

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

кафедра истории, теории и прикладной социологии

**АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К ГОРОДСКОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

(автореферат бакалаврской работы)

студента 4 курса 412 группы
направления 39.03.01 - Социология
социологического факультета
Агамурдова Тахира

Научный руководитель
доктор социологических наук, профессор _____ Д.В.Покатов
подпись, дата

Зав. кафедрой
доктор социологических наук, профессор _____ Д.В.Покатов
подпись, дата

Саратов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Проблематика социальной адаптации всегда являлась пристальным объектом и предметом различных социальных и гуманитарных наук. Процессы глобализации затрагивают в наше время не только сферу экономики, политики, но и образования. Довольно распространенной практикой сегодня является профессиональная мобильность. Люди свободно перемещаются из страны в страну в поисках возможностей профессиональной, личностной самореализации. Эти же тенденции проявляются и в сфере образования. Мы наблюдаем повышенный уровень академической мобильности. Молодые люди имеют возможность получать образование в той стране, в которой они хотят и могут жить. Кроме того, учет числа количества иностранных студентов, обучающихся в вузе, как показателя эффективности толкает многие вузы на усиленное приглашение иностранцев для поступления на различные образовательные программы, как на уровень бакалавриата, так и на уровень магистратуры. Вступление современной российской высшего образования в Болонскую систему ставит новые юридические и содержательные задачи, не всегда адекватно понимаемые в России - развития образования, прежде всего, как сферы услуг. Это, в свою очередь, напрямую связано с необходимостью повышения конкурентоспособности российских вузов на международном рынке образования. Наличие иностранных студентов является определенным показателем статуса любого вуза. Былая фундаментальность советского образования, известная далеко за пределами России, делает ее привлекательной для иностранцев. Традиционно в вузы приезжают на обучение студенты из разных стран. В связи с этим становится актуальным изучение особенностей пребывания иностранных студентов в российских вузах, проблем их адаптации.

Степень научной разработанности проблемы. Проблема адаптации, как одного из важнейших факторов развития личности студента, исследовалась как отечественными (Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, И.А. Зимняя,

С.Г. Вершловский, В.Г. Лисовский, В.А. Слостенин, И.С. Якиманская), так и зарубежными учеными (Дж. Брунер, Дж. Дьюи).

В социологической науке широко представлен спектр работ по молодежной проблематике. Молодежь изучали следующие зарубежные ученые - В. Адамски, К. Господинова, Ф. Малер, З. Фрейд. Среди отечественных ученых целый ряд подходов к изучению молодежи, как социальной группы разрабатывался в исследованиях Г.А. Чердиченко и В.Н. Шубкина, В.И. Чупрова, В.В. Павловского.

В ходе исследования были проанализированы труды исследователей – социологов, психологов, педагогов, посвященные вопросам адаптации иностранных студентов к условиям жизни и обучения в Российской Федерации – А.Л. Арефьева, Д.С. Дрожжиной, Т.Т. Калезиной, И.О. Кривцовой, О.А. Лебедевой, И.А. Позднякова, Ю.И. Скопиной, Ф.Э. Шереги; исследователей социологии города – М.Вебера, С.Н. Волкова, Е.Н. Заборовой, М.Н. Межевич, А.Г. Оруджиевой, Н.Смелзера.

Среди саратовских исследователей, которые занимались изучением вопросов адаптации иностранных студентов к условиям крупного города необходимо выделить работы Е. Г. Тихонова, Е. В. Рягузовой и др.

Выявлено, что такая группа, как иностранные студенты в структуре городской образовательной среды практически не исследована. Недостаточно работ, изучающих процесс привыкания иностранных студентов к среде российского вуза и к среде российского города.

Объект исследования: иностранные студенты как особая социальная общность.

Предмет исследования: особенности социальной адаптации иностранных студентов к условиям современного городского образовательного пространства.

Цель исследования: - рассмотреть процесс адаптации иностранных студентов первого года обучения к образовательной среде крупнейшего города (на примере Саратова).

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие **задачи:**

- проанализировать подходы, имеющиеся в классической и современной социологии к анализу социальной адаптации;
- провести социологический анализ особенностей городской среды;
- выявить специфику и дать характеристику городской образовательной среды крупнейшего города (на примере города Саратова)
- определить социальные факторы и особенности успешной адаптации иностранных студентов первого года обучения к условиям образовательной среды современного крупнейшего города;

Эмпирическая база исследования. Эмпирической базой исследования явились материалы статистики, содержащиеся в сборниках Росстата, Саратовстата за 2018-2023 гг., результаты социологических исследований, проведенных как отдельными социологическими центрами (ВЦИОМ, ФОМ), так и отдельными социологами (Аннамуратова А.А., Кривцова И.О., Моднов С.И., Ухова Л.В., Савченко И.А.) и социологический опрос, проведенный методом раздаточного анкетирования на базе Центра региональных социологических исследований СГУ им. Н.Г. Чернышевского среди студентов-иностранцев (граждан Республик Туркмения, Узбекистан, Нигерии, Гвинеи-Бисау) первых курсов, обучающихся в вузах и колледжах Саратова (в госуниверситете и Медицинском колледже СГМУ имени В.И. Разумовского, N=200) в 2022 году.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, раскрывается степень её разработанности, определяются цель, задачи, объект и предмет, эмпирическая база.

Первый раздел **«Социальная адаптация как предмет социологического исследования»** посвящен анализу вопросов социальной адаптации как междисциплинарной категории. Исследование проблематики социальной адаптации реализуется в рамках междисциплинарного подхода и

является предметом и объектом различных гуманитарных и социальных наук.

«Приспособление» или «адаптация» является полисемантическим термином. Впервые данный термин был употреблен в медицине и биологии для характеристики физиологических особенностей индивида. В настоящее время данное понятие широко используется в технических и общественных науках: кибернетике, космонавтике, инженерной психологии, социологии.

Следует отметить, что развитие научной мысли в области гуманитарного знания придало данному термину социальную составляющую. В настоящее время категория адаптации представляет симбиоз социальных и биологических характеристик и используется в зависимости от целей исследователей.

Социальная адаптация складывается из ряда подсистем, определяющих способность индивида к приспособлению в различных аспектах жизнедеятельности общества. Социальная адаптация является постоянным процессом выработки соответствующего поведения в зависимости от факторов влияния со стороны окружающей среды. При этом основной задачей социальной адаптации является формирование интеграционных механизмов включения индивида в социальные процессы того или иного социума в зависимости от доминирующих образцов поведения, культурно-нравственных ценностей, детерминирующих межличностные взаимодействия в условиях меняющегося мира.

В рамках социологического подхода адаптация рассматривается как момент взаимодействия личности и социальной среды. Субъективная сторона этого процесса понимается как усвоение личностью основных норм и ценностей общества. Представителями такого подхода нередко отождествляются понятия «адаптация» и «социализация», поэтому решающее значение приобретает проблема соответствия форм поведения, индивидуальных способов деятельности личности основным правилам, требованиям и нормам выполнения общественных функций.

Социологический подход трактует адаптацию как процесс «вхождения» личности в новые социальные роли, причем сущность данного процесса заключается в содержательном, творческом приспособлении индивида к условиям жизнедеятельности.

Во втором разделе **«Социологический анализ городской среды и образовательного пространства крупнейшего города»** автором проведен анализ социологических концепций городской среды и городского пространства.

Понятие «городская среда» и «среда» не всегда интерпретируются однозначно. В самом широком смысле: городская среда — это совокупность условий жизнедеятельности населения. В рамках социологии города данный феномен рассматривается с точки зрения взаимодействия населения и среды в его пространственной дифференциации, территориальной выраженности.

Жизненное пространство города осуществляется в качестве жизнеобеспечивающей среды, обусловленной человеческим участием и ответственностью. В данной дефиниции жизнеобеспечивающая среда есть совокупность необходимых условий существования и факторов развития города. Это означает, что от качества уровня ее состояния зависит жизнеспособность города.

Обобщенная закономерность развития и роста городов - прогрессирующее ухудшение в них условий жизни. Одна из этих закономерностей городов в том, что, будучи наиболее высоким достижением человеческой цивилизации, они становятся не только неудобными, но и в наиболее важной степени опасными для обитания и даже для жизни будущих поколений. Экологическое неблагополучие городов является проблемой, нуждающейся в скорейшем решении.

Таким образом, проблематика города является важным социальным феноменом, требующим тщательного всестороннего изучения в рамках социальных и гуманитарных наук.

В современном междисциплинарном пространстве существует множество классификаций городов.

Классификация городов по величине. От величины города зависят многие его признаки – темпы роста, элементы демографической, планировочной, функциональной структуры и т.п.

В зависимости от численности населения в нашей стране выделяются следующие группы городов: малые – до 20 тыс. жителей, средние – 20–100 тыс., крупные – 100–500 тыс., крупнейшие – 500 тыс.–1 млн, наконец, города-миллионеры.

Данная классификация в известной мере совпадает с типологией: можно говорить о малых, больших городах, городах-миллионерах как об определённых типах поселений.

В зависимости от численности населения в нашей стране выделяются следующие группы городов: малые – до 20 тыс. жителей, средние – 20–100 тыс., крупные – 100–500 тыс., крупнейшие – 500 тыс.–1 млн, наконец, города-миллионеры. Город Саратов как раз в рамках данной классификации относится к крупнейшим городам.

Под образовательной средой следует понимать область отношений между людьми, включающая в себя процесс и результат образования, систему учреждений и государственную образовательную политику. Образовательная сфера, являясь значимым структурным элементом социальной подсистемы общества, призвана обеспечивать как реализацию образовательных потребностей индивида, так и удовлетворение духовных запросов общества.

Понятие образовательная среда состоит из четырёх уровней: глобальный, региональный, локальный и индивидуальный (в узком смысле). Все уровни отражают изменения в зависимости от свойств каждого из них. К глобальному уровню относят мировые тенденции развития многих отраслей - культуры, образования, экономики и др. К региональному относятся изменения, происходящие внутри одной страны или крупного региона. Локальный уровень отражает изменения в образовательных учреждениях

(микрокультура, микроклимат), а также изменения в семье. Индивидуальный уровень понимается в узком смысле, так как к нему относится лишь окружение индивида, которое имеет влияние на становление и развитие личности.

Третий раздел **«Особенности и социальные факторы успешной адаптации иностранных студентов к условиям городской образовательной среды (на примере Саратова)»** построен на основе результатов авторского исследования, проведенного методом раздаточного анкетирования на базе Центра региональных социологических исследований СГУ им. Н.Г. Чернышевского среди студентов-иностранцев(граждан Республик Туркмения, Узбекистан, Нигерии, Гвинеи-Бисау) первых курсов, обучающихся в вузах Саратова (в госуниверситете, Медицинском колледже СГМУ имени В.И. Разумовского, N=200) в 2021 году. В ходе исследования было опрошено 77,5% респондентов женского пола, 22,5% - мужского в возрасте от 16 до 21 года.

Проведенное исследование показало, что студенты-иностранцы выбирают ВУЗ, в первую очередь, из-за высокого уровня качества образования и престижности, а специальность – из-за возможности получить новые знания. На выбор ВУЗа учащихся в большей степени повлиял уровень качества образования – 40% респондентов, престижность ВУЗа повлияла на выбор 20,5% респондентов, 8% респондентов ответили, что выбор ВУЗа не имел значения, выбор 5,5% респондентов зависел от выбора родителей, 3,5% пришли в ВУЗ по совету, 3% - из-за географического положения, 2,5% пришли по направлению, 2% по личному желанию, по 2% - из-за наличия специальности и из-за того, что больше нигде не взяли. Большинство студентов довольны своим выбором. Трудностей во время обучения, как оказалось, большинство респондентов не испытывают, что является хорошим показателем. Анализируя ответы на вопрос о наличии трудностей учебного процесса, оказалось, что большинство студентов испытывают трудности во время сессии- 50,5%, 34% респондентам учеба дается легко и 15,5%

респондентов учеба дается с трудом. Причем у 14,5% возникают трудности сложности с выполнением учебного плана. У 12,5% студентов трудности складываются по причине отсутствия взаимодействия с одногруппниками. 11,5% студентов не справляются с учебной из-за недостатка самоконтроля. 4,5% студентов не умеют организовать свое время и всего 0,5% студентов считают, что трудности с учебной он испытывает из-за безразличного отношения учителей. 3% испытывают трудности из-за смены обстановки. 2,5% - из-за ошибки в выборе специальности. 1,5% - из-за недостатка учебного материала.

Решающими факторами для успешной адаптации респонденты считают применение новых технологий, тренинги, направленные на улучшение отношений и организационных мероприятий культурно-массового характера. Процесс адаптации как у девушек, так и у молодых людей, можно считать эффективным (почти каждый второй опрошенный указал на изменение студенческой жизни в лучшую сторону).

Пространственное освоение большого города вызвало определенные трудности у всех. Далеко не все решились изучить разные районы Саратова, большинство обходятся самой необходимой для передвижения «малой географией». Трудно было привыкать и к многочисленному транспорту, узнавать и запоминать маршруты. Опрашиваемые отметили, что наиболее существенную помощь и поддержку в процессе приспособления к жизни в России они получают от своих земляков. Далее следуют деканаты, учебный отдел по работе с иностранными студентами международной службы СГУ, преподаватели, соседи по общежитию, отдельные члены студенческой группы. Бытовые условия, в которых живут студенты, непосредственно влияют на успех приспособления к новой обстановке. Привыкание к русской пище для опрошенных студентов также является существенной проблемой. Немаловажным фактором в процессе адаптации к социокультурным условиям выступает длительность проживания в стране. Результаты исследования показали, что среди студентов, проживающих в России от пяти

месяцев до года, большинство чувствуют себя вполне комфортно. Противоположная картина наблюдается у студентов, живущих в России от одного года до двух лет: из их числа чувствуют себя недостаточно комфортно и некомфортно, треть - удовлетворительно.

Совершенствование качества образования, наличие четкой профессиональной мотивации, организация процесса адаптации иностранных студентов к учебной деятельности в новой социокультурной среде должны стать частью политики в области образования. Эффективное решение обозначенных проблем адаптации к образовательному процессу будет, в конечном счете, способствовать формированию положительного имиджа страны в мировом интеллектуальном и политическом сообществе. Таким образом, адаптация студентов-иностранцев к образовательной среде российского вуза - это комплексное явление, включающее в себя несколько видов адаптации. Успешность процесса адаптации обеспечивает адекватное взаимодействие иностранных студентов с социокультурной и интеллектуальной средой вуза, стабильность, формирование новых качеств личности и социального статуса, освоение новых социальных ролей, приобретение новых ценностей, осмысление значимости традиций будущей профессии. Последовательно рассматривая адаптацию иностранных студентов, мы выявили ряд сильных и слабых адаптивных сторон, обусловленных соответствующими культурными особенностями. С одной стороны, прослеживается ряд трудностей, которые практически равно признаются представителями всех исследуемых групп. Что касается идеального пласта культуры, это в первую очередь трудности в выражении своих мыслей, связанные с языковым барьером, и в понимании социокультурных взглядов на мир.

Среди общих позитивных факторов адаптации отметим ценность образования, знания, присущую всем исследуемым группам, что порождает достаточно высокую мотивированность.

Говоря об особенностях социокультурной адаптации иностранных студентов, обращаем внимание на противоречивость их взглядов на мир и ценностей, соотносящуюся с противоречивостью современных процессов, охватывающих все сферы жизни региона.

Определённые трудности адаптации связаны с религиозной, а точнее с религиозно-философской сферой. Туркменам свойственна большая религиозно-философская и мировоззренческая углублённость, чем российским студентам. Хотя, с другой стороны, у них наблюдается значительное совпадение систем ценностей. Отсутствие религиозно-философской углублённости в среде российской молодёжи - не культурная традиция, но результат кризиса современного российского общества и сознания.

Особого внимание, на наш взгляд, заслуживает проблема социальной адаптации в образовательной сфере. Адаптация к студенческой жизни – одна из разновидностей социальной адаптации, которая играет немаловажную роль в развитии личности человека. Поступая в ВУЗ, иностранец сталкивается с рядом особенностей, присущих процессу обучения. Положительным моментом адаптации к студенческой жизни можно считать формирование самостоятельности, выработку конкурентоспособности, «живое» общение преподавателя и студента в процессе обучения, возможность участия в различных конференциях и научных исследованиях, участие в творческой деятельности, а также возможность завести новые знакомства. Отрицательной стороной является недостаточность учебного материала, резкая смена обстановки, смена жительства, ломка привычного процесса обучения, привыкание к новому коллективу.

В заключении сформулированы основные выводы по результатам исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Нами был рассмотрен ряд основных аспектов социальной адаптации иностранных студентов к образовательной среде крупнейшего города (на примере г. Саратова). Последовательно рассматривая адаптацию иностранных студентов, мы выявили ряд сильных и слабых адаптивных сторон, обусловленных соответствующими культурными особенностями. С одной стороны, прослеживается ряд трудностей, которые практически равно признаются представителями всех исследуемых групп. Что касается идеального пласта культуры, это в первую очередь трудности в выражении своих мыслей, связанные с языковым барьером, и в понимании социокультурных взглядов на мир.

Среди общих позитивных факторов адаптации отметим ценность образования, знания, присущую всем исследуемым группам, что порождает достаточно высокую мотивированность.

Говоря об особенностях адаптации иностранных студентов, обращаем внимание на противоречивость их взглядов на мир и ценностей, соотносящуюся с противоречивостью современных процессов, охватывающих все сферы жизни региона.

Определённые трудности адаптации, в частности, туркменских студентов, связаны с религиозной, а точнее с религиозно-философской сферой. Туркменам свойственна большая религиозно-философская и мировоззренческая углублённость, чем российским студентам. Хотя, с другой стороны, у них наблюдается значительное совпадение систем ценностей.

Таким образом, из всех неблагоприятных для эффективной социокультурной адаптации факторов наиболее перспективным для корректирования выглядит фактор уровня культуры принимающего общества. Этот фактор не связан с глубинными психологическими, культурными, мировоззренческими структурами, физическими особенностями, а соотносится с определённой сложной ситуацией в

обществе (социальной, экономической, идеологической). Имея свои сильные стороны, каждая из рассматриваемых групп обладает хорошим адаптационным потенциалом. Главная проблема - в создании условий для раскрытия этого потенциала. Очень важно формирование поля межкультурного взаимодействия и совместной активной творческой деятельности.

Особого внимание, на наш взгляд, заслуживает проблема социальной адаптации в образовательной сфере. Адаптация к студенческой жизни – одна из разновидностей социальной адаптации, которая играет немаловажную роль в развитии личности человека. Поступая в ВУЗ, институт или колледж иностранец сталкивается с рядом особенностей, присущих процессу обучения.

Совершенствование качества образования, наличие четкой профессиональной мотивации, организация процесса адаптации иностранных студентов к учебной деятельности в новой социокультурной среде должны стать частью политики в области образования. Эффективное решение обозначенных проблем адаптации к образовательному процессу будет, в конечном счете, способствовать формированию положительного имиджа страны в мировом интеллектуальном и политическом сообществе.