифт с незнакомцем, вызывающим подозрение?	56%	44%	-
18	Какой признак характерен для потенциальной жертвы?	81%	19%	-
19	Что обычно менее привлекает преступника в жертве?	100%	0	-
20	Куда нужно обратиться за помощью в случае криминогенной ситуации?	100	0	-
21	Стоит ли заниматься изучением правил поведения в ситуациях криминогенного характера?	75%	19%	6%

На основании полученных данных можно сделать вывод о том, что не все респонденты смогли правильно ответить на вопрос: «Какие ситуации называют криминогенными?». Нам удалось выявить, что только 31% обучающихся смогли дать точное определение криминогенным ситуациям. Как свидетельствуют результаты проведенного исследования, только 19% респондентов были свидетелями криминальных ситуаций.

На вопрос: «Являлись ли вы жертвой криминальных ситуаций?» - «нет» ответило 94% респондентов, а 6% - затруднились с ответом. Правильно

определились с ответом на вопрос о хищении большинство учащихся - 69%, и только 31% обучающихся ошиблись в выборе ответа.

Проанализировав уровень подготовленности обучающихся в области знаний о правилах поведения в ситуациях криминогенного характера, мы пришли к выводу о том, что в ситуациях криминогенного характера обучающиеся не всегда знают как правильно себя вести.

Большее количество неправильных ответов было получено на такие вопросы, как:

- «Как следует вести себя, если показалось, что кто-то преследует?» - 62%;

- «Как следует поступить, если предлагают принять участие в азартных играх?» - 62%;

- «Как необходимо действовать, если подошёл к остановке пустой автобус?» - 75%;

- «Где следует находиться в автобусе, если в нем нет свободных сидячих мест?» - 56%.

Анализ полученных результатов ответов на вопрос о «Стоит ли заниматься изучением правил поведения в ситуациях криминогенного характера?», показал, что большинство старшеклассников, 69% ответили положительно на данный вопрос.

Таким образом, результаты проведенного исследования свидетельствуют о том, что не у всех старшеклассников уровень знаний по вопросам личной безопасности в ситуациях криминогенного характера, является достаточным.

Мы также попытались определить уровень знаний по старшеклассников вопросам безопасного поведения в самых различных местах. Для этого обучающимся были предложены ситуационные задачи.

При решении задач 2 балла обучающиеся получали за правильный ответ, 1 балл, если обучающийся отвечал с небольшой подсказкой, 0 баллов - в случае, когда не было дано правильного ответа.

Таблица 2 - Уровень знаний по вопросам безопасного поведения подростков

Уровень знаний	Безопасное поведение дома, в помещении	Безопасное поведение на улице (в разное время суток)	Безопасное поведение в общественных местах	Владение техниками отказа (умение сказать «нет»)
высокий	19%	19%	19%	13%
средний	56%	50%	31%	25%
низкий	25%	31%	50%	62%

Таким образом, результаты исследования показали, что не все обучающиеся имеют достаточный уровень знаний по вопросам безопасного поведения дома и в различных общественных местах. Так же, нам удалось выявить, что 62% респондентов не могут сказать твердое «нет», при возникновении не желательных или не удобных, а иногда и противоправных предложений со стороны других лиц.

Нами было проведено 3 внеклассных мероприятий. Дети проявляли к данной теме интерес и активно участвовали на всех занятиях.

После реализации предложенного комплекса мероприятий, было проведено повторное исследование.

Результаты исследования уровня сформированности теоретических знаний обучающихся, проведенного с помощью тестового задания представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Оценка уровня знаний обучающихся по вопросам личной безопасности в криминогенных ситуациях

№ п/п	Вопросы анкеты	Правильный ответ, %	Неправильный ответ, %	Затрудняюсь ответить, %
1	Какие ситуации называют криминогенными?	До 31% После 49%	До 44% После 30%	До 25% После 21%
2	Вы были очевидцем криминальных ситуаций?	До 19% После 27%	До 56% После 50%	До 25% После 23%
3	Являлись ли вы жертвой криминальных ситуаций?	До 0 После 0	До 94% После 90%	До 6% После 10%
4	Хищение чужого имущества путём обмана или злоупотребления доверием называют:	До 69% После 80%	До 31% После 20%	-
5	Как следует себя вести, если есть с собой крупная сумма денег?	До 56% После 73%	До 44% После 27%	-

6	Как необходимо вести себя, если возникла необходимость выйти из дома в тёмное время суток?	До 62% После 79%	До 38% После 21%	-
7	Как следует отнестись к предложению незнакомого водителя подвести на машине?	До 94% После 99%	До 6% После 1 %	-
8	Как следует вести себя, если показалось, что кто-то преследует?	До 38% После 58%	До 62% После 42%	-
9	Где лучше занять место, зайдя в кафе или ресторан?	До 56% После 77%	До 44% После 23%	-
10	Как поступить, если необходимо поменять валюту?	До 69% После 87%	До 31% После 13%	-
11	Как следует поступить, если предлагают принять участие в азартных играх?	До 38% После 57%	До 62% После 43%	-
12	Как необходимо действовать, если подошёл к остановке пустой автобус?	До 25% После 53%	До 75% После 47%	-
13	Где следует находиться в автобусе, если в нем нет свободных сидячих мест?	До 44% После 60%	До 56% После 40%	-
14	Как необходимо обходить стоящий автобус?	До 62% После 79%	До 38% После 21%	-
15	Как следует поступить, если посторонние люди предлагают выпить алкогольные напитки, пиво, лимонад?	До 94% После 99%	До 6% После 1%	-
16	Как необходимо поступить человеку, если в подъезд вместе с ним доходит незнакомец?	До 81% После 91%	До 19% После 9%	-
17	Что необходимо принять человеку, если он всё-таки вошёл в лифт с незнакомцем, вызывающим подозрение?	До 56% После 73%	До 44% После 27%	-
18	Какой признак характерен для потенциальной жертвы?	До 81% После 90%	До 19% После 10%	-
19	Что обычно менее привлекает преступника в жертве?	100%	0	-
20	Куда нужно обратиться за помощью в случае криминогенной ситуации?	100	0	-
21	Стоит ли заниматься изучением правил поведения в ситуациях криминогенного характера?	До 75% После 85%	До 19% После 15%	До 6% После 0

Результаты исследования уровня сформированности практических навыков, проведенного при помощи блока ситуационных задач представлены в таблице 4.

Таблица 4 - Уровень знаний по вопросам безопасного поведения подростков

Уровень знаний	Безопасное поведение дома, в помещении	Безопасное поведение на улице (в разное время суток)	Безопасное поведение в общественных местах	Владение техниками отказа (умение сказать «нет»)
высокий	До 19% После 33%	До 19% После 32%	До 19% После 35%	До 13% После 27%
средний	До 56% После 66%	До 50% После 57%	До 31% После 50%	До 25% После 49%
Низкий	До 25% После 1%	До 31% После 11%	До 50% После 15%	До 62% После 24%

Таким образом, анализируя данные, которые были получены нами в результате проведения повторного исследования, мы можем наблюдать положительную динамику, характерную для уровня сформированности у обучающихся теоретического и практического компонента знаний, касающихся безопасного поведения в условиях возникновения опасных ситуаций криминогенного характера.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Одной из основных целей школьной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является формирование культуры безопасности обучающихся. При изучении темы, посвященной криминогенным ситуациям происходит:

- формирование у обучающихся четких представлений о том, что такое криминогенная ситуация, при каких условиях она может возникнуть, а также какие меры следует предпринять, чтобы избежать возникновения подобных ситуаций или обезопасить себя в случаях, когда такие ситуации возникли;
- обучение конструктивному поведению в данных ситуациях.

Формирование безопасного поведения обучающегося выступает как закономерность педагогического процесса, заключающаяся в том, что в тех случаях, когда в педагогическом процессе осуществляется систематическая профилактическая работа по подготовке обучающихся к предупреждению и преодолению вредных и опасных факторов жизнедеятельности, это будет способствовать:

- повышению уровня безопасности школьников;
- снижению вероятности возникновения неблагоприятных, вредных последствий от воздействия внешних факторов и от их собственного поведения.

Проведено исследование с целью определения уровня знаний обучающихся 10 класса о безопасном поведении в условиях опасных ситуаций криминогенного характера.

Для исследования использовались следующие методы:

- анализ конкретной ситуации, анкета «Правила поведения в ситуациях криминогенного характера»;
- моделирование ситуации, ситуационные задачи, касающиеся личной безопасности в криминогенных ситуациях.

В результате исследования выявлена группа обучающихся, имеющих недостаточный уровень знаний по вопросам личной безопасности в ситуациях криминогенного характера, также удалось выявить, что 62,% респондентов не могут сказать твердое «нет», при возникновении не желательных или не удобных, а иногда и противоправных предложений со стороны других лиц.

Разработаны методические рекомендации по формированию безопасного поведения у обучающихся в криминогенных ситуациях. В данных рекомендациях содержится описание форм и методов работы по формированию у старшеклассников знаний, касающихся личной безопасности.