

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Балашовский институт (филиал)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра физической культуры и безопасности жизнедеятельности

**ПРОФИЛАКТИКА РАСПРОСТРАНЕНИЯ ТЕРРОРИЗМА
В МОЛОДЁЖНОЙ СРЕДЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 55 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Безопасность жизнедеятельности»,
психолого-педагогический факультет
Булавкина Алексея Андреевича

Научный руководитель:

доцент кафедры физической культуры
и безопасности жизнедеятельности,

кандидат сельскохозяйственных наук _____ Л.В. Кашицына
(подпись, дата)

Зав. кафедрой физической культуры
и безопасности жизнедеятельности,

кандидат педагогических наук,

доцент _____ А.В. Викулов
(подпись, дата)

Балашов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Терроризм является одной из наиболее серьезных угроз социальной стабильности и политическому благополучию. Во многом это связано с тем, что бесчеловечное кровопролитие приводит к деформации общественного сознания. Социальное доверие и солидарность обществ, пострадавших от террористических нападений, снизились, поскольку были нарушены основные гражданские права, в частности право на жизнь. Это часто вызывает не только опасения и опасения, связанные со страхом оказаться в зоне террора, но и определенное недоверие в отношении демократических режимов, неспособных защитить граждан от террористических атак.

В современных условиях наблюдается не столько рост финансовых возможностей и технической оснащенности террористических организаций, сколько развитие идеологии террора и значительное увеличение числа лиц, вовлеченных в террористическую деятельность. Кроме того, участие подростков и молодежи в террористической деятельности вызывает особую обеспокоенность у представителей сил безопасности, общественных деятелей и педагогов. Следует подчеркнуть, что в соответствии с международным договором о борьбе с терроризмом одной из основных целей является борьба с распространением мировоззрения и развитие деятельности по повышению осведомленности о борьбе с терроризмом.

Проблема профилактики вовлечения молодежи в террористические организации актуальна как никогда, что подтверждают события, произошедшие в Санкт-Петербурге, Стокгольме, Париже, Кёльне, Сирии или происходящие в данный момент на территории Российской Федерации и Украине.

Проблема вовлечения молодежи в террористические организации является одной из важнейших отраслей современной науки. В современной науке разрабатываются и апробируются различные методы и средства предотвращения терроризма. Однако работа в этой области не дает

достаточных положительных результатов. Это связано с рядом проблем: отсутствием теоретического обоснования проблемы терроризма в современном мире; вовлеченностью молодого поколения в их деятельность; отсутствие достаточного количества проверенных профилактических и коррекционных программ. В настоящее время предотвращение террористической деятельности осуществляется главным образом правовыми и силовыми средствами, в то время как педагогической и психосоциальной профилактике уделяется меньше внимания.

В этой связи актуальным является вопрос изучения отношения к терроризму, разработки и реализации программ по предотвращению террористической угрозы и предотвращению вовлечения молодежи в террористические организации актуален.

Цель работы — изучение особенностей профилактики распространения терроризма в молодёжной среде и разработка комплекса мероприятий для формирования у подрастающего поколения непринятия деятельности террористических организаций, выработки умений противостоять вербовке со стороны террористов.

Объект исследования — учебно-воспитательный процесс в образовательной организации по профилактике распространения терроризма в молодёжной среде.

Предмет исследования — профилактика распространения терроризма в молодёжной среде.

Для достижения поставленной цели следует решить ряд **задач**:

1) проанализировать проблему профилактики терроризма среди молодежи на современном мире;

2) подобрать диагностический инструментарий для определения информированности обучающихся по вопросам профилактики распространения терроризма в молодёжной среде;

3) разработать комплекс мероприятий по профилактике распространения терроризма в молодёжной среде.

Методы исследования:

— теоретические: анализ; сравнение, обобщение, систематизация источников и литературы по проблеме исследования;

— эмпирические: анкетирование, тестирование, педагогический эксперимент, математико-статистические методы обработки полученных данных.

Структура работы. Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав основной части, выводов по главам, заключения, списка использованных источников, приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе **«Теоретические основы деятельности образовательной организации по проблеме предупреждения терроризма среди молодежи»** рассмотрены основные понятия, причины возникновения, классификация, особенности современного состояния, нормативно-правовые акты противодействия терроризму», описаны причины вовлечения молодежи в террористическую деятельность, определены направления работы образовательной организации по профилактике терроризма в молодежной среде.

Так, в Российском законодательстве терроризм характеризуется как «насилие или угроза его применения и отношении физических лиц или организаций, а также уничтожение (повреждение) или угроза уничтожения (повреждения) имущества и других материальных объектов, создающих опасность гибели людей, причинение значительного имущественного ущерба, либо наступления иных общественно-опасных последствий, осуществляемых в целях нарушения общественной безопасности, устрашения населения, или оказания воздействия на принятие органами власти решений, выгодных террористам, или удовлетворения их неправомерных имущественных и (или) иных интересов; посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля, совершенное в целях

прекращения его государственной или иной политической деятельности, либо из мести за такую деятельность; нападение на представителя иностранного государства или сотрудника международной организации, пользующихся международной защитой, а равно на служебные помещения, либо транспортные средства лиц, пользующихся международной защитой, если это деяние совершено в целях провокации войны или осложнения международных отношений».

С целью предотвращения вовлечения молодежи в деятельность террористических организаций, необходимо приложить усилия для предотвращения терроризма среди обучающихся образовательных организаций. Предотвращение терроризма должно достигаться как непосредственно путем ограничения доступа молодого поколения к радикальной информации (например, путем контроля посещаемых веб-сайтов, нежелательной информации, с которой могут столкнуться молодые люди), так и путем поощрения молодого поколения не поддаваться влиянию вербовки террористов, побуждая молодых людей к несовершению террористических актов.

Общеобразовательные учреждения играют ключевую роль в предотвращении терроризма. В целях своевременного предупреждения деструктивных проявлений в среде учащихся, а также выявления учащихся, склонных к совершению противоправных действий террористического характера, профилактическая работа в образовательной организации должна строиться в соответствии со следующими принципами: комплексность, системность, актуальность, адресность.

Следовательно, чтобы обучить молодое поколение неприятию деятельности террористических организаций, развить способность противостоять вербовке террористов и развить критическое мышление, необходимо организовать работу по профилактике терроризма в молодежной среде, которая будет включать все звенья, от семьи до молодежи. Необходимо совершенствовать, в зависимости от развития ситуации,

программы, направленные на организацию работы по профилактике терроризма в образовательных учреждениях, как ключевых элементов системы

Во второй главе **«Методические аспекты предупреждения экстремизма и терроризма в образовательной организации»** определили базу, инструментарий исследования, определен уровень информированности обучающихся по вопросам профилактики распространения терроризма в молодёжной среде, разработан комплекс мероприятий по профилактике распространения терроризма в молодёжной среде

Исследование проводилось на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей» г. Балашова Саратовской области, которое проводилось с апреля 2022 года по май 2023 года. В нем приняли участие 25 обучающихся 10 класса, с предварительного согласия родителей и администрации образовательной организации.

Для определения осведомленности учащихся по теме «Терроризм. Противодействие терроризму» их попросили ответить на вопросы теста и решить ситуационные проблемы. Для определения уровня сформированности личной антитеррористической позиции у обучающихся 10-го класса был проведен опросник предложенный Д. Давыдовым.

Были получены следующие результаты тестирования: «5» — не получил никто (0%), «4» — 2 (9%) испытуемых и «3» — 23 респондента (91%). Для наглядности полученные данные представлены в виде диаграммы на рисунке 1.

Большинство ошибок было в ответах на вопросы:

1. К какому типу терроризма относится пиратство?
2. Под каким видом терроризма понимается «дестабилизация в государстве и обществе?»

Результаты решения ситуационных задач обучающимися в соответствии с критериями, описанными ранее, представлены в таблице 3. В этом задании было подсчитано общее количество баллов каждого учащегося

и отображен общий балл за задание. В результате максимальное количество набранных баллов — «5» получили 4 обучающихся (18%); «4» — набрал 1 испытуемый (4%); «3» — 14 респондентов (52%); «2» — 5 респондентов (22%); «1» — 1 обучающийся (4%). Для наглядности результаты представлены на рисунке 2.

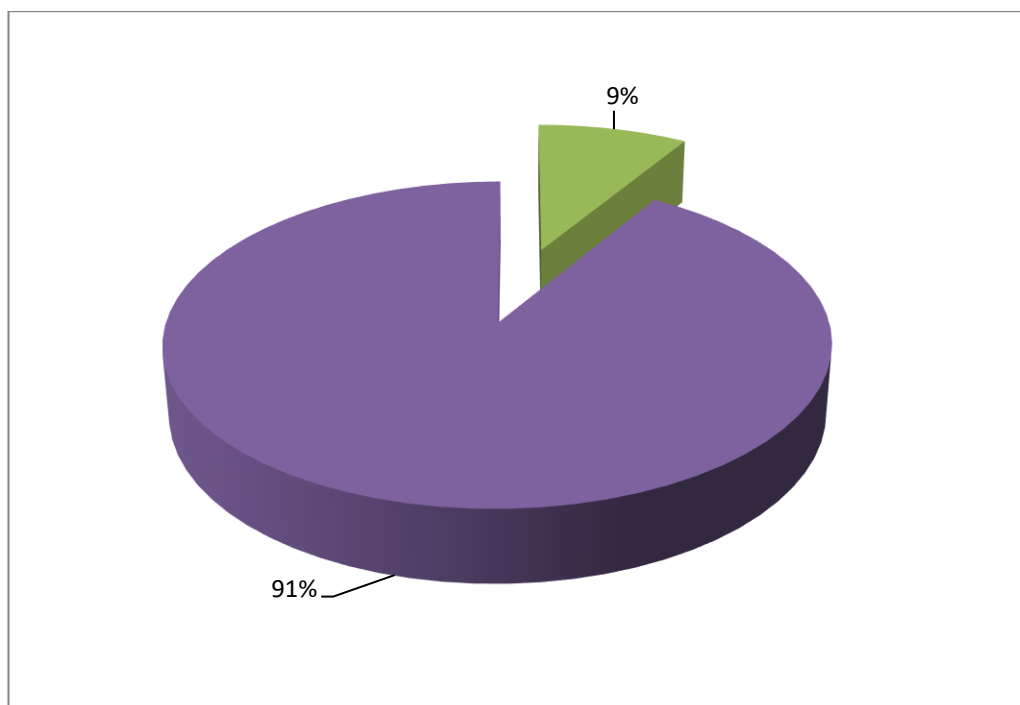


Рисунок 1 — Результаты первичного тестирования обучающихся

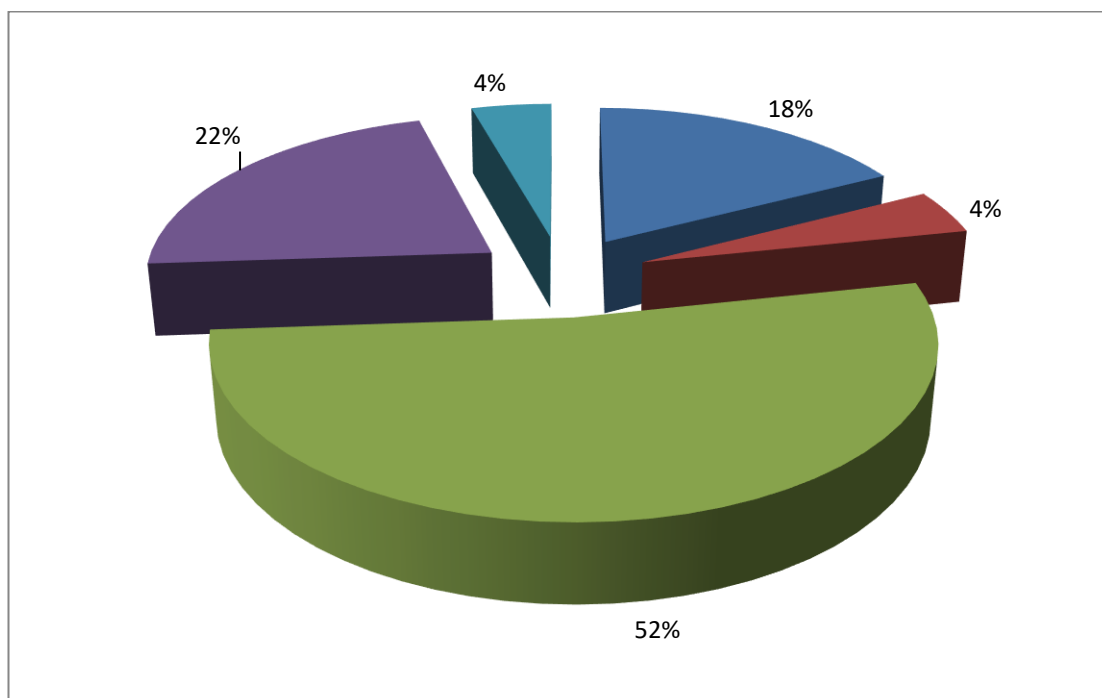


Рисунок 2 — Результаты решения ситуационных задач (процентное соотношение)

Так, диагностика выявила низкую информированность обучающихся по теме «Терроризм. Противодействие терроризму», и поскольку эти знания могут иметь не только теоретическое, но и практическое значение в жизни каждого из нас, что может спасти жизни как тех, кто может оказаться в ситуации террористической угрозы, так и тех, кто может находиться рядом с ней, он трудно переоценить важность изучения этого предмета.

Результаты анкетирования, направленного на определение уровня сформированности личной антитеррористической позиции у обучающихся, представлены на рисунке 3.

Результаты, полученные при анализе проведенного анкетирования 10-го класса по предложенным критериям (приложение Б), позволили разделить обучающихся на несколько групп: первая — со сформированной личной антитеррористической позицией; вторая — равнодушные к вопросам национальной принадлежности и продолжающимся межэтническим конфликтам; третья — являющиеся объектом для их вербовки в ряды террористических организаций, то есть представляющих угрозу. Таким образом, разделение на группы было выполнено следующим образом:

— обучающиеся с позитивным национальным самосознанием — 11 респондентов (44%) были отнесены к группе со сформированной личной антитеррористической позицией;

— обучающиеся безразличные к вопросам национальной идентичности и продолжающимся межэтническим конфликтам (безразличие к национальным особенностям, стремление избегать взаимодействия с представителями других национальностей) — 10 испытуемых (40%);

— обучающиеся 4 респондента (16%), которые могут стать жертвами террористических организаций с целью вербовки в радикальные объединения (восприятие лиц другой национальности как недостойных, национальный фанатизм) (рисунок 3).

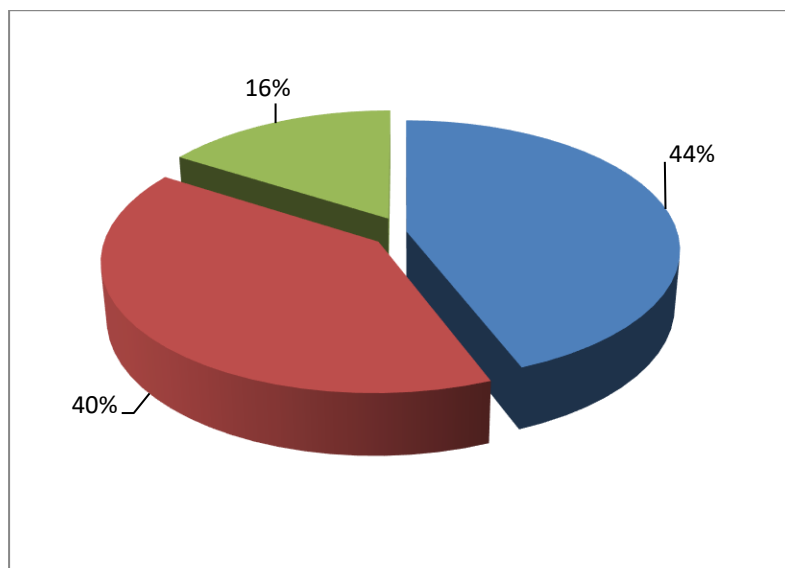


Рисунок 3 — Результаты анализа данных анкетирования обучающихся

Результаты показывают, что 56% обучающихся находятся в группе риска, то есть влияние террористов на сознание этих молодых людей может привести к их вербовке в ряды радикальных объединений; 44% респондентов начали развивать личное антитеррористическое отношение, которое способствует предотвращению терроризма.

На основании полученных данных подтверждается необходимость и важность разработки и реализации комплекса мероприятий (классных и внеклассных) по профилактике терроризма в образовательной организации.

Мероприятия, разработаны в рамках методических рекомендаций и содержат два основных направления — патриотическое воспитание и просветительское направление, которые включают в себя: учебно-воспитательный процесс в урочное и внеурочное время; самостоятельную исследовательскую работу обучающихся; творческую деятельность.

Ознакомление обучающихся с правилами поведения в случае возникновения террористического акта лучше проводить классному руководителю в ходе внеурочной деятельности. Рассмотрим подробнее пример плана мероприятий в таблице 1.

С родителями необходимо регулярное проведение консультаций, семинаров, родительских собраний, примерный план работы с родителями в

образовательной организации представлен в таблице 2.

Таблица 1 — Пример плана мероприятий по антитеррористическому воспитанию учащихся 5—11 классов

№ п/п	Темы и формы воспитательных мероприятий
1	Тестовое задание «Как не стать жертвой преступления»
2	Классные часы на темы: «Что такое терроризм», «Психологический портрет террориста и его жертвы», «Гнев, агрессивность и их последствия», «Правила поведения в толпе»
3	Игра-тренинг «Профилактика агрессивного поведения у подростков»
4	Игра-путешествие «Права детей»
5	Практикум «Средства индивидуальной защиты»
6	Практикум «Само- и взаимопомощь»
7	Беседы по темам «Ваши действия, если вы оказались заложниками», «Психологические особенности поведения в экстремальных ситуациях», «Терроризм как социальное явления и способы борьбы с ним»
8	Моделирование ситуации «Захват террористами учреждения и действия обучающихся»
9	Практикум «Транспортировка пострадавших на подручных средствах»

Таблица 2 — Примерный план работы с родителями в образовательной организации

№ п/п	Форма работы	Время проведения	Ответственный
1	Беседы с родителями о пропускном и внутриобъектовом режиме школы	1 раз в год	Директор школы, классные руководители
2	— Родительские собрания на темы: — Действия при прямой угрозе семье»; — «Безопасность ребенка вне дома»; — «Ваше поведение во время техногенных аварий»	2 раза в год	Классные руководители
3	Обновление информационных стендов	ежемесячно	Классные руководители

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Сегодня в Российской Федерации, как и во всем мире, терроризм является одной из основных угроз для личности, общества и государства. Только на территории России за 2022 год произошло 1871 преступление террористического характера. Особую угрозу национальной безопасности России представляет цель террористических объединений вовлечь молодежь в свои ряды, используя такие возрастные особенности подрастающего

поколения, как стремление к героизму, получение новых ярких эмоций, поиск своего предназначения и многое другое. Тот факт, что террористы нацелены на молодежь в качестве ключевого объекта пропагандистской деятельности, требует организации работы по профилактике терроризма и формированию антитеррористической личностной позиции на всех уровнях, начиная с семьи и дошкольных, общеобразовательных и дополнительных учебных заведений и заканчивая государственными органами власти. Образовательные организации играют важную роль в профилактике терроризма среди подрастающего поколения, где первостепенное значение придается учителю основ безопасности жизнедеятельности как специалисту, способному в урочной и внеурочной деятельности внести свой вклад в достижение поставленной цели и формирование безопасного поведения у обучающихся.

Анализ лица г. Балашова показал, что основные меры по борьбе с терроризмом осуществляются, но этого, как выяснилось в ходе нашего исследования, недостаточно для полноценного информирования учащихся по данной проблеме. В эксперименте приняли участие 25 обучающихся 10А класс, которым было предложено ответить на вопросы теста и решить ситуационные задачи на тему «Терроризм. Противодействие терроризму». Тесты проводились в форме среза знаний. Оценка тестовых ответов и ситуационных заданий проводилась по специально разработанным критериям.

Результаты, полученные при анализе результатов анкетирования респондентов 10 класса по предложенным критериям, были разделены на несколько групп:

— обучающиеся с позитивным национальным самосознанием — 11 респондентов (44%) были отнесены к группе со сформированной личной антитеррористической позицией;

— обучающиеся безразличные к вопросам национальной идентичности и продолжающимся межэтническим конфликтам (безразличие

к национальным особенностям, стремление избегать взаимодействия с представителями других национальностей) — 10 испытуемых (40%);

— обучающиеся 4 респондента (16%), которые могут стать жертвами террористических организаций с целью вербовки в радикальные объединения (восприятие лиц другой национальности как недостойных, национальный фанатизм).

Следовательно, что 56% обучающихся находятся в группе риска, то есть влияние террористов на сознание этих молодых людей может привести к их вербовке в ряды радикальных объединений.

Исходя из важности реализации работы по предотвращению терроризма в образовательной организации, мы предложили методические рекомендации, основанные на построении последовательной и систематической работы, в которую входят: руководство, вспомогательный персонал, преподаватели предметов, а также обучающиеся и их родители.

Предлагаемые методические рекомендации основаны на проведении активных мероприятий по профилактике терроризма в классные часы, посредством уроков по различным предметным направлениям (основы безопасности жизнедеятельности, история и обществознание и т. д.), по рассмотрению явления терроризма, его профилактики в молодежной среде и ответственности за осуществление террористической деятельности, а также во внеурочное время, посредством проведения мероприятий патриотической, познавательной и воспитательной направленности.

Предлагаемые мероприятия направлены не только на получение знаний о явлении терроризма, деятельности террористических организаций и уголовной ответственности за осуществление этой деятельности, но и на формирование у обучающихся личностной антитеррористической позиции, основанной на негативном отношении ко всем проявлениям терроризма.