

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра дошкольного и начального образования

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

**СПЕЦИФИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ПОЗНАВАТЕЛЬНОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ**

студентки 5 курса 352 группы
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя
профилями подготовки), профилей «Начальное и дошкольное образование»,
психолого–педагогического факультета
Чекановой Дарьи Сергеевны.

Научный руководитель
зав. кафедрой ДиНО
кандидат педагогических наук
доцент _____

(подпись)

Е.А. Казанкова

Зав. кафедрой ДиНО
кандидат педагогических наук
доцент _____

(подпись)

Е.А. Казанкова

Балашов 2023

Введение. Интенсивное развитие общества приносит множественные изменения во все сферы жизнедеятельности, в том числе и образования. Современная система дошкольного образования ориентирована на применение новых, более перспективных технологий воспитания и обучения. Это обуславливается необходимостью развития у детей таких навыков и умений, которые в дальнейшем ребенок сможет применить в различных жизненных ситуациях, также формируемый ряд знаний необходим для начала освоения школьной образовательной программы. Именно для достижения перечисленных целей дошкольные образовательные учреждения в воспитательно–образовательном процессе активно используют такую перспективную и результативную технологию, как проектную деятельность.

Объект исследования – проектная деятельность как метод познавательного развития детей дошкольного возраста.

Предмет исследования – теоретические и практические аспекты применения проектной деятельности в процессе познавательного развития детей дошкольного возраста.

Цель исследования – раскрыть содержание использования проектной деятельности в познавательном развитии детей дошкольного возраста.

Цель реализуется в следующих **задачах**:

- 1) выявить аспекты познавательного развития как психолого-педагогической проблемы;
- 2) определить специфику умственного воспитания детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- 3) рассмотреть особенности познавательного развития дошкольников;
- 4) раскрыть особенности организации проектной деятельности в стенах дошкольного образовательного учреждения на примере проекта «Экосистема пруда»;
- 5) предложить перечень диагностических методик познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

Методы исследования:

1) изучение и анализ научно-исследовательской литературы, нормативно-правовых актов;

2) синтез компонентов материала.

Методологической основой исследования выступили труды, исследования и разработки С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского, Н.Н. Поддьякова, О.М. Дьяченко, А.М. Матюшкина, В.И. Ядэшко, Ф.А. Сохина, В.И. Логиновой, Н.Е. Вераксы, А.Н. Вераксы, Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе.

Практическая значимость выпускной квалификационной работы обусловлена исследованием и систематизацией материала по проблеме познавательного развития детей дошкольного возраста в осуществлении проектной деятельности в условиях дошкольного образовательного учреждения. Предложенный перечень диагностических методик, а также разработанный проект «Живой пруд» возможен к реализации в воспитательно-образовательном процессе педагогами образовательных учреждений.

Структура работы соответствует поставленным задачам. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

Основное содержание работы. Первая глава называется «Теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста».

В параграфе 1.1. «Познавательное развитие как психолого-педагогическая проблема» поднимаются психолого-педагогические аспекты понятия «познавательное развитие».

В рамках данного параграфа познавательное развитие нами рассматривается как сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов, представляющих собой разные формы ориентации ребёнка в окружающем его мире, в себе самом, и регулирующих его деятельность.

Также нами проанализированы такие познавательные процессы, как ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, речь, и выявлены их онтогенезные особенности.

На страницах пункта отражены следующие особенности познавательного развития детей:

1. Обусловлена необходимость формирования общих, но в тоже время дифференцированных, представлений об областях действительности, являющихся базой для дальнейшего эффективного усвоения научных областей в процессе школьного обучения.

2. Процесс усложнения содержания строится на основе установления связи и зависимости между предметами и явлениями действительности. Исключается усложнение по линии расширения усвоенных фактов.

3. В процессе систематизации полученной информации применяется группировка конкретных знаний вокруг центрального звена. Основу данного звена образуют связи и зависимости определенной области действительности.

4. Разработка системы знаний и содержания обучения предполагает использование закономерностей любой сферы деятельности в случае, если данные закономерности четко выражены и доступны наблюдению.

5. Разработка программы обучения дошкольников строится с учетом возрастных, интеллектуальных и прочих специфических особенностей развития детей.

В параграфе 1.2. «Умственное воспитание детей в условиях ДОУ» анализируются особенности организации умственного воспитания дошкольными образовательными учреждениями.

Умственное воспитание рассмотрено как планомерное целенаправленное воздействие взрослого на умственное развитие ребенка для сообщения знаний, необходимых для его разностороннего развития, успешной адаптации к окружающей жизни и, соответственно, эффективного

формирования на данной основе познавательных процессов, а также умения применять усвоенные знания в процессе жизнедеятельности.

Нами акцентировано внимание на том, что умственное воспитание выступает не только, как процесс овладения знаниями и способами мыслительной деятельности, но и играет весомую роль в формировании личностных качеств ребенка.

Отражена цель умственного воспитания, заключающаяся в повышении общего уровня развития дошкольника с перспективой подготовки его к школьному обучению и трудовой деятельности.

Выявлены следующие задачи умственного воспитания:

позволяет определить задачи умственного воспитания детей дошкольного возраста:

- 1) формирование системы представлений о природе и обществе;
- 2) развитие умственной деятельности, в том числе познавательных процессов;
- 3) развитие способностей к самостоятельному познанию, формирование культуры умственного труда;
- 4) воспитание познавательных интересов.

Также на страницах параграфа нашла отражение актуальная проблематика, возникающая в воспитательно-образовательном процессе при определении способов деятельности, решаемая применением следующих групп методов:

- 1) наглядные;
- 2) практические;
- 3) словесные.

Организации умственного воспитания детей дошкольного возраста осуществляется посредством форм обучения, классификация которых осуществляется в зависимости от количественного состава обучающихся; характера взаимодействия между сторонами (степень активности и самостоятельности); от способов деятельности; от места проведения; от

удельного веса, то есть по месту занимаемого в процессе обучения, которое в свою очередь зависит от характера образовательно-воспитательных задач, решаемых при определенной форме организации процесса обучения.

Многообразие объектов, выполняющих функцию средств обучения, по составу подразделяются на материальные и идеальные.

К материальным средствам обучения как правило относятся пособия, модели, средства наглядности, учебно-технические средства.

Идеальные средства обучения – это ранее усвоенные знания и умения, используемые для усвоения новых знаний.

Таким образом, нами установлено, что умственное воспитание представляет собой довольно сложный многогранный процесс. Ведущее положение обучения среди других средств умственного воспитания определяется наличием фиксированных форм обучения, системой методов, соответствующих особенностям детей дошкольного возраста и ведущей ролью педагога.

В параграфе 1.3. «Особенности познавательного развития дошкольников» анализируются особенности познавательного развития детей дошкольного возраста в возрастной период с трех до семи лет.

Данный материал нами структурирован по следующим разделам: «Сенсорное развитие», «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с окружающим миром», «Социальное окружение».

Задачей предоставления данного материала выступало отражение взаимосвязи содержания разделов познавательного развития с особенностями формирования и развития познавательных процессов детей дошкольного возраста.

Вторая глава выпускной квалификационной работы носит название «Практические аспекты познавательного развития детей старшего дошкольного возраста».

В параграфе 2.1. «Организация проектной деятельности в условиях ДООУ» отражены организационные особенности проектной деятельности, выступающей в современном российском образовании результативным, непрерывно развивающимся методом.

Проектная деятельность трактуется, как дидактическое средство активизации познавательного и творческого развития ребенка с одновременным формированием личностных качеств.

Проектная деятельность в условиях дошкольного образовательного учреждения заключается в создании воспитателем таких условий, которые позволят воспитанникам самостоятельно или совместно со взрослым формировать практический опыт, добывая его экспериментальным или поисковым путем, а также анализировать и преобразовывать его.

В рамках воспитательно-образовательного процесса в стенах дошкольного образовательного учреждения используют следующие виды проектной деятельности:

- 1) Исследовательская проектная деятельность;
- 2) Творческая проектная деятельность;
- 3) Нормативная проектная деятельность.

Каждый из перечисленных видов проектной деятельности характеризуется своими особенностями, содержательными этапами и методами работы.

На страницах параграфа отмечено, что в процессе проектной деятельности происходит развитие детско-родительских отношений. Соответственно, проектная деятельность характеризуется взаимодействием педагога, ребенка и родителя.

В параграфе 2.2. «Проект «Живой пруд» изложен разработанный нами проект организации познавательной деятельности, целью которого выступает формирование системы представлений о пруде и его биоценозе у детей старшего дошкольного возраста и создание условий для формирования бережного отношения к объектам природы.

Проект разработан для воспитанников смешанной группы «Росинка» в возрасте от пяти до семи лет муниципального дошкольного образовательного учреждения. «Детский сад комбинированного вида «Дюймовочка» города Балашова Саратовской области».

Разработанный проект подразумевает интеграцию образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественное-эстетическое развитие».

Продукт проекта: альбом рисунков, посвященный защите и охране экосистемы прудов.

Формы реализации проекта: беседа, художественно-продуктивная деятельность (рисование), творческая деятельность – создание альбома, исследовательская деятельность – экскурсия на пруд, постановка проблемной ситуации и решение ситуационных задач, игровая деятельность.

Организация проекта подразделяется на этапы:

1 Этап – погружение в проект.

Содержание этапа: постановка цели, определение задач, методов исследования, предварительная работа с педагогами, родителями воспитанников и самими воспитанниками, осуществление выбора оборудования и материалов

2 Этап – организация проектной деятельности.

Содержание этапа: подбор необходимого программно-методического материала по направлениям работы, определение сроков проекта, определение перспектив проектной работы и ожидаемых итоговых результатов.

3 Этап – осуществление проектной деятельности. Этап выступает практическим (исследовательским).

Содержание этапа: осуществление поиска решений на поставленные вопросы, составление планов образовательной деятельности, осуществление наблюдений, проведение беседы и консультации с родителями воспитанников и согласование экскурсии, разработка конспектов проведения

экскурсии и занятия в соответствии с календарным планированием, определение задач и содержания интеллектуальной игры и составления плана ее проведения, организация и проведение экскурсии, опытов, эксперимента и интеллектуальной игры.

4 Этап – итоговый, презентация результатов.

Содержание: анализ и обобщение результатов выполненной проектной деятельности, формулировка выводов, определение дальнейшей перспективы работы.

Предложенный проект соответствует содержанию, целям и задачам рабочей программы на 2022–2023 учебный год и перспективному плану смешанной группы «Росинка».

В параграфе 2.3. «Диагностика познавательного развития детей старшего дошкольного возраста» предложен перечень методик, направленных на выявление уровня познавательного развития старших дошкольников.

С целью оценки качества способов действия и продукта детского творчества предложена диагностика «Нарисуй фантазию», в ходе которой воспитанник с помощью предоставленного оборудования изображает яркую фантазию.

С целью выявления умения детей анализировать объект (явление) с определением его существенных признаков и сторон, сопоставлением фактов, рассуждением и аргументированием собственных выводов предложена проективная методика Л.Н. Прохоровой «Сахар», в ходе которой выявляется уровень развития исследовательской активности детей.

С целью проведения оценки образного творческого мышления воспитанника предложена тест – игра «Составление изображений». Данная тест – игра предполагает обработку результатов по двум показателям: беглости и оригинальности.

Также в рамках исследования нами предложены две диагностические ситуации «Кто не нарисован на картинке», «Войди в избушку».

Цель первой диагностики заключается в отслеживании достижений ребенка в овладении способами и средствами познания.

Цель второй диагностической ситуации выявить практические умения в сфере сформированности элементарных математических представлений и овладение поисковыми действиями.

Образовательной программой дошкольного образования «Детство» в области формирования познавательных действий предусмотрены мониторинговые показатели: навыки сформированы, навыки на стадии формирования и навыки не сформированы.

Заключение. При выполнении выпускной квалификационной работы бакалавра по теме «Использование проектной деятельности в познавательном развитии детей дошкольного возраста» была проделана следующая работа:

- определена актуальность темы, подчеркивающая значимость применения проектной деятельности в системе современного дошкольного образования;

- сформулирована цель бакалаврской работы, состоящая в раскрытии особенностей использования проектной деятельности в познавательном развитии детей дошкольного возраста.

Формулировка целей и задач работы соответствовали основному ее содержанию.

В первой главе определено значение познавательного развития в системе современного дошкольного образования.

Особенности развития познавательных процессов выступают ядром познавательного развития. Грамотное, приводящее к значимым результатам воздействие на познавательное развитие оказывается педагогами на этапе дошкольного обучения. Это обуславливает системный подход к умственному воспитанию детей дошкольного возраста. С учетом специфики и закономерностей развития познавательных процессов определяются задачи, методы, формы и средства умственного воспитания, что позволяет с одной

стороны, максимально использовать возможности ребенка, с другой – эффективно выстроить процесс обучения в стенах дошкольного образовательного учреждения.

В целях выявления особенностей проектной деятельности в воспитательно-образовательном процессе на страницах второй главы нашей бакалаврской работы изложены результаты анализа организации и применения проектного метода дошкольными образовательными учреждениями.

Разработанный проект «Экосистема пруда» включил мероприятия, направленные на работу с непосредственно воспитанниками смешанной группы «Росинка», среди которых: беседа, экскурсия и занятие с элементами интеллектуальной игры; работу с родителями (законными представителями) детей, в виде бесед и консультации; а также совместную деятельность детей с родителями по изготовлению рисунков и плакатов.

Также на страницах второй главы бакалаврской работы нами изложен перечень диагностических методик, направленный на выявление уровня познавательного развития. Данные методики подобраны с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста и соответствуют требованиям Федерального образовательного стандарта дошкольного образования.

Таким образом, задачи выпускной квалификационной работы бакалавра полностью реализованы.