

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра физической культуры и безопасности жизнедеятельности

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКА
БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ НА ДОРОГАХ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 55 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Безопасность жизнедеятельности»,
психолого-педагогического факультета
Казаряна Давида Ашотовича

Научный руководитель
кандидат педагогических наук
доцент _____

А. В. Викулов
(подпись, дата)

Зав. кафедрой физической культуры
и безопасности жизнедеятельности
кандидат педагогических наук,
доцент _____

А. В. Викулов
(подпись, дата)

Балашов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Транспорт становится неотъемлемой частью современного мира, усиливая опасность на дороге. Зачастую, незнание правил дорожного движения, и низкая культура поведения на дороге приводят к трагическим последствиям. В 2021 году в городе Балашове и Балашовском районе совершено 89 дорожно-транспортных происшествий, 19 человек погибли и 97 ранено. Из всех случившихся происшествий 6 дорожно-транспортных происшествий - с участием детей. В связи с этим предотвращение дорожно-транспортных происшествий становится особенно актуальным. Привитие навыка поведения на дороге целесообразно в раннем возрасте, так как юные пешеходы наиболее восприимчивы к получению новой информации. Проблема обучения пешеходов Правилам дорожного движения значима еще и в связи с тем, что дети импульсивны и не склонны обращать внимание на опасности. Таким образом, целенаправленная педагогическая работа по обучению детей Правилам дорожного движения является, несомненно, актуальной.

Целью бакалаврской работы является изучение педагогических условий по формированию навыков безопасного поведения школьников.

Объектом исследования является процесс обеспечения безопасности обучающихся на дорогах.

Предметом выступают условия педагогической работы по формированию навыков безопасного поведения детей на дорогах в Балашовском районе.

Цель конкретизируется в следующих **задачах**:

1. Рассмотреть причины возникновения дорожно-транспортных происшествий.
2. Раскрыть педагогические условия, способствующие выработке навыка безопасного поведения обучающихся на дороге.
3. Разработать и апробировать программу педагогической работы,

направленную на формирование безопасного поведения обучающихся 5 класса на дорогах в г. Балашове и Балашовском районе.

Теоретико-методологической основой исследования стали теории развития субъектности личности в процессе ее активной жизнедеятельности (К.А. Абульханова-Славская, В.В. Горшкова, А. Маслоу, А.В. Петровский, С.А. Расчетина, К. Роджерс, В.И. Слободчиков). Анализировались работы А.А.Усачева, И.К. Топорова, А. Якупова и др., разрабатывающих методические основы преподавания уроков ОБЖ в общеобразовательном учреждении.

Для решения поставленных задач был использован комплекс **взаимосвязанных методов исследования:** метод анализа литературных источников, метод сбора и обработки информации, изучение и анализ полученных материалов, систематизация и обобщение полученной информации, анкетирование, контент-анализ, письменный опрос, метод беседы, педагогическое планирование.

Структура работы. Бакалаврская работа состоит из введения, трех глав, выводов по каждой главе, заключения, списка использованных источников, состоящего из 38 наименований, 3 приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе **«Теоретический анализ условий и путей формирования навыков безопасного поведения детей на дорогах»** проведён анализ условий и возможностей формирования навыков безопасного движения у детей, установлены причины и проблемы аварийности на автомобильном транспорте.

Примерно 75% всех происшествий на дороге происходят из-за нарушения водителями Правил дорожного движения. Наиболее опасным видом нарушения по-прежнему остается превышение скорости, выезд на полосу встречного движения, управление автомобилем в нетрезвом

состоянии.

Безаварийная работа транспорта во многом зависит и от действий пешеходов и пассажиров. Неподготовленность большинства пешеходов и пассажиров к выполнению своих обязанностей по участию в процессе дорожного движения - не только трагедия человека, вышедшего на улицу, но и опасное социальное зло: при наезде машин погибают или становятся инвалидами, надолго теряют трудоспособность люди, которые своим трудом создают для нашего общества материальные и духовные ценности. В интересах безопасности каждому пешеходу необходимо принимать все меры к значительному повышению самодисциплины, более критически оценивать свое поведение на улице. Основную роль в укреплении дисциплины пешехода играет воспитательная работа в школах, производственных коллективах, а также средства массовой информации. Все эти формы пропаганды и разъяснительной работы направлены на то, чтобы наиболее полно использовать имеющиеся у нас благоприятные социальные условия для решения проблемы безопасного движения.

Организация обучения обучающихся правилам дорожного движения должна способствовать формированию у них умений и специальных навыков. Формирование культуры поведения и дисциплинированности на улице, дороге и транспорте может быть эффективным лишь при соблюдении следующих принципов: логичности, непрерывности, систематичности и последовательности обучения, наглядности, доступности, единства теории и практики, обучения и воспитания, учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, ведущей роли учителя при самостоятельности и активности обучаемых, сотрудничества детей в процессе обучения. Все эти принципы важны, и целесообразно выстраивать их в определенную очередность по важности роли и значительности в процессе обучения и воспитания.

Вся деятельность по организации предотвращения детского дорожно-

транспортного травматизма должна быть комплексной и системной. В наборе мероприятий необходимо присутствие следующих основных элементов:

- создание безопасных дорожных условий, и в первую очередь, вблизи тех объектов, где чаще всего бывают дети;

- обучение детей правилам безопасного поведения с обязательным закреплением у них практических навыков;

- постоянный контроль старших за детьми;

- пропаганда Правил дорожного движения и агитация их соблюдения.

Во второй главе **«Эмпирическое исследование особенностей формирования безопасного поведения детей на дорогах в условиях общеобразовательной школы»** проведено исследование уровня знаний правил дорожного движения обучающихся в 5 классах МОУ «СОШ с. Репное Саратовской области» и МОУ «СОШ №7 г. Балашова Саратовской области». каждому ученику предлагалось ответить на 8 вопросов:

1. Как пешеход должен ходить по улице?

2. Как должен ходить пешеход при отсутствии тротуара?

3. Где пешеходы могут переходить улицу?

4. Как вы должны переходить улицу, где перекресток не регулируется?

5. Где надо ожидать автобус?

6. В каком году в России были введены Правила дорожного движения?

7. Каким машинам разрешено ехать на красный свет?

8. Почему опасно выходить на дорогу спереди и сзади стоящих на остановке автобусов?

В анкете были предложены варианты ответов, обучающимся нужно было указать правильный ответ.

Письменный опрос школьников показал, что только 47% школьников знают ПДД, 23% – знают, но отвечают не точно, 23% - отвечают наугад, и 7% – не знают вообще (см. Рисунок).

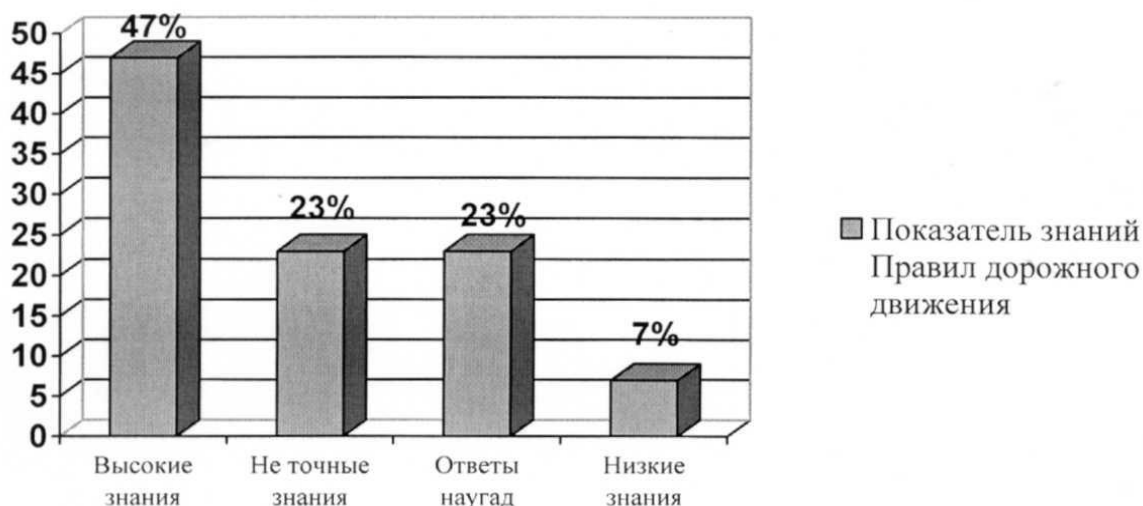


Рисунок. Результаты анкетирования, направленного на выявление знаний
Правил дорожного движения обучающихся

Анализ дорожно-транспортных происшествий показывает, что основными их причинами является невнимательность, недисциплинированность ребят и неумение учитывать особенности движения. Правила дорожного движения дети должны не только знать, но и везде и всегда неукоснительно их соблюдать, уметь применять полученные знания на практике. Добиться этого можно лишь при условии повсеместной организации систематической и целенаправленной работы, использование самых разнообразных форм и методов пропаганды среди детей «Дорожной грамоты». Одной из эффективных форм предупреждения происшествий с детьми на дороге является целенаправленная педагогическая работа по обучению обучающихся Правилам дорожного движения. На повышение знаний обучающихся о правилах дорожного движения влияют не только уроки на эту тему, но и различные внеклассные мероприятия, беседы с родителями.

В третьей главе «Разработка и реализация мероприятий, направленных на формирование навыка безопасного поведения детей на дорогах» раскрыто содержание педагогической работы по изучению Правил

дорожного движения. В частности, раскрыто содержание урока на тему «Чрезвычайные ситуации на транспорте. Автобус, троллейбус, трамвай и автомобиль», воспитательного мероприятия «Знай правила движения как таблицу умножения», а также разработан комплекс дидактических игр, применяемых в процессе изучения правил дорожного движения: «Сравни знаки», «Найди ошибки», «Запомни знак», «Дорисуй знак», «Угадай знак», «Светофорики», «Путешествие по городу», «Наши помощники», «Лишний знак», «Расставь дорожные знаки», «Перекресток» и мн. др.

В процессе экспериментальной работы были предложены условия, которые будут способствовать повышению уровня безопасности на дорогах города Балашова и его района.

Во-первых, проведение целенаправленной систематической работы по изучению раздела «Безопасность на дорогах» с обучающимися начальных и средних классов.

Во-вторых, мероприятия, проводимые в течение учебного года по изучению Правил дорожного движения, могут включать.

1. Семинары с учителями начальных классов и классными руководителями:

- о формах внеклассной работы по профилактике детского травматизма;

- об организации работы на школьной транспортной площадке по привитию навыков соблюдения Правил дорожного движения.

2. Беседы на общешкольных родительских собраниях на темы: «Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге»; «Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно»; «Использование движения родителей с детьми по улицам города для обучения детей навыкам правильного поведения на дороге».

3. Регулярные общешкольные линейки с использованием «Сообщений Госавтоинспекции».

4. Проведение «Недели безопасности дорожного движения».

5. Общешкольные утренники, праздники «Красный - желтый - зеленый».

6. Выявление детей, имеющих велосипеды, организация с ними занятий и принятие зачетов по правилам движения.

7. Составление схем безопасных маршрутов движения детей в школу и обратно, принятие мер к ограждению опасных для движения детей мест.

8. Оборудование кабинета безопасности дорожного движения.

В-третьих, работа классного руководителя по профилактике детского транспортного травматизма:

1. Проведение уроков по изучению Правил дорожного движения согласно программе.

2. Проведение на родительских собраниях беседы «Будьте примером для детей в правильном поведении на дороге».

3. Проведение мероприятия «Мы по улице идем».

4. Организация конкурсов на лучший рисунок, рассказ, исполнения стихотворения по безопасности движения.

5. Проведение бесед-«минуток» по профилактике несчастных случаев с детьми на дороге.

6. Участие в проведении «Недели безопасности».

В-четвертых, целесообразно иметь специальный кабинет по правилам движения. Для оборудования такого кабинета требуется обычная классная комната. В кабинете устанавливаются ученические двухместные столы. На каждый стол укладывается набор по правилам дорожного движения. Такой набор служит для практического изучения правил дорожного движения. При помощи набора создаются различные дорожные ситуации, возникающие на

улицах и дорогах в процессе движения транспортных средств. Движение транспорта на прилагаемых в наборе схемах регулируется макетами светофоров и фигурками регулировщиков, а так же дорожными знаками. У классной доски устанавливается стол - макет с поднимающейся в сторону класса крышкой. Макет, помещенный на столе, представляет собой миниатюрные улицы, дороги, перекрестки. Особое внимание на этом макете должно быть уделено микрорайону школы.

После проведения экспериментальной работы было проведено повторное анкетирование, которое показало 100% результат знаний у обучающихся по Правилам дорожного движения, что свидетельствует об эффективности предложенной педагогической работы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Актуальность исследования педагогических условий формирования безопасного поведения на дорогах обусловлена необходимостью предотвращения ДТП и профилактики детского травматизма на дороге.

Теоретическое исследование позволило выделить причины возникновения дорожно-транспортных происшествий по вине детей:

- незнание мер обеспечения безопасного движения;
- неумение прогнозировать дорожную обстановку;
- отсутствие навыков выполнения действий по безопасному движению;
- нежелание выполнять безопасные действия, пренебрежительное отношение к ним;
- подчинение неверным, опасным привычкам поведения на улице;
- неосознанное подражание другим лицам, нарушающим правила безопасности движения;
- недисциплинированность, потеря бдительности;
- отсутствие надлежащего надзора со стороны родителей, старших.

Проведенное эмпирическое исследование показало, что уровень знаний

школьников о Правилах дорожного движения недостаточно высок у 53% обучающихся, что требует организации педагогических мероприятий с целью профилактики детского травматизма на дороге.

Разработанные и проведенные мероприятия, направленные на формирование учителем безопасного поведения обучающихся на дороге: урок «Чрезвычайные ситуации на транспорте. Автобус, троллейбус, трамвай и автомобиль» и внеклассное мероприятие «Знай правила движения как таблицу умножения!», показали эффективность педагогической работы.

Выявлены педагогические условия, способствующие выработке навыков безопасного поведения обучающихся на дороге. А именно:

1. Комплексный характер построения педагогической деятельности, включающий совместную работу с ребенком педагогов и общественности.
2. Поддержание интереса ребенка через активное включение его в процесс занятий.
3. Учет закономерностей психофизического развития и возрастных особенностей ребенка.
4. Учет динамики работоспособности детей.
5. Использование наглядных материалов, ярких примеров, привнесение элементов игры.