

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Балашовский институт (филиал)

Кафедра физической культуры и безопасности жизнедеятельности

**ПРОФИЛАКТИКА УПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ
ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 55 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Безопасность жизнедеятельности»,
психолого–педагогического факультета
Афанасьевой Анны Александровны

Научный руководитель:

доцент кафедры физической культуры
и безопасности жизнедеятельности,

кандидат педагогических наук _____ С.А. Изгорев
(подпись, дата)

Зав. кафедрой физической культуры
и безопасности жизнедеятельности,

кандидат педагогических наук, доцент _____ А.В. Викулов
(подпись, дата)

Балашов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Сегодня в России регулярно употребляют психоактивные вещества более 6 млн. человек. В России по статистике из общего числа употребляющих: 20% — подростки, 60% — молодежь в возрасте от 16 до 30 лет и 20% — пожилые люди. Уровень потребления наркотиков подростками и молодежью в Российской Федерации составляет 13,1%, алкоголя — 80,8%, курения — 49,5%; заболеваемость варьируется в зависимости от биологических свойств психоактивных веществ, региона проживания, расы и этнической принадлежности, вида деятельности и других демографических показателей.

Под психоактивными веществами понимаются вещества (или их смесь) естественного или искусственного происхождения, употребление которых влияет на функционирование центральной нервной системы и приводит к изменению психического состояния иногда вплоть до изменённого состояния сознания, носящее как положительный, так и отрицательный характер.

Психотропными называются психоактивные вещества, которые оказывают влияние на психические функции человека, а также используемые в медицине для лечения психических заболеваний. Запрещенные законом и вызывающие привыкание психоактивные вещества называют наркотиками.

У человека употребляющего психоактивные вещества возникает зависимость. Различные вещества определяют тип деструктивного поведения, при котором развивается состояние эйфории: приподнятое настроение, состояние удовольствия, которое не соответствует реальным обстоятельствам и которое приводит к разрушению психического и физического здоровья. Проблема употребления психоактивных веществ, особенно в подростковом возрасте, определяется как угроза национальной безопасности страны и здоровью ее граждан.

Следовательно, употребление психоактивных веществ подростками относится к актуальной проблеме современности и обнаруживает тенденцию к ее разрастанию до угрожающих масштабов, определяя тему моего исследования.

Цель исследования — изучить роль учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» по профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися подросткового возраста посредством внеклассных мероприятий.

Объект исследования — учебно-воспитательный процесс в образовательной организации по профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися подросткового возраста на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности».

Предмет исследования — профилактика употребления психоактивных веществ обучающимися подросткового возраста на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности».

Задачи исследования:

1) проанализировать состояние проблемы по предупреждению употребления подростками психоактивных веществ в образовательной организации;

2) подобрать диагностический инструментарий и определить уровни риска употребления психоактивных веществ в подростковой среде;

3) разработать комплекс внеклассных мероприятий по профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися подросткового возраста в рамках учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Методы исследования:

— теоретические: анализ, сравнение, обобщение и систематизация источников и литературы по проблеме исследования;

— эмпирические: анкетирование; педагогическое программирование;

— математический метод первичной обработки и определения среднестатистических показателей.

Структура работы. Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников, приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретические основы профилактики употребления обучающимися подросткового возраста психоактивных веществ» описываются основные понятия и классификация психоактивных веществ, анализируются нормативно-правовые основы профилактики употребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних, изучаются особенности подросткового возраста как фактор риска употребления психоактивных веществ, определены основные направления деятельности по профилактике употребления психоактивных веществ.

Психоактивные вещества (наркотические средства или наркотики) определяются, как химические агенты, вызывающие ступор, кому или нечувствительность к боли. Их можно классифицировать по: источнику происхождения; фармакологическим свойствам; степени опасности; способности вызывать привыкание.

Вопросы профилактики употребления психоактивных веществ несовершеннолетними регулирует действующая правовая база, включающая федеральные и региональные законы, и другие нормативно-правовые акты. Нормативные и правовые акты, регламентирующие профилактическую деятельность употребления психоактивных веществ представлены документами на различных уровнях: международные, федеральные, региональные.

Подростковый возраст характеризуется высоким уровнем тестирования психоактивных веществ и развития химической зависимости. Известно, что если аддиктивное поведение возникает с подросткового периода, то риск формирования химической зависимости оказывается высоким. Так, до 75% алкоголиков и наркоманов начинают употреблять психоактивные вещества, будучи подростками.

Поведение подростков в период полового созревания, по мнению исследователей определяется рядом особенностей такого периода, а именно жизнь реакциями эмансипации, группирования со сверстниками,

увлечениями (хобби), подражания (имитации). Указанные реакции проявляются в двух формах развития, они могут:

- 1) способствовать злоупотреблению психоактивными веществами;
- 2) препятствовать формированию зависимого поведения.

В поисках решения путей профилактической борьбы с наркоманией среди молодежи в России сформировались различные направления антинаркотической политики: запретительное, информационное, пропаганда здорового образа жизни и реализация различных программ, которые направлены на укрепление здоровья подрастающего поколения, личностно-ориентированное.

Система образования в России является одним из наиболее активных и основных субъектов первичной профилактики употребления психоактивных веществ подрастающим поколением. Имеющийся у нее профессиональный, организационный ресурс, а также сфера ее социального влияния позволяют обеспечивать комплексное, системное воздействие на несовершеннолетних и молодежь, а, следовательно, вносить существенный вклад в формирование у подрастающего поколения культуры здорового и безопасного образа жизни, исключая употребление наркотиков. У образовательной организации есть ресурс для организации антинаркотической работы с подрастающим поколением, а также такие возможности в рамках учебной и внеучебной деятельности как: формирование мотивации на здоровый образ жизни; привлечение специалистов по организации профилактики употребления и распространения психоактивных веществ; формирование антинаркотических мировоззрения, позиции и поведения.

Во второй главе **«Организация работы образовательной организации по профилактике употребления обучающимися психоактивных веществ»** определили базу, инструментарий исследования, определен уровень факторов риска наркотизации подростков, описана роль учебного предмета ОБЖ по профилактике употребления психоактивных веществ, разработан комплекс внеклассных мероприятий по профилактике

употребления психоактивных веществ обучающимися подросткового возраста на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности».

Исследование проводилось на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Терновка Балашовского района Саратовской области», которое проводилось в течение учебного года (сентябрь 2022 года - май 2023 года). В нем приняли участие 24 обучающихся 7 — 11 классов, с предварительного согласия родителей и администрации образовательной организации.

Методы исследования. Анализ литературных источников. Этот метод был использован для изучения состояния вопроса, исследуемого в бакалаврской работе. Для исследования факторов риска использовалась «Методика исходной оценки факторов риска наркотизации (Латышев Г.В. и др.)». Методика позволит выявить факторы, которые наиболее значительно повышают риск злоупотребления психоактивными веществами, то есть провести исходную оценку ситуации.

Исследование, направленное на определение факторов риска наркотизации среди подростков, проводилось в три этапа.

На первом этапе проводился анализ всех имеющихся данных по интересующему нас вопросу. В организационно-подготовительном этапе изучалась литература, а также проводилась подборка диагностического инструментария.

На втором этапе исследования проводилось исследование по подобранной методике, направленной на определение развития риска у обучающихся к употреблению психоактивных веществ. Установлению роли учебного предмета по профилактике употребления психоактивных веществ. Следовательно, основной этап посвящен проведению опытно-экспериментальной работы.

Третий этап исследования заключается в оформлении бакалаврской работы в соответствии требованиям.

Обработка результатов анкетирования в группе показала, что наиболее

рисковым фактором для подростков группы является **социальный фактор** — **влияние сверстников**. Под влиянием «значимого окружения», его отношения к употреблению наркотиков, уровня социальной приемлемости поведения, ценностных ориентиров подростковой группы возможно приобщение подростков к наркотикам. Выявлено 8 % испытуемых (или 2 подростка) с высоким уровнем влияния данного фактора на вероятность приобщения человека к сфере потребления наркотиков; 42% респондентов (10 подростков) со средним уровнем риска; 50% обучающихся (12 подростков) с низким уровнем риска.

Наименее распространенным фактором среди прочих является **социальный фактор** — **влияние образовательной организации**. В группе выявлено с высоким уровнем риска 0%; 21% респондентов (5 подростков) со средним уровнем риска; 79 % испытуемых (или 19 подростков) с низким уровнем риска наркотизации под влиянием данного фактора.

Сопоставив результаты анкетирования обучающихся по методике исходной оценки факторов риска наркотизации подростков (Латышев Г. В. и др.) мы определили группу риска, предрасположенную к употреблению психоактивных веществ. Группу риска составляют подростки показавшие высокие и средние результаты уровней риска (Рисунок 1).

Таким образом, треть группы (33% подростков) имеют средний уровень риска. Наиболее распространенным фактором наркотизации среди подростков является социальный фактор — влияние сверстников. Лишь один подросток (4% респондентов) имеют высокий уровень риска наркотизации. Около 2/3 подростков группы (63%) не склонны к приобщению к сфере потребления наркотиков. Согласно результатам анкетирования такая вероятность низка. Тем не менее, группу риска употребления психоактивных веществ среди подростков составляет 1/3 респондентов (33%), имеющих средний и высокий уровни по исходной оценки факторов риска наркотизации.

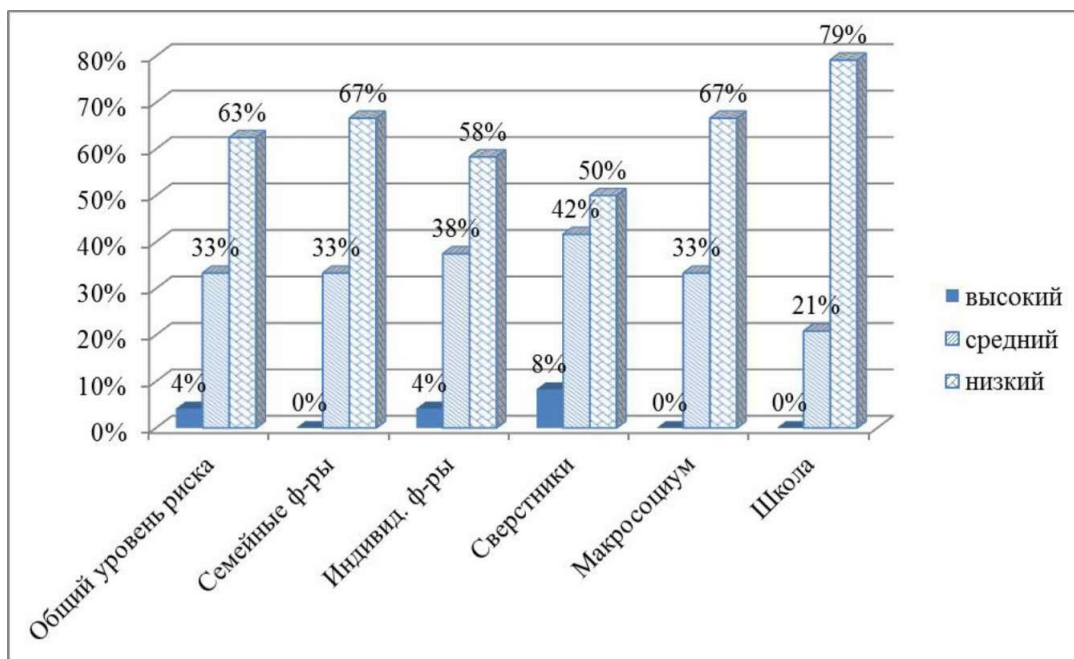


Рисунок 1 — Результаты анкетирования по методике исходной оценки факторов риска наркотизации (Латышев Г.В. и др.) на констатирующем этапе эксперимента в группе

Ведущую роль в профилактике употребления психоактивных веществ, которую должен играть учитель основ безопасности жизнедеятельности. Разработанная программа профилактики для обучающихся 9 класса в рамках уроков ОБЖ.

На основе полученных данных был разработан комплекс внеклассных мероприятий для обучающихся 7–11 классов. Он состоит из 10 занятий. Для проведения мероприятий целесообразно использование таких методов как: вербальный, дискуссионный, активный (мозговой штурм, ролевые игры, тренировочные упражнения), проектный. Формы работы определяются целями и наполняемостью занятий — это групповая, работа в парах и фронтальная. Обязательным элементом является использование наглядности (фотографии, видео, отрывки из видео). Для предотвращения негативного отношения к группе риска занятия целесообразно проводить с классом.

Структура каждого занятия представлена тремя этапами: вступительная часть (организационный этап); основная часть; заключительный этап (подведение итогов, рефлексия).

Подбор методов и приемов работы должен способствовать созданию

доверительной атмосферы в группе. В самом начале занятий, представляясь, педагогу необходимо дать информацию в нескольких словах о своем семейном положении, увлечениях и привычках, что поможет уменьшить дистанцию с обучающимися. Рассмотрим некоторые из них.

Таблица — Тематический план занятий по предупреждению употребления психоактивных веществ подростками

Занятие	Цели и задачи	Методы и приемы работы
Занятие 1. Знакомство. Правила групповой работы	1. Создать доверительную, дружелюбную рабочую атмосферу. 2. Определение целей и задач работы. 3. Выяснить ожидания обучающихся относительно предлагаемого курса. 4. Выяснить их осведомленность относительно наркотических веществ	Игра-активатор «Имена-качества» («Знакомство»). Отношение ведущего к наркотикам. Обсуждение правил группы. «Выяснение ожиданий обучающихся». Итоговое упражнение «Интересное полезное».
Занятие 2. Личность и индивидуальность	1. Помочь обучающимся понять ценность каждой личности. 2. Подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого человека.	Приветствие ведущего и игра-активатор «Я люблю... Я не люблю...». Уникальность и своеобразие каждого человека. Упражнение «Я — ...». Дискуссия о близнецах. Дискуссия «Что такое личность?» Игра «Похвала по кругу». Итоговое упражнение «Интересное-полезное». Домашнее задание.
Занятие 3. Самоуважение	1. Укрепить позитивную самооценку обучающихся. 2. Помочь им осознать возможность формирования позитивной самооценки. 3. Обучить методикам формирования позитивной самооценки. 4. Продемонстрировать негативное влияние употребления психоактивных веществ на правильную и позитивную самооценку.	Игра-активатор «Я умею...». Дискуссия «Умения и самоуважение». Психологическое упражнение «Пять качеств». Упражнение «Негативные и позитивные свойства человека» Игра «Все наоборот». Дискуссия «Самоуважение и употребление психоактивных веществ». Итоговое упражнение «Интересное — полезное». Домашнее задание.
Занятие 4. Уверенность в себе. Навыки уверенного поведения	1. Показать способы поведения и признаки, характерные для уверенного в себе человека. 2. Сформировать умение отстаивать свои убеждения	Игра-активатор «Я вижу». Обсуждение домашнего задания. Дискуссия «Признаки уверенного в себе человека и последствия неуверенности в себе». Ролевая игра «Сомнительное приключение» и ее обсуждение. Итоговое упражнение «Интересное — полезное». Домашнее задание.
Занятие 5. Чувства и эмоции	1. Познакомить обучающихся с разнообразием чувств и эмоций. 2. Помочь научиться распознавать их	Приветствие ведущего и игра-активатор «Море волнуется...». Понятия «чувства» и «эмоции». Спектр чувств. Дискуссия «Эмоции и психоактивные

		<p>вещества».</p> <p>Микросценки «Чувства и ситуации».</p> <p>Игра-упражнение «Придумай эмоцию».</p> <p>Итоговое упражнение «Интересное-полезное».</p> <p>Домашнее задание.</p>
Занятие 6. Способы преодоления стресса	<p>1. Познакомить обучающихся с различными способами преодоления стресса.</p> <p>2. Помочь овладеть навыками их применения.</p>	<p>Игра-активатор «Тропинка».</p> <p>Рассказ ведущего о различных способах поведения в стрессовых ситуациях.</p> <p>Мозговой штурм «Какими способами можно помочь себе преодолеть стресс?».</p> <p>Рассказ ведущего о способах преодоления стресса.</p> <p>Дискуссия «Применимы ли психоактивные вещества в качестве средства справиться со стрессом?».</p> <p>Работа в подгруппах по отработке навыков использования способов преодоления стресса.</p> <p>Итоговое упражнение «Интересное-полезное».</p> <p>Домашнее задание.</p>
Занятие 7. Принятие решений	<p>1. Познакомить обучающихся с этапами принятия решений.</p> <p>2. Отработать навыки принятия решений</p>	<p>Игра-активатор «Камень, ножницы, бумага».</p> <p>Упражнение «Примеры принятия различных решений».</p> <p>Разбор ситуации принятия конкретного решения.</p> <p>Рассказ ведущего об этапах принятия решения.</p> <p>Работа в парах над ситуациями, требующими принятия решения.</p> <p>Итоговое упражнение «Интересное — полезное».</p> <p>Домашнее задание.</p>
Занятие 8. Права личности. Уважение прав других	<p>1. Укрепить уверенность в себе.</p> <p>2. Отработать бесконфликтные способы отстаивания своих прав.</p>	<p>Игра-активатор «Веселый зоопарк».</p> <p>Дискуссия «Права личности»</p> <p>Разбор домашнего задания.</p> <p>Игра «У меня есть право».</p>
	<p>3. Показать взаимосвязь реализации своих прав с навыками отказа от нежелательного действия с чувством уверенности в себе.</p> <p>4. Научить способам отказа от нежелательного действия.</p>	<p>Упражнение «Нарушение своих прав теми, кто употребляет наркотики».</p> <p>Дискуссия «Уважение прав других»</p> <p>Упражнение «Попросить и отказать» и обсуждение его.</p> <p>Итоговое упражнение «Интересное — полезное».</p> <p>Домашнее задание.</p>
Занятие 9. Понятие группового давления	<p>1. Познакомить участников группы с понятием группового давления.</p> <p>2. Рассказать о видах группового давления.</p> <p>3. Помочь в отработке умения замечать групповое давление.</p> <p>4. Показать взаимосвязь навыков сопротивления групповому давлению с признаками уверенного человека.</p>	<p>Упражнение-активатор «Разожми кулак».</p> <p>Обсуждение увиденных в игре способов оказания давления.</p> <p>Обсуждение домашнего задания.</p> <p>Рассказ ведущего о видах группового давления.</p> <p>Отработка навыков распознавания способов группового давления.</p> <p>Дискуссия «Какие черты личности помогают противостоять групповому давлению».</p> <p>Отработка навыков отказа от нежелательного действия.</p> <p>Итоговое упражнение «Интересное — полезное».</p> <p>Домашнее задание.</p>

<p>Занятие 10. Сопrotивление давлению социального окружения</p>	<p>1. Разобрать наиболее типичные ситуации, при которых начинается прием наркотиков и иных психоактивных веществ. 2. Пояснить причины, по которым окружающие навязывают употребление наркотиков и психоактивных веществ. 3. Обсудить причины, побуждающие подростков принимать психоактивные вещества. 4. Дать обучающимся навык осознания причин, по которым не следует принимать наркотиков и иные психоактивные вещества</p>	<p>Игра-активатор «Люди и вампиры». Упражнение «Что заставляет ребят пробовать наркотики и другие психоактивные вещества?». Каким образом обычно подростки впервые пробуют психоактивные вещества? Ролевая игра «Выбор решения». Как решить, употреблять или не употреблять психоактивные вещества? Итоговое упражнение «Интересное — полезное».</p>
---	---	--

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате исследования решены все поставленные задачи. Рассмотрены теоретические аспекты проблемы предупреждения подростковой наркомании, что позволило сделать следующие выводы:

Наркомания — это заболевание, вызванное употреблением наркотических веществ, и приводящее к нравственной деградации личности наркомана, асоциальному поведению и иным патологическим проявлениям. Основная опасность наркомании заключается в том, что ей в основном подвержены подростки и молодежь. Таким образом, проблема наркомании является сложной проблемой, которую необходимо решать в сфере образования.

В настоящее время подростковая наркомания приобретает все более масштабный характер. Она считается важнейшей задачей, которую надо решать во всех этапах ее формирования, начиная с уничтожения нелегального оборота наркотических препаратов и заканчивая работой профилактической направленности во всех учебных заведениях и семьях.

Множественность и сложность причин и условий, способствующих развитию наркомании у детей, подростков и молодежи, требуют комплексных мер по предотвращению этого социального бедствия.

Особое внимание в профилактике злоупотребления наркотиками

уделяется объективной информации, хорошо организованному досугу, разумному использованию свободного времени с учетом возрастных интересов и потребностей, и специфики различных групп населения.

Предупреждение наркомании в среде подростков подразумевает работу в двух направлениях:

- 1) улучшение информированности подростков о факторах риска, создаваемых наркоманией для здоровья и для личности в целом;
- 2) содействие в становлении здорового образа жизни.

Базой исследования явилась МОУ «СОШ с. Терновка Балашовского района Саратовской области». В опытно-экспериментальной работе участвовали подростки в возрасте 13 — 17 лет. Всего 24 человек.

Для проведения оценки уровня риска наркотизации была выбрана методика исходной оценки факторов риска наркотизации (Латышев Г.В. и др.). На констатирующем этапе в группе выявлено 4 % подростков с высоким общим уровнем риска наркотизации; 33 % — со средним, 63 % — с низким уровнем.

На формирующем этапе экспериментальной работы разработан комплекс занятий по предупреждению возникновения и развития подростковой наркомании, основными задачами которого явились:

- формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, здорового образа жизни;
- накопление знаний о факторах и ситуациях риска, правил безопасного адаптивного, ответственного поведения в ситуациях риска, приемов ухода от риска, в том числе при внешнем давлении;
- обучение адекватной регуляции своего состояния и самочувствия;
- формирование негативного отношения к наркотикам и лицам, употребляющим наркотики.