

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра физической культуры и безопасности жизнедеятельности

**ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ «ОСНОВЫ  
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

название темы выпускной квалификационной работы полужирным шрифтом

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

Студента 5 курса 55 группы  
направления (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование»  
код и наименование направления (специальности)

психолого-педагогического факультета

наименование факультета, института, колледжа

Дадабаева Сергея Витальевича

Научный руководитель  
доцент кафедры физической культуры и безопасности  
жизнедеятельности, кандидат

социологических наук, доцент

должность, уч. степень, уч. звание

дата, подпись

Е. А. Цыглакова

инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой физической культуры и  
безопасности  
жизнедеятельности,

кандидат педагогических наук, доцент

должность, уч. степень, уч. звание

дата, подпись

А. В. Викулов

инициалы, фамилия

Балашов 2023

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** В условиях современного общества, проблема нравственного воспитания и формирования нравственного сознания становится особо значимой. Сегодня наблюдается потеря моральных ориентиров, происходит обесценивание таких понятий, как честь, совесть, долг. Это приводит к возникновению негативных последствий в обществе, таких как, повышение уровня криминогенности в подростковой среде, рост числа подростков, склонных к употреблению алкоголя и, имеющих другие вредные привычки, потеря у подрастающего поколения позитивной мотивации к процессу обучения.

Девяностые годы прошлого века оказали значительное влияние на историю нашей страны. Характерные для данного времени важные как позитивные, так и негативные явления, присущие периоду значительных социально-политических изменений, привели к отрицательному влиянию на гражданское самосознание и общественную нравственность, к изменению отношения людей к обществу, государству, закону и трудовой деятельности, человека к человеку. Данные явления не могли не затронуть и систему образования.

Смена ценностных ориентиров, происходящая в указанный период, привела к нарушению духовного единства общества, размытию жизненных ориентиров молодежи, девальвации ценностей старшего поколения, поспешным копированием западных форм жизни, а также деформации традиционно характерных для нашей страны моральных норм и нравственных установок.

Современные ученые в области педагогики и психологии указывают на активное снижение уровня духовно-нравственной культуры современного общества. Этот факт касается также и подрастающего поколения. Размытые нравственные ориентиры и ценности, достаточно низкий уровень общественной морали, рост потребительского эгоцентризма и индивидуализма, деформация традиционных семейных ценностей, пробелы в

патриотическом воспитании являются причиной того, что определенная часть современных подростков оказывается в социально опасном положении.

В наши дни в моду входит использование примитивного юмора, активное употребление ненормативной лексики и открытого хамства, безнаказанности. Также мы можем наблюдать разрыв межпоколенных связей.

Современное российское общество стало ощущать недостаток сознательно принимаемых большей частью граждан жизненных принципов, согласия по вопросам, касающимся корректного и конструктивного социального поведения.

В данной связи, именно системе образования принадлежит ведущая роль в укреплении социальной солидарности, осуществлении духовно-нравственной консолидации нашего общества, повышении уровня его сплочения перед лицом возникающих внешних и внутренних угроз. Духовно-нравственное воспитание позволяет достичь этой цели, поскольку его основными задачами выступают усвоение обучающимися и воплощение в практическое действие высших духовных ценностей.

**Цель исследования:** изучение методических подходов по воспитанию нравственного сознания у обучающихся на уроках дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».

**Объект исследования:** учебно-воспитательный процесс на уроках ОБЖ.

**Предмет исследования:** воспитание нравственного сознания у обучающихся на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности».

**Задачи исследования:**

- 1) уточнить понятия «нравственное сознание» и «нравственное воспитание»;
- 2) подобрать диагностический инструментарий для определения уровня развития нравственного сознания у обучающихся 7-го класса.

3) разработать методические рекомендации по воспитанию нравственного сознания у обучающихся в процессе изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».

**Методы исследования:** анализ научно-методической литературы по теме исследования, тестирование, математико-статистические методы обработки результатов исследования, педагогическое планирование, синтез, обобщение.

**Структура работы:** работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников, включающего 25 наименований, приложений.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В первой главе «**Теоретический анализ проблем нравственного воспитания школьников**» рассматриваются сущность понятий «нравственное сознание» и «нравственное воспитание».

Подчеркивается, что нравственность можно рассматривать в качестве системы исторически обусловленных обрядов и обычаев, которые служат всеобщими регуляторами развития жизни не только человека, групп, масс, но и происходящих в обществе социальных процессов.

Также отмечается, что нравственности присущ наднациональный, надрелигиозный, надклассовый, надпартийный, социально-педагогический, психологический и правовой характер. Ее сутью является фундаментальный закон развития человеческой природы, который гласит: не навреди себе, ближайшему окружению, соблюдай баланс материальных и духовных устремлений и действий, а также прав и обязанностей, которые есть у тебя перед обществом.

В свою очередь, нравственное сознание можно рассматривать в качестве формы общественного сознания, отражающей отношение личности к осуществляемым ею самой процессам в отношении нравственной ориентации, самоопределения и участия в общественной жизни. Стыд, же,

выступает в качестве элементарной формы нравственного сознания, совесть - в качестве самой универсальной формы, а долг, обязанность, ответственность и воздаяние, относятся к самым высокоорганизованным формам нравственного сознания.

Нравственное сознание представляет собой совокупность чувств личности человека, его воли, норм, принципов, идей, через которые она отражает мир ценностей добра и зла.

Структура нравственного сознания состоит из двух уровней: обыденного и теоретического. Данные уровни не следует противопоставлять, поскольку, поднимаясь до теоретического уровня сознания, человек не оставляет свои чувства у его порога. Эти чувства поднимаются вместе с ним на новый уровень, меняясь в процессе этого движения.

Обыденный уровень нравственного сознания в себя включает нравственные нормы, оценки, обычаи, способы освоения мира, отражающие будничные отношения между людьми, которые повторяются изо дня в день.

Теоретический уровень нравственного сознания в себя объединяет нравственные понятия, концепции, способы освоения мира, отражающие глобальные нравственные проблемы.

Нравственное воспитание подрастающего поколения можно рассматривать в качестве одной из актуальных проблем современной системы образования, поскольку именно в школьный период жизни ребенка происходит становление основных нравственных ценностей, в связи с чем, нравственное воспитание, направленное на формирование эмоционально-мотивационной сферы личности является одной из основных задач образовательной организации.

В нашей стране с 1991 г. в школьном образовании введена дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности». Основной целью данной учебной дисциплины является воспитание «личности безопасного типа», имеющей представление о современных проблемах безопасности жизни и жизнедеятельности человека, личности, осознающей их исключительную

важность и умеющей решать подобные проблемы, при этом разумно сочетая личные интересы с интересами общества. Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» направлена на формирование у обучающихся идеологии и культуры безопасности, безопасного мышления и поведения. Осуществление данного процесса не представляется возможным без учета угроз духовно-нравственной безопасности и формирования нравственного сознания у обучающихся.

Нравственному воспитанию отводится особая роль в процессе формирования качеств личности, которые направлены на бережное отношение к окружающему миру и людям. Основы этого воспитания находятся в неразрывной связи с традициями народов нашей страны, общим историческим прошлым для их представителей, с близкими духовно-нравственными ориентирами.

В области безопасности жизнедеятельности, нравственное воспитание осуществляется при помощи:

- формирования у обучающихся нравственных суждений, которые помогают составить умозаключение об отсутствии нравственной основы при принятии решений и осуществлении действий, служащих причиной загрязнения окружающей среды, возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

- воспитание нравственных принципов, позволяющих обеспечивать соблюдение нравственных норм, являющихся этическими основами обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- демонстрации нравственных примеров, которые позволяют обучающимся оценивать и сопоставлять свое поведение и поступки, касающиеся вопросов безопасности жизнедеятельности;

- развития нравственных способностей педагога направлять поступки и мысли обучающихся, не прибегая при этом к принуждению.

Следует отметить, что самовоспитание выступает высшим уровнем воспитания личности безопасного типа поведения. Самовоспитание

подразумевает активную, целеустремленную и регулярную деятельность личности обучающихся по систематическому развитию у себя положительных качеств, и устранению отрицательных, которые способны оказывать влияние на позитивное отношение к вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности и соответствующую практическую деятельность.

Во второй главе **«Разработка методических рекомендаций по воспитанию нравственного сознания обучающихся в процессе изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»** представлены результаты проведенного исследования, в котором принимали участие 20 обучающихся 7 класса.

Исследование проходило на базе муниципального казенного образовательного учреждения «Песковская средняя общеобразовательная школа № 1» Воронежской области, Поворинского района, с. Пески в сентябре в 2022-2023 учебного года.

Задачей исследования являлось определение уровня развития нравственного сознания обучающихся.

Методики исследования:

1. Диагностика нравственной самооценки (Л.Н. Колмогорцева).
2. Тест «Отношение к нравственным нормам поведения».
3. Методика «Закончи предложение». Целью данной методики является выявление у испытуемых отношения к нравственным нормам.

Методика «Диагностика нравственной самооценки» позволяет обучающимся оценить собственные нравственные качества, такие как доброта, вежливость, уважение к другим людям и др., то есть, качества, являющиеся важными для формирования нравственности личности.

Стоит отметить, что выявленные показатели уровня развития нравственных качеств у обучающихся достаточно высокие, поскольку они обусловлены субъективной самооценкой, которая, может быть произвольно завышена. Обучающимся было также предложено

обучающимся ответить на вопросы теста «Отношение к нравственным нормам поведения».

С помощью методики «Закончи предложение» выявлен выбор варианта поведения обучающихся, с учетом нравственных норма.

Таким образом, результаты проведенного с помощью трех методик исследования свидетельствуют о том, что у большей части обучающихся уровень нравственного сознания находится на среднем уровне. Выявлена группа обучающихся, имеющих недостаточный уровень нравственного сознания. Разработаны методические рекомендации по воспитанию нравственного сознания обучающихся в процессе изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», включающих комплекс внеклассных мероприятий для работы в данном направлении, включающий:

1. Классный час «Любовь к Отечеству как нравственный идеал».
2. Проведение родительского собрания «Нравственное воспитание подростков в семье и образовательной организации».
3. Беседы под общим названием «Нескучный разговор о нравственности»:
  - «Совесть и ее проявления»;
  - «Смысл жизни. Рассуждения на тему».
4. Круглый стол «О дружбе и любви».
5. Организацию посещения Балашовского краеведческого музея.
6. Проведение урока мужества, посвященного 23 февраля.
7. Проведение интерактивной игры «Альпинисты».
8. Знакомство с книгой Фронт и тыл. Балашовцы в годы войны (1941-1945).
9. Участие обучающихся в акциях, посвященных дню Великой Победы: «От сердца к сердцу», «Герои живут рядом», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк».

Для обучающихся, имеющих недостаточный уровень нравственного сознания предлагается использовать проектную деятельность, например,



работу над проектом «Воспитание нравственных качеств - истинное служение Отечеству». В процессе работы, над проектом обучающиеся знакомятся с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями, такими как добро, любовь, отзывчивость, терпимость, творчество, гуманизм. Данный вид деятельности позволяет удовлетворять потребность подрастающего поколения в добротворчестве и открывает ему путь обретения смысла жизни и деятельности.

Подобран список литературы, имеющей нравственное содержание, поскольку чтение представляет собой не только одну из форм проведения досуга, позволяющей человеку отдохнуть и расслабиться, но и сделать это с пользой для своего нравственного развития:

- «Повесть о Петре и Февронии Муромских» инок Е. Еразма;
- «Житие Александра Невского» епископа Суздальского и Нижегородского Дионисия;
- рассказ «Юшка» А.А. Платонова;
- рассказы «Баргамот и Гараська», «Ангелочек», «Гостинец» Л. Андреева;
- роман «Плаха» Ч. Айтматова;
- повесть «Алые паруса» А. Грина;
- повесть «Два капитана» В.А. Каверина;
- повесть «Республика ШКИД» Г. Белых и Л. Пантелеева;
- повесть «Педагогическая поэма» А.С. Макаренко.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Таким образом, нравственное сознание можно рассматривать в качестве формы общественного сознания, отражающей отношение личности к осуществляемым ею самим процессам в отношении нравственной ориентации, самоопределения и участия в общественной жизни. Стыд, в свою очередь, выступает в качестве элементарной формы нравственного сознания, совесть же, в качестве самой универсальной формы, а долг,

обязанность, ответственность и воздаяние, относятся к самым высокоорганизованным формам нравственного сознания. Следовательно, нравственное сознание базируется на категориях нравственности, представляющих собой правила, на которые человек ориентируется в своем поведении.

Под нравственностью следует понимать совокупность духовных и душевных качеств человека, необходимых ему для комфортного нахождения в обществе, а также поведение, отвечающее данным правилам. К категориям нравственности относятся нравственные ценности, качества, принципы и идеалы.

В отличие от исключительно регулятивных, нравственные нормы получают обоснование в виде идеалов, предназначенных для различения добра и зла, должного и недолжного, а также справедливого и несправедливого.

Нравственное воспитание следует рассматривать как целенаправленный процесс, целью которого является формирование у подрастающего поколения нравственного сознания, нравственных чувств и поведения, находящихся в соответствии с моральными идеалами и принципами. Сущностью нравственного воспитания является формирование духовно развитой личности, руководствующейся в своих поступках принципами морали.

Проведено исследование, задачей которого являлось определение уровня развития нравственного сознания обучающихся. В нем принимали участие 20 обучающихся 7-го класса.

Методики исследования:

1. Тест «Диагностика нравственной самооценки».
2. Тест «Отношение к нравственным нормам поведения».
3. Методика «Закончи предложение».

Результаты исследования, полученные с помощью методики «Диагностика нравственной самооценки», распределились следующим образом:

- высокий уровень самооценки сформированности нравственных качеств отмечается у 40% обучающихся, средний – также у 40%, низкий у 20%.

Исследование, проведенное с помощью теста «Отношение к нравственным нормам поведения» показало, что 55-ти % обучающихся присущ средний уровень отношения к нравственным нормам. Данные подростки имеют правильное представление о нравственных нормах, однако оно не отличается полнотой и четкостью. Обучающиеся, в количестве 25% демонстрируют высокий уровень сформированности представлений о нравственных нормах. Неправильное представление о нравственных нормах, то есть, низкий уровень их сформированности отмечается у 20% респондентов.

Результаты исследования, проведенного при помощи методики «Закончи предложение», свидетельствуют о том, что респонденты, в количестве 20%, при осуществлении выбора своего поведения, опираются на нравственные установки. Их эмоциональные установки отличаются адекватностью. Имеющееся у них отношение к нравственным нормам можно охарактеризовать как активное и устойчивое.

Большая часть обучающихся (60%), свои поступки соотносят с нравственными ориентирами, их оценочные суждения по поводу собственных поступков и эмоциональные реакции отличаются адекватностью, однако нравственные нормы достаточно неустойчивые и пассивные.

У 20% респондентов существуют нравственные ориентиры, однако следовать им, в силу определенных обстоятельств, они стремятся не всегда. Данная категория респондентов, не смотря на адекватное оценивание своих поступков, имеет пассивное и неустойчивое отношение к нравственным нормам. Их эмоциональные реакции не всегда отличаются адекватностью.

Не выявлено обучающихся, у которых полностью отсутствуют нравственные ориентиры, которые неправильно объясняют свои поступки, либо же их оценка собственных поступков не соответствуют указанным качествам, а эмоциональные реакции отличаются полной неадекватностью.

Таким образом, результаты проведенного исследования свидетельствуют о том, что у большей части обучающихся уровень нравственного сознания находится на среднем уровне. Выявлена группа обучающихся, имеющих недостаточный уровень нравственного сознания.

Разработан и предложен комплекс внеклассных мероприятий, который, по мнению автора, будет способствовать воспитанию нравственного сознания обучающихся в процессе изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».