

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра истории, теории и прикладной социологии

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА
ОБРАЗОВАНИЯ В РФ (НА ПРИМЕРЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ)**

(автореферат бакалаврской работы)

студентки 4 курса 411 группы
направления 39.03.01 - Социология
социологического факультета
Байрамовой Розы

Научный руководитель
доктор социологических наук, профессор _____ Н.В. Шахматова
подпись, дата

Зав. кафедрой
доктор социологических наук, профессор _____ Д.В. Покатов
подпись, дата

Саратов 2023

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Образование является результатом исторически длительной социальной эволюции общества. Закрепляя результаты научной деятельности, образование развивает познавательные и практические свойства человека, способствует удовлетворению его непрерывно возвышающихся социальных потребностей. Оно помогает действию сложнейших механизмов в индивидуальной и общественной деятельности человека, воспроизводит интеграцию и дифференциацию разносторонних социальных связей.

Образование является двигателем и социально-экономического развития. Это находит свое выражение: в увеличении объема интеллектуальной деятельности на производстве; в расширении границ производительного труда и материального производства, в создании новых отраслей экономики; в замещении физического, умственного и вспомогательного труда; во взаимосвязях различных фаз производства; в реализации знания в средствах производства и технологиях; в динамике социальной структуры.

В результате развития социума образование постоянно адаптируется, чтобы отвечать потребностям и настроениям общества. Социализация россиян осуществляется посредством российской системы образования. Но современное общество неоднородно, в нем идут процессы социальной дифференциации, в том числе – в образовательной сфере. В обществе происходит перераспределение шансов на получение детьми полноценного образования, дающего значительные возможности в современном мире, в сторону групп, занимающих верхние позиции в социальной иерархии. К числу социальных групп, изначально имеющих ограниченные возможности, неравные стартовые условия, неравный доступ к образованию, относятся сельские дети, молодежь. Следовательно, актуальна необходимость совершенствования государственного регулирования системой образования, выработки определенной социальной политики в этой сфере.

Образование представляет собой сферу общественной жизни, где самым тесным образом переплетаются интересы государства и граждан. Вот почему образовательная политика, проводимая в настоящее время российским правительством, представляет интерес не только для чиновников, занятых в системе управления образованием, преподавателей вузов, школьных учителей, но и практически для всех российских граждан разных возрастных категорий, составляющих самый многочисленный "класс" - обучающихся (школьников, студентов, аспирантов и докторантов, слушателей различных курсов дополнительного образования, программ профессиональной переподготовки и т.п.). Тонкий учет фундаментальных характеристик образования призван превратить политику в этой сфере в одно из главнейших и приоритетных направлений всей социальной политики российского государства, обеспечить привлечение тех неисчерпаемых ресурсов, которые дают возможность расширенного воспроизводства нашего общества.

Степень разработанности проблемы. Образование всегда было в центре внимания общественной мысли, которая за многие годы сформировала разные теоретико-методологические подходы к его анализу. Деятельностный подход к образованию был сформулирован еще Эмилем Дюркгеймом. Он рассматривает образование как определенную духовную деятельность людей, направленная на интеграцию, сохранение общества. Структурные функционалисты (Т. Парсонс, К. Дэвис, У. Мур и др.) видели основную функцию образования в передаче знаний и поведения, необходимых для сохранения общественного порядка.

К. Маркс считал, что после отделения политической жизни от гражданского общества критерием социального ранжирования становятся «деньги и образование». Неомарксисты (Л. Альтюссер, С. Боулс, Г. Джинтис и др.) опираются на его трактовку образования как идеологическую систему, служащую интересам правящего класса. Однако исследования П. Блау и О. Данкана показали, что в современных обществах стратификация на основании аскриптивных признаков все больше вытесняется стратификацией на основе

достижительных критериев. Здесь решающую роль играет образование.

М. Вебер под образованием понимал не просто получение определенных теоретических и практических знаний, но и усвоение соответствующего образа жизни. Следовательно, "основная деятельность образования состоит в обучении особой "статусной культуре". П.А. Сорокин рассматривал образование как процесс обучения в качестве определенной формы социокультурной деятельности. В этом же ключе В.Я.Нечаев рассматривает «обучение» как одну из функций образования.

Р. Будон считает, что "скорее общество, а не школа ответственно за неравенство образовательных возможностей. К аналогичным выводам пришел К. Дженкс, утверждавший, что корни неравенства лежат за пределами школы, образовательные реформы сами по себе оказывают лишь незначительное влияние на существование неравенства. П. Бурдьё считал, что основная функция образования состоит в воспроизводстве культурного капитала, посредством которого "высшие классы могут сохранять свою культурную однородность и отличительность".

В рамках институционального подхода (Ф. Кумбс, Д. Норт и др.) образование рассматривается как один из компонентов общественных отношений, взаимодействующий с другими элементами социума. Л.Н. Коган связывал социальный институт образования с понятием "интеллектуальная культура". С помощью социального института образования, человек получает непрерывное развитие своего интеллектуального потенциала, в том числе и через самообразование.

Современные российские публикации в области социологии образования направлены на конкретные проблемы развития всей системы образования (Л.М. Аллахвердиева, А. Т. Гаспаридзе, В. А. Давыденко, Е. В. Андрианова, В.К. Сарьян, А.А. Русаков, В. К. Левашов, Е. В. Семенов, О. Г. Щенина), ее истории (А. Л. Андреев), ее влиянию на общество (Н. В. Латова), развитию непрерывного образования (Г. А. Чередниченко), особенно – в наукоемких отраслях (Ю. Е. Антонов, Г. А. Ключарев, Е. И. Пронина, А.В.

Чурсина, Ф. Э. Шереги и др.), образовательному неравенству (М.С. Добрякова, Е.В. Сивак, О. В. Юрченко) образовательным стратегиям населения и молодежи (Н. С. Бабич, Н.В. Иващенко, Д. Л. Константиновский, Е. С. Попова, Г. С. Широкалова, Е. И. Пронина), образовательным миграциям (А. Х. Рахмонов, Т. К. Ростовская, В. И. Скоробогатова), региональными особенностями управления образованием (Л. Ю. Коростелева) и т.д. Однако специфика системы образования Саратовской области и социальной политики в данной сфере пока еще не раскрыта, что и обусловило выбор темы, формулировку объекта, предмета, цели и задач исследования.

Объектом исследования выступает государственная социальная политика Российской Федерации в образовательной сфере.

Предмет исследования - государственная социальная политика Саратовской области в образовательной сфере

Цель исследования – раскрыть общие черты и особенности реализации образовательной политики Саратовской области

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих исследовательских **задач**.

- Раскрыть понятие социальной политики российского государства.
- На основе сравнительного анализа публикаций уточнить понятие система образования РФ.
- Раскрыть термин «социальная политика в образовательной сфере».
- Показать основные направления реализации образовательной политики РФ.
- Выделить основные векторы реализации реализации социальной политики в образовательной сфере Саратовской области.
- Выявить особенности в реализации образовательной политики Саратовской области.

Эмпирической базой данной работы послужили правовые документы федерального и областного действия, а также данные официальной статистики госкомстата, результаты Всероссийской переписи населения 2021 года, данные Саратовстата, информация федерального и регионального министерств образования за 2021-2022 год.

Структура выпускной квалификационной работы включает в себя введение, 2 раздела, заключение, список использованных источников и приложение.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, раскрывается степень её разработанности, определяются объект и предмет исследования, формулируется цель, задачи, определяется эмпирическая основа исследования.

В первом разделе «Образование как объект социальной политики российского государства» рассматриваются характерные черты социальной политики и основные подходы к анализу образования, его роли в обществе.

Государственная социальная политика интерпретируется как часть внутренней политики, деятельность государства и других социальных институтов, направленная на прогрессивное развитие социальной сферы, регулирование процессов социальной дифференциации общества, улучшение качества, условий и образа жизни людей, обеспечение их жизненных потребностей, оказание гражданам необходимой социальной поддержки, защиты и помощи. Социальная политика контролирует развитие социальной структуры общества, а значит играет активную роль в образовательной сфере..

Анализ публикаций позволил выявить различные теоретические подходы к образованию и его роли в обществе – деятельностный, структурно—функциональный, неомарксистский конфликтологический, социокультурный, стратификационный, институциональный. При этом под системой образования понимается совокупность образовательных программ и стандартов, сеть образовательных учреждений и органов управления, а также

комплекс принципов, определяющих ее функционирование. В любом государстве характер системы образования определяется социально-экономическим и политическим строем, а также культурно-историческими и национальными особенностями страны.

Государственная социальная политика в сфере образования трактуется как целенаправленная совокупность мероприятий, действий, решений различных государственных и частных учреждений, направленных на содействие поступательному развитию российского образования. Ее спецификой является то, что знание, которое здесь одновременно производится и предоставляется инклюзивно, неисключаемо, неделимо и неотчуждаемо, поэтому образование – это благо для всех и для каждого, это – общественное достояние.

Проведенный анализ выявил и расширение платности обучения в России. Это углубляет противоречие между массовостью образования и его коммерциализацией, что ведет к ухудшению возможностей получения качественного образования для «слабых» социальных групп, усилению регионального неравенства в доступе к образованию. Исходя из этого дальнейшая реформа образования в России призвана увеличить финансирование обязательных стандартов образования и расширить возможности получения субсидий на образование для населения.

Отчасти сохраняется дисбаланс структуры приема и выпуска по отношению к структуре спроса на рынке труда, проблема несогласованности функционирования институтов образования с потребностями общества. Во многом вследствие этого не менее трети выпускников не работают по специальности или находятся в состоянии безработицы. Отдельно выделяются проблемы ЕГЭ, связанные со снижением качества образовательных программ, их творчески-развивающей направленности; значительным уровнем коррупции в образовании, повышением объема репетиторских услуг и др.

Пока не преодолено несоответствие социального статуса, зарплаты учителя, преподавателя и его высокой роли в обществе. Кроме того,

произошло резкое снижение качества профессорско - преподавательского состава, его постарение, что не может не отражаться и на качестве образования. Поэтому в последнее время актуализировался вопрос о восстановлении преемственности современной и советской систем образования. Новым вызовом стали информационные технологии, которые – воплощаются в социальных сетях, коммуникациях. Поэтому сегодня важно создавать среду, в которой могут после уроков общаться школьники, в которой нет деструктивной информации.

Первейшая задача современной образовательной политики РФ - достижение современного качества образования, его соответствия актуальным потребностям личности, общества и государства. Основными ее направлениями выступают цифровизация, демократизация, гуманизация, практическая ориентированность, научно-технологическая инновационность образовательных процессов.

– **Раздел 2. «Специфика реализации государственной политики в сфере образования в Саратовской области»** нацелен на раскрытие основных направления реализации образовательной политики Саратовской области и выявление ее особенностей

Региональная система образования Саратовской области рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов: образовательных программ и государственных стандартов различного уровня и направленности, сети реализующих их образовательных учреждений, различных форм собственности, находящихся на территории региона, взаимодействующих между собой и с муниципальными органами управления образованием, в интересах населения области, комплексного развития территории региона.

Она отличается системной целостностью и направлена создание единого непрерывного образовательного пространства на основе эффективных инфраструктурных решений. Система образования в области имеет сложную структуру, во главе которой стоит Министерство образования Саратовской

области. Региональная система образования представлена разветвленной сетью самых разных по профилю, уровню и содержанию образовательных учреждений профессионального и специального типов, квалифицированными педагогическими работниками

Образовательная региональная политика в работе трактуется как комплексная совокупность правил, процедур и методик принятия решений, которые позволяют реализовывать цели развития региональной системы образования. Ее отличительной особенностью является организационная интегрированность в общую стратегию государства. Региональная стратегия по сути является калькой федеральной стратегии в сфере образования. В ней доминирует линейно-функциональный принцип построения структуры управления, что значительно затрудняет мобильные реакции на требуемые изменения и сдерживает процессы проектирования и реализации программ устойчивого развития образования.

Определяющим свойством, отличающим социальную политику в образовательной сфере региона, является ее комплексность, наличие специфических механизмов функционирования и развития. Так социально-экономическая специфика региона определяет особенности политики образования Саратовской области: свыше 50% в общей численности общеобразовательных организаций составляют сельские малокомплектные школы. Их оптимизация имеет следствием сокращение числа таких малых школ, особенно в отдаленной местности.

Еще одной спецификой образовательную политику Саратовской области выступает сохраняющийся дефицит кадров для образовательных учреждений, расположенных в сельской местности. Обеспечение прав сельских граждан на получение качественного образования является особенно большой проблемой. В области сокращается количество дошкольных образовательных учреждений и количество посещающих их детей, что связано с созданием структурных подразделений, реализующих программы

дошкольного образования на базе школ. Остается дефицитом возможность обучения в образовательных учреждениях детей с отклонениями в здоровье.

Поэтому основными направлениями государственной образовательной программы Саратовской области будут и впредь развитие дошкольного общего среднего и дополнительного образования; поддержка одаренных детей Саратовской области, развитие профессионального образования, социальная адаптация детей с ограниченными возможностями, цифровизация, совершенствование управления системой образования.

В заключении подводятся итоги исследовательской работы, формулируются основные выводы и практические рекомендации, посвященные совершенствованию образовательной политике региона

В приложении представлены структурно-логические схемы, таблицы по теме исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Образование — важнейшая составляющая социального развития и залог устойчивого конкурентного преимущества как для каждого человека, так и для корпораций и государств. Сегодня в эпоху всеобщей турбулентности ценность образования, широкого кругозора, мотивации и воли людей ещё больше возрастает. Сама сфера образования, которая традиционно считается довольно консервативной, сегодня активно приспосабливается к жизни в условиях высокой неопределенности и постоянных изменений. Поэтому на передний план выходит социальная политика в сфере образования.

Государственная социальная политика интерпретируется как часть внутренней политики, деятельность государства и других социальных институтов, направленная на прогрессивное развитие социальной сферы, регулирование процессов социальной дифференциации общества, улучшение качества, условий и образа жизни людей, обеспечение их жизненных потребностей, оказание гражданам необходимой социальной поддержки, защиты и помощи. Социальная политика контролирует развитие социальной структуры общества, а значит играет активную роль в образовательной сфере.

Под системой образования понимается совокупность образовательных программ и стандартов, сеть образовательных учреждений и органов управления, а также комплекс принципов, определяющих ее функционирование. Характер системы образования определяется социально-экономическим и политическим строем, а также культурно-историческими и национальными особенностями страны.

Государственная социальная политика в сфере образования – это целенаправленная совокупность мероприятий, действий, решений различных государственных и частных учреждений, направленных на содействие поступательному развитию российского образования. Ее спецификой является то, что знание, которое здесь одновременно производится и предоставляется инклюзивно, неисключаемо, неделимо и неотчуждаемо, поэтому образование – это благо для всех и для каждого, это – общественное достояние.

Первейшая задача современной образовательной политики России - достижение современного качества образования, его соответствия актуальным потребностям личности, общества и государства. Основными направлениями образовательной политики выступают цифровизация, демократизация, гуманизация, практическая ориентированность, научно-технологическая инновационность образовательных процессов.

Региональная система образования Саратовской области это - совокупность взаимосвязанных элементов: образовательных программ и государственных стандартов различного уровня и направленности, сети реализующих их образовательных учреждений, различных форм собственности, находящихся на территории региона, взаимодействующих между собой и с муниципальными органами управления образованием, в интересах населения области, комплексного развития территории региона.

Она отличается системной целостностью и направлена создание единого непрерывного образовательного пространства. Система образования в области имеет сложную структуру, во главе которой стоит Министерство образования Саратовской области. Она представлена разветвленной сетью самых разных по профилю, уровню и содержанию образовательных учреждений профессионального и специального типов, квалифицированными педагогическими работниками

Образовательная региональная политика – комплексная совокупность правил, процедур и методик принятия решений, которые позволяют реализовывать цели развития региональной системы образования. Ее отличительной особенностью является организационная интегрированность в общую стратегию государства. Региональная стратегия по сути является калькой федеральной стратегии в сфере образования. В ней доминирует линейно-функциональный принцип построения структуры управления, что значительно затрудняет мобильные реакции на требуемые изменения и сдерживает процессы проектирования и реализации программ устойчивого развития образования.

Определяющим свойством, отличающим региональную образовательную политику, является ее комплексность, наличие специфических механизмов функционирования и развития. Так социально-экономическая специфика региона определяет особенности политики образования Саратовской области: свыше 50% в общей численности общеобразовательных организаций составляют сельские малокомплектные школы. Их оптимизация имеет следствием сокращение числа таких малых школ, особенно в отдаленной местности.

Еще одной спецификой образовательную политики Саратовской области выступает сохраняющийся дефицит кадров для образовательных учреждений, расположенных в сельской местности. Обеспечение прав граждан, проживающих в сельской местности, на получение качественного образования является особенно большой проблемой. В области сокращается количество дошкольных образовательных учреждений и количество посещающих их детей, что связано с созданием структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования на базе школ. Остается дефицитом возможность обучения в образовательных учреждениях детей с отклонениями в здоровье.

Поэтому основными направлениями государственной образовательной программы Саратовской области должны будут и впредь - развитие дошкольного общего среднего и дополнительного образования; поддержка одаренных детей Саратовской области, расширение профессионального образования, социальная адаптация детей с ограниченными возможностями, цифровизация, совершенствование управления системой образования.