

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

кафедра истории, теории и прикладной социологии

**СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ  
СТУДЕНТОВ К ВУЗОВСКОЙ СРЕДЕ:  
РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ**

(автореферат бакалаврской работы)

студента 4 курса 411 группы  
направления 39.03.01 - Социология  
социологического факультета  
Акмедова Джангелди

Научный руководитель

кандидат социологических наук, доцент \_\_\_\_\_ Т.Н. Кудряшова  
подпись, дата

Зав. кафедрой

доктор социологических наук, профессор \_\_\_\_\_ Д.В. Покатов  
подпись, дата

Саратов 2023

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы исследования.** Проблемы иностранных студентов весьма специфичны. Они отличаются от проблем, которые испытывают российские студенты, коренным образом. Конечно, в отличие от российских студентов, иностранцы полностью меняют социальный статус и окружение. Во-вторых, студенты-иностранцы должны войти в новую этническую и социокультурную среду. В-третьих, материальная неустроенность, тоска по родине, стремление к коммуникациям и в тоже время страх быть отвергнутым.

Обеспечение экономического интереса к привлечению и последующему обучению иностранных студентов предполагает создание комфортной образовательной среды, повышающей имидж ВУЗа как в профессиональном, так и социокультурном плане. Важное значение приобретает в этой связи создание условий, в которых содержательные и организационные стороны образовательного процесса интегрируются с социокультурными. Создание этих условий является задачей администрации ВУЗа и всего коллектива.

Вовлечение иностранных студентов в учебный процесс на базе российских вузов – важная и ответственная задача. Решение проблем, связанных с адаптацией студентов-иностранцев, повышает престиж учебных заведений и, как следствие, престиж России за рубежом.

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что актуальность обозначенной темы исследования определяется тем, что студенты из других стран – это потенциальные экономические дивиденды из-за рубежа; возможность привлечь одаренных в сфере науки или искусства молодых людей к работе в рамках международных проектов.

Кроме того, актуальность проблематики обусловлена необходимостью повышения конкурентоспособности российских ВУЗов в сфере международных образовательных услуг, что будет способствовать, в свою очередь, сохранению высококвалифицированного профессорско-

преподавательского состава российских вузов, развитию инфраструктуры высшего образования в России.

Дополнительно можно отметить, что в связи с информатизацией общества, сетевого обучения и систем двойных дипломов позволяют увеличить академическую мобильность граждан.

Наконец, обучение иностранных студентов – это часть культурного обмена между принимающей и направляющей странами: взаимное обогащение культур, получение новых знаний о иных обычаях, традициях и особенностях быта.

**Степень научной разработанности проблемы.** Проблемы социальной адаптации изучаются различными социальными и гуманитарными науками. Мировая социологическая наука изучением вопросов адаптации стала заниматься в конце XIX – начале XX вв. В этот период были заложены теоретические основы изучения данной проблемы. В дальнейшем появляются работы, в которых представлены различные теоретико-методологические подходы к анализу социальной адаптации, а также выявляется специфика протекания социальной адаптации и особенности ее изучения в различных социальных контекстах. У.Томас и Ф. Знанецкий разработали методологический инструментарий анализа проблемы адаптации эмигрантов в новой социокультурной среде. Т.Парсонс выявляет содержание и функциональное значение адаптации как фундаментального свойства социальных систем. Вопросы, связанные со способами приспособительного поведения в условиях социальной аномии, рассматривал Р. Мертон. Э. Гидденс рассматривает протекание социальной адаптации в контексте практик повседневного поведения. В российской социологии изучены многие аспекты социальной адаптации. В советский период исследования, посвященные социальной адаптации, велись на стыке социологии, философии, социальной психологии и экономики.

Анализируются теоретико-методологические подходы к изучению социальной адаптации. Большой вклад в разработку теории социальной

адаптации внесли работы таких ученых, как: А.А. Налчаджян, М.В. Ромм, Я.Н. Крупец, С.И.Капица, Г.А. Балл, Ф.Б. Березин, Л.В. Корель, А.Н. Леонтьев, И.А. Малашихина В.А. Петровский, Ж. Пиаже Ф.З. Меерсон Г. Селье, Ю.И. Толстых и другие.

Значительное внимание уделяется изучению различных аспектов социокультурной адаптации. Она рассматривается в контексте межкультурных коммуникаций и институциональных изменений.

В российской науке сохраняется стабильный интерес к проблемам, связанным с адаптацией учащихся и студентов. Анализируются вопросы адаптации к учебной деятельности, вузовской жизни в целом, будущей профессиональной деятельности.

В постсоветский период предметом научного анализа стал процесс адаптации иностранных студентов, обучающихся в российских ВУЗах.

Несмотря на достаточно широкую представленность литературы по теоретическим и прикладным аспектам адаптации остается значительный ряд вопросов, требующих социологического изучения, в т.ч. соотношение процессов социализации и адаптации, уяснение специфики социологического подхода к изучению социальной адаптации, разработки методик социологического анализа социокультурной адаптации и др.

**Объектом исследования** является процесс социокультурной адаптации.

**Предметом исследования** являются содержание, структура и особенности социокультурной адаптации иностранных студентов к вузовской среде.

**Цель исследования** состоит в изучении особенностей процесса социокультурной адаптации иностранных студентов, обучающихся в российском ВУЗе.

Для решения обозначенной цели поставлены **следующие задачи:**

✓ рассмотреть понятие, структуру, этапы социальной адаптации в социологическом ракурсе;

✓ проанализировать особенности социокультурной адаптированности иностранных студентов в процессе получения высшего образования;

✓ обозначить основные проблемы студентов-иностранцев в контексте адаптации в ВУЗе;

✓ выявить факторы, влияющие на успешность социокультурной адаптации иностранных студентов Саратовского госуниверситета.

✓ **Эмпирическая база исследования** включает данные, полученных в ходе проведения авторского социологического опроса иностранных студентов, обучающихся в СГУ им. НГ. Чернышевского, а также результаты других проведенных социологических опросов в различных российских ВУЗах.

**Структура работы** обусловлена ее темой, целями и задачами и состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников, приложения.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

**Введение** бакалаврской работы содержит актуальность заданной темы, указана степень научной изученности, определены объект, предмет исследования. Также во введении содержится цель выпускной квалификационной работы, поставленные в процессе изучения задачи, приведена эмпирическая база, представлена структура работы.

**Первый раздел данной работы «Понятие и основные социологические подходы к исследованию проблем социальной адаптации»** содержит анализ определения «адаптация», обзор смежных понятий (социальная адаптация и социокультурная адаптация) с различных точек зрения. Так нами были сделаны выводы о том, что основной задачей образования в настоящее время является подготовка личности к процессу значительных изменений, происходящих в современном мире.

Проблема адаптации одна из самых фундаментальных междисциплинарных научных проблем, которая изучается как на педагогическом, психологическом, так и на социально-экономическом, медико-биологическом и других уровнях.

Существует множество определений адаптации, как имеющих общий, очень широкий смысл, так и сводящих сущность адаптационного процесса к явлениям одного из множества уровней (например, как специфический процесс приспособления анализаторов к действию раздражителя).

Обычно, если не углубляться в различные аспекты, под адаптацией принято понимать:

- процесс приспособления организма к окружающей среде;
- отношение гармонии, равновесия между организмом и средой;
- результат приспособительного процесса;
- некая «цель», к которой «стремится» организм.

Социальную адаптацию, по имени А. Налчаджяна можно отнести также к «...формам и правилам социального приспособления и изменения в

поведении индивидов групп в процессе достижения цели или просто сохранения статуса-кво».

Большинство исследователей раскрывают понятие социокультурной адаптации в двух аспектах:

- как свойство социального субъекта (интегративное, многоаспектное, аксиологическое качество личности),

- как социально-значимые действия (внутренняя готовность к изменениям сначала в своей структуре «Я» и в своих поступках, а потом в преобразовании окружающей действительности).

Анализ работ различных учёных показывает, что в решении проблемы изучения социокультурной адаптации иностранных студентов наметились позитивные тенденции: происходит освещение проблем данного процесса; продолжается интеграция результатов философских, антропологических, социологических, психологических и педагогических исследований, которые приобретают лично-ориентированную направленность; в различных науках происходит уточнение понятий «адаптация» и «адаптационный процесс»; наблюдается гуманистическое видение педагогических отношений в рамках данного процесса.

Анализ научной литературы и различных авторских подходов к определению сущности изучаемого нами явления позволил выделить общие характеристики термина «социокультурная адаптация»:

- взаимодействие субъекта с социальной и культурной средой; – разновидность социального взаимодействия;

- процесс приспособления к существующей действительности; – ответные реакции индивида на определённое воздействие среды;

- результат адаптационного процесса (=адаптированность);

- установление оптимального соответствия личности и окружающей среды в ходе деятельности для удовлетворения потребностей и выполнения задач;

- личностная активность;

- социальная деятельность;
- уровень социального статуса индивида и самоощущения удовлетворенности или неудовлетворенности собой и жизнью;
- внутренняя готовность к действию (саморегуляции).

Как видно из определений ученых, социокультурная адаптация иностранных студентов рассматривается в единстве с их мировоззрением, жизненными целями, ценностными ориентациями. В связи с этим социокультурную адаптацию можно рассматривать как интегрированный показатель, который должен включать в себя адекватное восприятие иной культуры, способность к обучению и общению с другими нациями, ощущение себя членом данной этнокультурной группы, положительные эмоции от пребывания в новой среде, ощущение душевного комфорта и спокойствия

**Второй раздел» «Социокультурная адаптация иностранных студентов, обучающихся в СГУ им. Н.Г. Чернышевского: условия и факторы** посвящен выявлению основных векторов социальной адаптации иностранных студентов в вузовской среде.

Можно выделить две группы факторов, так или иначе влияющих на социальную адаптацию иностранных студентов к образовательной среде. К первой группе факторов можно отнести недостаток информации об иностранном студенте или его стране у сотрудников ВУЗа, невнимательное отношение к иностранным студентам со стороны деканата, отсутствие заинтересованности в будущих успехах иностранных студентов, расистские отношения к студентам как со стороны сотрудников ВУЗа так со стороны одногруппников, интровертный тип характера иностранного студента, плохое знание языка, отсутствие первичных знаний о стране.

Ко второй группе относятся следующие факторы: целенаправленная работа на процесс социокультурной адаптации иностранного студента со стороны сотрудников ВУЗа, дружелюбное отношение одногруппников, наличие друзей однокурсников, волевые качества адаптанта, его хорошее



здоровье. Сюда же можно отнести возможно имеющийся опыт иностранного студента в преодолении психосоциальных трудностей.

Далее были проанализированы проблемы социокультурной адаптации иностранных студентов в Саратовском госуниверситете, который охарактеризован, в первую очередь, эффективностью обучения и их дальнейшего становления как специалистов. Правильная адаптация помогает студентам быстро влиться в учебный процесс и стать частью коллектива. С первых дней обучения в вузе иностранные студенты попадают в непривычную для себя социально-культурную, языковую и национальную среду, к которой необходимо как можно быстрее адаптироваться. Успешная адаптация повысит как качество обучения, так и непосредственно социальную активность студента.

Абсолютное большинство иностранных студентов, приехав в Россию, сталкивается со множеством трудностей физиологического (привыкание к климату, кухне), так и социально-психологического характера (приспособление к бытовым условиям, нормам поведения и требованиям учебной деятельности), среди которых адаптация к погодным условиям, условиям проживания в общежитии и необходимости общаться на русском языке, сложности привыкания к другому образу жизни, отношению окружающих, отсутствию родственников и особенностям русской кухни. Один из наиболее острых вопросов появляется тогда, когда речь заходит об общежитии. В ходе опроса выяснилось, что 63% опрошенных проживают в общежитии. Большинство (35%) затрудняются ответить на вопрос об удовлетворенности проживанием в общежитии, и всего 28,1% респондентов выразили четко свою позицию, из них: 12,5% полностью удовлетворены предоставленными условиями, а 15,6% испытывают серьезный дискомфорт

Таким образом, проведенный социологический опрос позволил сформулировать следующие выводы:

- большинство студентов считают, что они адаптированы уже после полугода пребывания в России.

-32% опрошиваемых испытывают трудности в обучении из-за незнания русского языка. 40,2% респондентов поделились, что больше разговорной практики позволило им быстрее социализироваться. У 45% опрошенных есть проблемы со знанием русского языка.

- 83% респондентов хотят остаться в России после окончания университета.

- 48% респондентов не довольны условиями проживания в общежитии, а значит социализация и адаптация протекают дольше и сложнее.

**В заключении** излагаются наиболее важные теоретические выводы и обобщения, формулируются основные итоги исследования.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В выпускной квалификационной работе изучена проблема социокультурной адаптации иностранных студентов в условиях российского ВУЗа. Данная проблема является фундаментальной в разрезе различных дисциплин: психологии, педагогики, социологии и биологии. В бакалаврской работе упор делался на социологический ракурс этого вопроса, с целью дальнейшего более подробного изучения процесса социокультурной адаптации иностранных студентов.

Анализ научной литературы и различных авторских подходов к определению сущности изучаемого нами явления позволил выделить общие характеристики термина «социокультурная адаптация»:

– взаимодействие субъекта с социальной и культурной средой; –  
разновидность социального взаимодействия;

– процесс приспособления к существующей действительности; –  
ответные реакции индивида на определённое воздействие среды;

– результат адаптационного процесса (=адаптированность);

– установление оптимального соответствия личности и окружающей среды в ходе деятельности для удовлетворения потребностей и выполнения задач;

– личностная активность;

– социальная деятельность;

– уровень социального статуса индивида и самоощущения удовлетворенности или неудовлетворенности собой и жизнью;

– внутренняя готовность к действию (саморегуляции).

В бакалаврской работе проанализированы различные векторы социальной адаптации иностранных студентов в образовательной среде ВУЗа. Проведён детальный обзор факторов, влияющих на процесс успешной социальной адаптации в региональных ВУЗах. К их числу следует отнести следующие:

– хорошо развитые когнитивные процессы, обеспечивающие готовность к межкультурному взаимодействию, к определенной специфике академической направленности, готовность к освоению нового социального опыта;

– умение управлять своим психоэмоциональным состоянием, ответственность за свои эмоции, влияние внешнего оценивания со стороны других и личного оценивания (самооценка) на собственное поведение; – молодой возраст и амбиции, положительные социальные условия, которые будут способствовать превращению интересов и потребностей иностранного студента в процесс познания или деятельность, что в конечном итоге приводит к накоплению социального опыта;

– включение в учебно-профессиональную деятельность, где происходит становление и накопление тех или иных практических умений и навыков, способствующих дальнейшему профессиональному становлению студента;

– включение личности в разнообразные связи с социумом: наличие хороших отношений в своей диаспоре, с российскими студентами, в системе

«студент-педагог», самореализация в коллективе, расширение имеющихся социальных ролей, освоение разнообразных социальных ролей.

Результаты авторского социологического опроса показали, что больше всего в изучении русского языка и культурных традиций иностранным студентам помогло телевидение, радио, газеты, социальные сети (42%). Также были выделены: разговорная практика (40%), и посещение общественных мест (30%), общение с однокурсниками, друзьями (25,8%).

В качестве практических рекомендаций, направленных на быструю и успешную социокультурную адаптацию иностранных студентов, для руководства ВУЗа можно предложить следующее:

- предоставлять комфортные общежития для проживания студентам;
- проводить дополнительные внеучебные встречи, тренинги, собрания для повышения уровня социализации и устранения языкового барьера;
- делать упор на изучение русского языка (особенно научного аппарата по направлению обучения) в первые полгода нахождения в России.