

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра физической культуры и безопасности жизнедеятельности

**ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗНАНИЙ ПО ОСНОВАМ  
ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ В СТАРШИХ КЛАССАХ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 55 группы  
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,  
профиля «Безопасность жизнедеятельности»,  
психолого-педагогического факультета  
Шапошникова Якова Альбертовича

Научный руководитель  
доцент кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности  
кандидат педагогических наук  
доцент \_\_\_\_\_ О. В. Бессчетнова  
(подпись, дата)

Зав. кафедрой физической культуры и безопасности жизнедеятельности  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ А.В.Викулов  
(подпись, дата)

Балашов 2023

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Повышение престижа военной службы является одним из приоритетов государственной политики по обеспечению национальной безопасности страны. До недавнего времени служба в рядах вооруженных сил Российской Федерации воспринималась большинством граждан как профессия, сознательно выбираемая определенной частью населения, но не являющаяся обязательной для остальных. Изучению основ военной службы в школе также уделялось недостаточно внимания, и в основном рассматривались теоретические вопросы.

Однако в реалиях сегодняшнего дня военная служба стремительно превращается в один из главных компонентов обеспечения безопасности государства, и потому большое значение имеет подготовка к ней юношей, начиная со старших классов. Служба в армии сама по себе – экстремальное событие для молодых людей. Чтобы быстрее адаптироваться к армейским условиям, им необходимы знание основ военного дела, базовые практические навыки и соответствующая психологическая подготовка. Готовность юношей к военной службе имеет прямое отношение к тому, насколько успешно ими будет освоена программа боевой подготовки в войсках.

Воинская обязанность – конституционно закрепленные «вид и мера» должного поведения, возлагаемые на граждан и обусловленные необходимостью защиты государства и общества от внешних и внутренних угроз военного характера. Как правило, воинская обязанность для граждан, не связывающих свою будущую карьеру с вооруженными силами, ограничивается одним годом срочной службы. Однако в чрезвычайных ситуациях, таких, как объявление мобилизации, они могут быть вновь призваны в ряды вооруженных сил без указания точного периода службы.

Основной формой подготовки подрастающего поколения к военной службе является изучение раздела «Основы военной службы» в рамках курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) в 10–11 классах. Анализ научной и педагогической литературы показал, что вопросы подготовки

обучающихся старших классов к военной службе часто рассматриваются в контексте патриотического и военно-патриотического воспитания (А. Ф. Бортник, М. А. Манасытова, Е. Ю. Голубь, А. В. Седымов). Теоретические особенности подготовки к военной службе в системе общего образования обсуждаются в работах Ю. Н. Кнител, О. А. Беляевой и др. Возможности ОБЖ как учебного предмета в подготовке обучающихся к военной службе и их военно-патриотическом воспитании освещены в научных статьях Л. Ю. Апокиной, Б. И. Вахитова, Е. В. Макаровой и др. Вместе с тем, методика преподавания основ военной службы на уроках ОБЖ часто не успевает трансформироваться в соответствии с требованиями реальности, что негативно сказывается на ее эффективности.

В частности, на занятиях довольно редко применяются педагогические технологии, направленные на активизацию самостоятельной работы обучающихся и их взаимодействие между собой. Одна из них – технология коллективного способа обучения. Несмотря на довольно длительный опыт ее применения в отечественной педагогике, в современной школе к ней прибегают нечасто. Особенности данной технологии подробно изложил В. К. Дьяченко, а возможности ее реализации описаны в научных статьях О. М. Берсенева, Л. В. Быковой, Э. Л. Ефимовой и др.

**Цель исследования:** выявление уровня сформированности у обучающихся старших классов знаний по основам военной службы, разработка и апробация серии уроков с использованием педагогической технологии коллективного способа обучения.

**Объект исследования:** учебно-воспитательный процесс в образовательной организации.

**Предметом исследования** является формирование у обучающихся знаний по основам военной службы в старших классах.

**Задачи исследования:**

1. Рассмотреть цели, задачи и методы военно-патриотического воспитания.

2. Проанализировать методику преподавания раздела «Основы военной службы» на уроках ОБЖ.

3. Подобрать диагностический инструментарий для определения уровня сформированности знаний обучающихся 10 класса по основам военной службы.

4. Разработать и апробировать серию уроков с применением технологии коллективного способа обучения для активизации формирования у учащихся 10 класса знаний по основам военной службы.

#### **Методы исследования:**

- теоретические: анализ научной, педагогической и методической литературы по теме бакалаврской работы;
- эмпирические: наблюдение, тестирование, педагогический эксперимент;
- методы математической обработки полученных данных.

**Структура бакалаврской работы:** бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, насчитывающего 38 наименований, и приложений.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В первой главе «**Теоретический анализ проблемы изучения методики преподавания раздела «Основы военной службы» на уроках ОБЖ в старших классах**» проанализированы понятия «патриотизм», «патриотическое воспитание», представлены результаты анализа нормативных документов, используемых в ходе изучения раздела «Основы военной службы», рассмотрены особенности методики преподавания основ военной службы учащимся старших классов.

Патриотическое воспитание сегодня является важным элементом образования и воспитания. Необходимость формирования адекватного понимания патриотизма как любви к Родине с самого детства диктуется современной реальностью и угрозами, с которыми столкнулась наша страна.

Патриотическое воспитание способствует, в том числе, осознанию учащимися своей роли как граждан страны, которые не должны оставаться в стороне, если Родина оказалась в трудной ситуации, а также формированию готовности защищать ее с оружием в руках.

В образовательной организации патриотическое воспитание осуществляется при помощи различных внеурочных мероприятий. Кроме того, многие учебные предметы, в том числе и ОБЖ, обладают потенциалом для развития патриотических чувств обучающихся.

Содержание раздела «Основы военной службы» в курсе ОБЖ в старших классах во многом опирается на тексты законодательных актов, регламентирующих различные аспекты военной службы, права, обязанности и ответственность военнослужащих. Это и Конституция РФ, и ряд федеральных законов, и постановления Правительства вместе с приказами Министерства Обороны и Министерства Образования. Однако при изучении данных законов педагогу необходимо следить за вносящимися в них изменениями и знакомить учащихся только с актуальными редакциями.

Старшие классы для обучающихся – это время определения жизненного пути. Задача педагогического коллектива состоит в том, чтобы помочь им сделать правильный выбор, приблизиться к пониманию настоящих жизненных ценностей, а это, в первую очередь, физическое и психологическое здоровье, крепкая семья, чувство национальной гордости, любовь к Родине, готовность к защите ее рубежей. Решить ее можно, правильно подобрав методы и формы работы на уроках ОБЖ с учетом возрастных особенностей учащихся. Поскольку тема военной службы достаточно дискуссионная в современном обществе, важно помочь учащимся сформировать патриотичную позицию и позитивное отношение к службе в армии.

Во второй главе **«Экспериментальное исследование методики формирования знаний учащихся по основам военной службы в старших классах»** приводятся результаты исследования, проведенного на базе

Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 12 г. Балашова Саратовской области» с учащимися 10 «А» класса в количестве 27 человек. Целью исследования было определить уровень информированности обучающихся по вопросам, связанным с изучением основ военной службы, а затем разработать и апробировать цикл уроков по ОБЖ с применением технологии коллективного способа обучения для повышения уровня знаний учащихся.

Работа проводилась в три этапа.

Первый (констатирующий) этап включал в себя разработку тестовых материалов (сентябрь-октябрь 2022 г.), проведение тестирования и анкетирования обучающихся для выявления уровня информированности по теме, а также сформированности военно-патриотических взглядов (ноябрь 2022 г.) и интерпретацию результатов (ноябрь 2022 г.).

На втором этапе проводился формирующий эксперимент. Была разработана и проведена серия уроков с применением технологии коллективного способа обучения. Разработка заданий для учащихся и технологических карт уроков велась с декабря 2022 г. по конец января 2023 г. Само занятия проводились в феврале-апреле 2023 г., так как интересующие нас темы изучаются именно в этот период.

В заключительной части исследования, на контрольном этапе были проанализированы результаты работы и оценена ее эффективность. Для этого в апреле-мае 2023 г. нами было повторно проведено тестирование учащихся с последующим сравнением полученных результатов с данными констатирующего этапа работы. Кроме того, была проведена беседа для определения отношения учащихся к новой для них технологии коллективного способа обучения.

На констатирующем этапе нами было проведено тестирование. Разработанный тест содержал в себе четыре блока вопросов, каждый посвящен определенной теме или группе тем: законы и области военной службы; виды и рода войск; военная служба; военно-патриотический.

Результаты проведения тестирования показали, что знания учащихся в области основ военной службы неоднородны. Некоторые ребята написали тест на «отлично», но есть и те, кто получил оценку «неудовлетворительно». В целом соотношение следующее: отметку «5» получили 22 % учащихся, отметку «4» – 41 %, отметку «3» – 30 %, и отметку «2» – 7 %. Средний балл класса составил 3,8. Получается, что больше половины класса (63 %) написали тест на отлично или хорошо, то есть показали хороший уровень владения материалом. Подсчет суммы баллов класса по каждому блоку показал, что учащиеся знают все темы примерно одинаково.

Далее мы проанализировали результаты анкеты, направленной на оценку сформированности патриотических убеждений обучающихся. Результаты исследования показали, что в основном учащиеся оценивают высказывания в диапазоне от 2 до 4 баллов. Ответов с крайними показателями (1 и 5 баллов) гораздо меньше. Это может говорить о том, что у обучающихся еще не сформированы стойкие убеждения, побуждающие их вести себя определенным образом. Их поведение и действия скорее ситуативны.

Соответствие результатов учащихся уровням сформированности патриотических убеждений показано на рисунке. 1. Видно, что больше всего учащихся обладает средним уровнем сформированности патриотических убеждений. Высокий уровень продемонстрировали всего 15 % респондентов. Причина может быть в том, что в данном возрасте мировоззрение и система ценностей еще до конца не сформированы, и учащиеся еще не выработали четкую позицию в вопросах патриотизма.

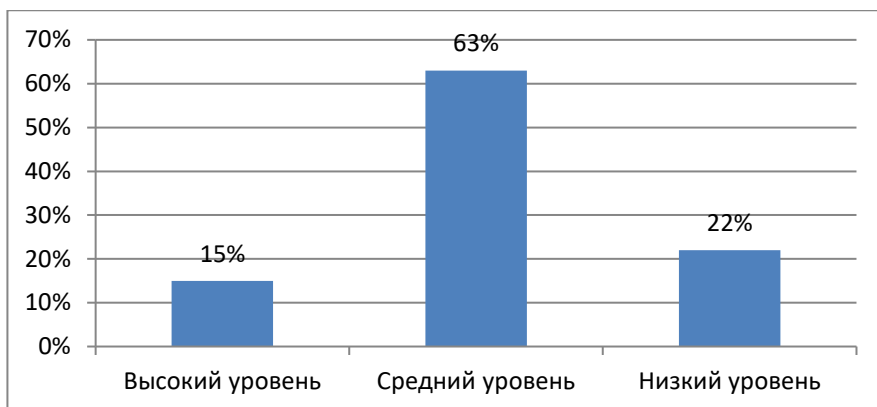


Рисунок 1 – Уровень сформированности патриотических убеждений учащихся

Таким образом, по результатам тестирования и анкетирования учащихся можно сделать вывод о необходимости дальнейшей работы по усвоению учащимися материала темы «Основы военной службы» и укреплению их патриотических убеждений, ведь без этого невозможно выработать положительное ценностное отношение к службе в армии. Мы считаем целесообразным разработать и провести серию уроков по ОБЖ, направленных на повышение уровня знаний учащихся по данной теме. При этом, учитывая психологические особенности, характерные для юношеского возраста, следует использовать методы работы, активизирующие самостоятельную деятельность обучающихся.

На формирующем этапе исследования нами была проведена серия уроков ОБЖ с применением технологии коллективного способа обучения по следующим темам:

1. История создания Вооруженных Сил Российской Федерации.
2. Памяти поколений — дни воинской славы России.
3. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Руководство и управление Вооруженными Силами Российской Федерации.
4. Войска и воинские формирования, не входящие в состав Вооруженных Сил Российской Федерации.
5. Патриотизм и верность воинскому долгу — качества защитника Отечества.



6. Дружба и войсковое товарищество — основы боевой готовности частей и подразделений.

На контрольном этапе исследования мы провели повторное тестирование обучающихся, чтобы определить эффективность примененных технологии КСО. Результаты представлены на рисунке 2.

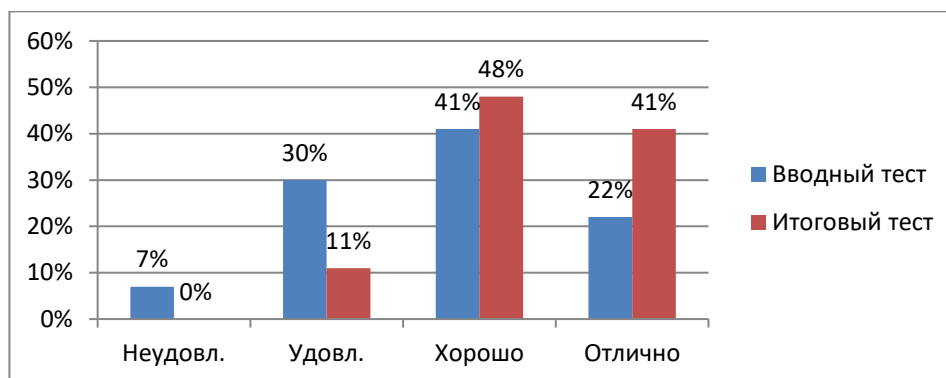


Рисунок 2 – Сравнение результатов вводного и итогового тестирования

Далее мы провели повторное анкетирование для определения изменений в уровне сформированности патриотических убеждений обучающихся. Сравнение результатов показано на рисунке 3.

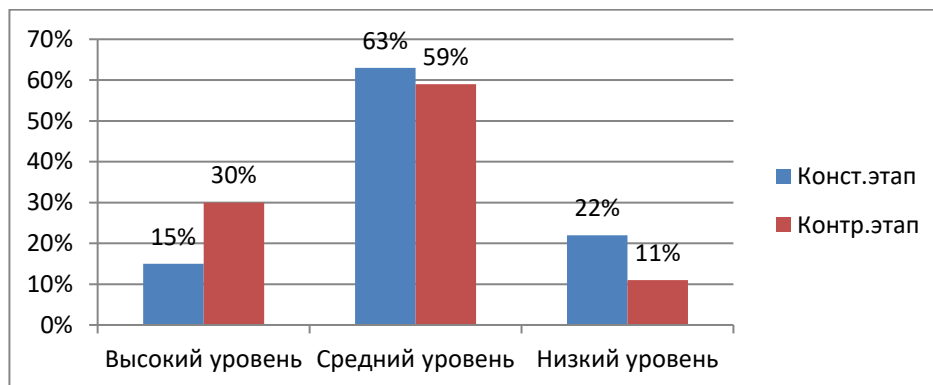


Рисунок 3 – Сравнение уровня сформированности патриотических убеждений учащихся на констатирующем и контрольном этапах исследования

Из рисунка видно, что у многих учащихся результаты при итоговом анкетировании оказались лучше, чем при вводном. Однако не во всех случаях улучшение было настолько высоким, чтобы изменился уровень патриотической воспитанности учащихся.

В заключение мы провели беседу с учащимися о применении технологии КСО, ее плюсах и минусах, а затем обобщили впечатления учащихся и собственный опыт (таблица 1). Описанные «плюсы» и «минусы» позволяют представить, какой эффект ожидать от данной технологии и какие ее особенности следует учитывать при разработке заданий.

В целом по результатам контрольного этапа исследования мы можем сделать вывод, что применение технологии КСО на уроках по ОБЖ было эффективным. Разработанные нами задания были интересны обучающимся, способствовали активизации их навыков самостоятельной работы и взаимодействия в команде, а также повышению уровня знаний в области основ военной службы.

Таблица 1 – «Плюсы» и «минусы» применения технологии КСО при изучении основ военной службы

Техн.колл. взаимооб.	С позиции педагога	С позиции учащихся
Плюсы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Позволяет задействовать всех учащихся.</li> <li>2. Можно использовать большие фрагменты информации, дополнительные сведения.</li> <li>3. Дает возможность делегировать большую часть работы по изучению темы учащимся.</li> <li>4. Активизирует самостоятельную работу школьников, способствует более полному усвоению материала.</li> <li>5. На уроке учитель выступает в роли консультанта.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интересно работать в группах.</li> <li>2. Лучше запоминается информация.</li> <li>3. Можно разговаривать (по теме), не нужно сидеть тихо.</li> <li>4. Непривычные схемы, интересно заполнять и проще потом запоминать материал.</li> <li>5. Одноклассники рассказывают понятнее, чем написано в учебнике.</li> </ol>
Минусы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Необходима предварительная подготовка материалов.</li> <li>2. При групповой работе вклад учащихся может быть разным, но оценивается вся группа (может показаться нечестным).</li> <li>3. На первых занятиях приходится несколько раз объяснять правила работы, ученикам сложно работать самим.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поначалу непонятно, что делать, нужно привыкнуть.</li> <li>2. В первые разы трудно уложиться в отведенное время.</li> <li>3. Одни объясняют лучше, другие – хуже. Нужно переспрашивать, разбираться.</li> </ol>

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Военно-патриотическое воспитание в современных реалиях обретает все большую актуальность. Патриотическое воспитание в целом должно

начинаться с раннего детства и проходить в семье, детском саду, школе, причем иметь четкие цели и направленность. Главным государственным институтом, осуществляющим патриотическое воспитание детей и молодежи в нашей стране, остается школа. Несмотря на то, что воспитательная функция не является основной для данной образовательной организации, именно школа обладает наибольшими ресурсами хотя бы потому, что охватывает всех детей страны с 6-7 до 18 лет. Патриотическое воспитание реализуется в школе в основном за счет внеурочной деятельности, но также и на уроках по многим предметам.

Раздел «Основы военной службы» изучается в старших классах, и его изучение предполагает формирование у обучающихся внутренней готовности к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации. Помимо данного раздела в 10 классе изучается модуль «Обеспечение военной безопасности государства», содержащий немало интересных тем с теоретической и практической информацией.

С целью формирования знаний учащихся по основам военной службы, нами было проведено исследование, в котором приняли участие ученики 10 «А» класса Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 12 г. Балашова Саратовской области». В начале для определения текущего уровня знаний и сформированности патриотических убеждений учащихся с ними были проведены тестирование и анкетирование. Анализ результатов показал, что имеется значительный разброс в уровне знаний учащихся по теме. Так, 22 % десятиклассников показали отличный результат, а 7 % – неудовлетворительный. Больше всего учащихся ответили на «хорошо» – 40 %. При этом уровень знаний по каждому из трех блоков теста оказался у учащихся примерно одинаковым.

Результаты анкетирования показали, что больше половины учащихся – 63 % обладают средним уровнем сформированности патриотических убеждений, а еще 22 % – низким уровнем. Средний балл класса за тест 3,8,

что подчеркивает необходимость дополнительной работы по формированию знаний учащихся.

Для повышения эффективности работы обучающихся при изучении основ военной службы нами была разработана серия из шести уроков с применением технологии коллективного способа обучения. Изучив содержание учебника ОБЖ за 10 класс, мы выбрали для экспериментальной работы темы, обладающие дискуссионным потенциалом, способные вызвать интерес у обучающихся обоих полов и такие, по которым можно найти достаточно теоретической информации и сведений из жизни для разработки заданий по технологии коллективного способа обучения.

По окончании серии уроков нами было проведено повторное тестирование и анкетирование. Затем мы сравнили результаты и выявили, что уровень знаний учащихся по основам военной службы заметно вырос. Так, в итоговом тестировании никто не показал неудовлетворительный результат. При этом увеличилось количество учащихся, написавших на «отлично» (с 22% до 41 %) и «хорошо» (с 41 % до 48 %), а также уменьшилось число показавших удовлетворительный результат (с 30 % до 11 %). Средний балл класса вырос до 4,3. Уровень сформированности патриотических убеждений обучающихся также повысился, хоть и не столь значительно.

Мы полагаем, что разработанная нами серия уроков может быть эффективно использована в образовательном процессе и стать основой для формирования у обучающихся знаний по основам военной службы.