

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольного и начального образования

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

**ОБУЧЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ОРИЕНТИРОВАНИЮ В
ПРОСТРАНСТВЕ ПОСРЕДСТВОМ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

студентки 5 курса 352 группы
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)»,
профиля «Начальное и дошкольное образование»,
психолого-педагогического факультета
Струговщиковой Анны Александровны

Научный руководитель
доцент кафедры ДиНО,
кандидат филологических наук,

доцент _____ М.А. Мазалова
(подпись)

Зав. кафедрой ДиНО,
кандидат педагогических наук,

доцент _____ Е.А. Казанкова
(подпись)

Балашов 2023

Введение. В начальной школе закладываются основы для последующего изучения систематических курсов физики, химии, биологии, географии, истории и обществоведения. Курс «Окружающий мир» содержит элементарные, доступные для восприятия учащихся младшего школьного возраста сведения о живой и неживой природе; человеке, его биологической природе и социальной сущности; обществе, его истории и культуре.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, поэтому используются разнообразные формы и методы обучения. Одним из таких методов являются практические работы.

Практические работы имеют большое значение при изучении курса окружающего мира в начальных классах. Их использование на уроках окружающего мира позволяет добиться понимания важнейших закономерностей устройства природы и общества, ведь каждый ученик, выполняя самостоятельно опыты, открывает ту или иную информацию сам.

Проведение практических работ по ориентированию в пространстве занимает значительное место в подготовке детей младшего школьного возраста. Это важный навык, который позволяет ребенку усвоить элементарные представления о пространстве, осознать необходимость ориентирования в нем. Однако не всегда этот навык развивается самостоятельно, поэтому педагоги должны проводить специальные занятия для его развития. Ориентирование в пространстве осуществляется на основе непосредственного восприятия пространства и словесного обозначения пространственных категорий (местоположения, удаленности, пространственных отношений между предметами). Овладение пространственным восприятием, представлениями и ориентировкой повышает результативность и качество познавательной деятельности учащихся: продуктивно-творческой, трудовой, совершенствуются сенсорные, интеллектуальные способности.

Многие известные ученые-методисты и педагоги занимались проблемой методики проведения практических работ по ориентированию в пространстве на уроках окружающего мира в начальной школе: А.А. Плешаков, Е.В. Кривобок, З.А. Клепинина, В.А. Сергеева, М.Н. Скаткин, Е.Ф. Козина и др.

Цель исследования - рассмотреть и проанализировать особенности методики проведения практических работ по ориентированию в пространстве в начальной школе.

Объект исследования – образовательный процесс в начальной школе.

Предмет исследования – методика организации и проведения практических работ по ориентированию в пространстве в начальной школе.

Гипотеза исследования: если систематически применять на уроках окружающего мира практические задания по ориентированию в пространстве, то это позволит сформировать у младших школьников практические умения, развить трудовые навыки, самостоятельность, поисковые и исследовательские способности.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Раскрыть сущность понятия практической работы.
3. Выявить особенности ориентирования в пространстве
4. Изучить методику проведения практических работ по ориентированию в пространстве на уроках окружающего мира.
5. Проанализировать содержания УМК по окружающему миру по теме ориентирование в пространстве.
6. Разработать задания для практической работы, направленные на формирование умений по ориентированию в пространстве.
7. Разработать урок по окружающему миру по теме «Ориентирование на местности».

Металогическая основа исследования: труды З.А. Клепинина, Г.Н. Аквилева, Е.Ф. Козина, Е.Н. Степанян, Н.Ф. Виноградова, Т.П. Богданец, П.А. Завитаев, О.Н. Пономарёва, А.А. Абрамов, И.Л. Варева.

Методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической литературы, анализ методических пособий и конспектов, сравнение, обобщение, систематизация материала, составление библиографического списка, разработка урока.

Практическая значимость исследования предполагает возможность дальнейшего использования материалов данной работы учителями начальных классов в качестве вспомогательного материала для подготовки и проведения практических работ по ориентированию в пространстве. Разработанный нами урок может использоваться в школе на уроках «Окружающего мира».

Структура исследования. Работа состоит из введения, трёх глав, выводов, заключения, списка использованных источников, приложения.

Основное содержание работы. В первой главе нашего исследования изложены теоретические основы изучения проведения практических работ по ориентированию в пространстве.

В результате теоретического анализа проведения практических работ по ориентированию в пространстве в начальной школе, нами было выявлено следующее.

Практические работы занимают важное место в школьном курсе естествознания. Термин «практическая работа по предмету» возник в контексте метода обучения, известного как объяснительно-иллюстративный метод. Он используется как обобщенное название учебных работ, отражающих специфику содержания учебного предмета.

Практические работы - это метод обучения, представляющий собой осуществление учащимися предметной деятельности с целью накопления опыта использования уже имеющихся знаний и получения новых, относящихся к использованию предмета знаний.

Практическая работа на местности – это процесс осуществления действий и операций на реальной территории или в конкретной ситуации для получения опыта и практических навыков. Практическая работа на местности является важным компонентом образовательного процесса и способствует формированию практических навыков и умений учащихся. В начальных классах лучше всего такие занятия проводить в форме игры, чтобы ребенок не устал и не потерял интерес.

Проведение практической работы считается достаточно сложными наглядно-практическими методами в плане организации и руководства мыслительной деятельностью младших школьников. Поэтому учитель обязан хорошо представлять методические этапы данной работы: подготовить детей к восприятию опыта; чётко сформулировать фактические выводы, непосредственно следующие за действиями учителя / учеников; не упустить момент установления после этого причинно-следственных связей, на основании чего школьники могут прийти к самостоятельным выводам и обобщениям.

Особенно интересными и запоминающимися для младших школьников становятся практические работы по ориентированию в пространстве.

В практической деятельности младшие школьники учатся: использовать простейшие приборы, инструменты (компас, гномон и др.); собирать информацию, необходимую для осуществления выводов и построения предложений; оформлять результаты практической деятельности и обрабатывать различными способами полученные данные.

Практические работы на местности по ориентированию развивают у младших школьников трудовые навыки, самостоятельность, стимулируют познавательную и исследовательскую деятельность.

Практические навыки, полученные на уроках окружающего мира по ориентированию в пространстве, могут помочь ребёнку выйти из разных сложных ситуаций в жизни. Умение пользоваться компасом, «читать» карту, определять положение себя относительно других предметов на местности -

все это поможет для выбора дальнейшего пути движения в случае экстренной ситуации.

Вторая глава нашего исследования отражает методические основы проведения практических работ по ориентированию в пространстве.

В данной главе мы изучили методику проведения практических работ на местности по ориентированию в пространстве в начальной школе, а также проанализировали содержание УМК «Начальная школа XXI века» и УМК «Школа России» по окружающему миру по теме «ориентирование в пространстве» с целью выявления преимуществ и недостатков каждой программы по данной теме.

Изучение методики проведения практических работ на местности по ориентированию в пространстве в начальной школе позволило нам сделать следующий вывод. Практические работы на уроках «Окружающего мира» по ориентированию в пространстве позволяют:

- развить самостоятельность младших школьников,
- сплотить детский коллектив,
- развить познавательный интерес.

Деятельность учителя и младших школьников при проведении практических работ на местности по ориентированию в пространстве предусматривает следующие этапы:

1. Постановка познавательной задачи (цели работы).
2. Инструктаж по ее выполнению (технический и организационный) .
3. Самостоятельная работа учеников (по письменным инструкциям или под команду учителя).
4. Фиксация результатов работы (таблица, схема, рисунок).
5. Описание работы.
6. Обобщения и выводы, решающие познавательную задачу.

Проанализировав и сравнив содержания УМК «Начальная школа XXI века» и УМК «Школа России» по окружающему миру по теме «ориентирование в пространстве» мы выяснили следующее.

В начальной школе отводится значительное внимание данной теме. Подача материала у авторов сильно различается, но в обоих УМК преследуется общая цель – развить навыки ориентирования у младших школьников. Нами были отмечены основные отличия УМК «Школы России» от УМК «Начальная школа 21 века»:

а) содержание. В УМК «Школа России» данная тема освещена лучше. Начинается она раньше, уже со 2 класса и на ее изучение отводится больше времени. Здесь ей посвящён практически весь раздел «Путешествия». В 3 и 4 классе продолжается изучение данной темы, но лишь поверхностно. В УМК «Начальная школа 21 века» первое знакомство с темой так же начинается во 2 классе, но здесь ей отводится всего лишь один урок. Основная часть материала изучается в 3 классе. В 4 классе представленный материал лишь поверхностно касается темы.

б) разделы и темы. Отличаются названием и оформлением. Но в обоих УМК каждый раздел сопровождается иллюстрациями на отдельном листе, что привлекает внимание.

в) упражнения. В УМК «Школа России» представлено больше заданий и различных рубрик. В каждой главе есть отдельное задание: «Проверь себя», «Странички для любознательных», «Задания для домашней работы» и «На следующем уроке». Много интересных заданий в рубриках «Работаем в паре», «Работаем в группе», «Моделирование». В УМК «Начальная школа XXI века» заданий меньше, но они объёмны и большинство направлены на практическую работу. Задания так же делятся на рубрики: «Опыт. Практическая работа», «Работа в парах», «Домашняя работа» и т.д.

В процессе обучения по обоим УМК дети приобретают навыки работы с компасом, учатся определять стороны горизонта, знакомятся с различным топографическим материалом и учатся работать с ним (изучают виды карт, их особенности, сопоставляют их с глобусом). У младших школьников формируются абстрактные представления и умения мысленно проводить

трёхмерное изображение на плоскость. Эти навыки очень важны, так как готовят детей к изучению географии в старших классах.

Хочется отметить, что оба УМК хорошо проиллюстрированы. В каждой теме есть большое количество разнообразных картинок к заданиям и к текстам, что помогает привлечь внимание юного читателя. Представленные нами учебники очень лаконичны, содержат информацию соответствующую возрастным особенностям детей, имеют множество творческих, практических заданий.

В третьей главе нашего исследования представлена организация опытного обучения по теме исследования.

В рамках исследования нами были разработаны задания для 3 класса, нацеленные на проведение практических работ на местности. Применение таких заданий предполагает формирование умений и навыков ориентирования на местности, составление плана местности, работу с компасом и картой. Так же нами разработан сценарий урока «Ориентирование в пространстве» для 3 класса УМК «Начальная школа XXI века», в основной части которого, были размещены вышеупомянутые задания для эффективного проведения практической работы на местности.

В исследовании принимали участие младшие школьники 3В класса (20 человек) МОУ «Гимназия имени Героя Советского Союза Юрия Александровича Гарнаева».

Для исследования нами было разработано два идентичных по вопросам теста. Первый тест был дан ученикам до проведения практической работы на местности по ориентированию, второй – после. Максимальное количество баллов, которое можно набрать в ходе данного теста – 8.

Трактовка итогов тестирования:

Низкий уровень знаний - от 0 до 2 баллов

Средний уровень знаний - от 3 до 5 баллов

Высокий уровень знаний - от 6 до 8 баллов

После анализа итогов первого теста были получены следующие показатели: 25% младших школьников (5 человек) имеют низкий уровень знаний, они не до конца поняли теоретический материал. Средний уровень у 60% младших школьников (12 человек). Эти ученики допустили 2-3 ошибки. И только 15 % младших школьников (3 человека) показали высокий уровень. Они не допустили ни одной или допустили 1-2 негрубые ошибки.

После анализа итогов второго теста (после проведения практической работы) были получены следующие показатели: 10% младших школьников (2 человека) по-прежнему имеют низкий уровень знаний. С этими детьми следует поработать индивидуально. Остальные ученики из данной категории улучшили свои результаты. Средний уровень у 35% младших школьников (7 человек). Количество человек, допустивших 2-3 ошибки, также стало меньше. Высокий уровень показали 55% младших школьников (11 человек). Эти ученики не допустили ни одной или допустили 1-2 негрубые ошибки. Таким образом, мы видим, что результаты второго тестирования значительно выше, чем при первом.

Из этого можно сделать вывод, что на уроке в результате выполнения практической работы ребята усовершенствовали полученные ранее знания.

В ходе практической работы обучающиеся учились работать в группе: разделять ответственность, вести дискуссии, достигать совместного результата. При выполнении этих заданий дети познали новые формы общения, урегулировали противоречивые ситуации.

Таким образом, практическое занятие дало следующие результаты:

- увеличился познавательный интерес учеников;
- возросла активность в классе;
- рост мотивации к учебной деятельности;
- ученики стали более коммуникабельными и независимым.

Таким образом, можно сделать вывод, на уроках окружающего мира практические работы по ориентированию в пространстве составляют важный

этап в приобретении практических навыков. У младших школьников преобладает наглядно - образное мышление, поэтому им легче запомнить конкретные действия, чем их описания или определения. Именно через наблюдение или выполнение практической работы учащиеся наиболее полно могут изучить определенные предметы или явления природы.

Заключение. При написании данной дипломной работы была поставлена цель - рассмотреть и проанализировать особенности методики проведения практических работ на местности по ориентированию в пространстве в начальной школе.

На основании проведенных исследований можно сделать следующие выводы. Практические работы играют большую роль в обучении младших школьников. На уроках окружающего мира наблюдения, опыты, эксперименты и прочие практические работы составляют важный этап познания явлений и свойств предметов в процессе изучения природы. У младших школьников преобладает наглядно - образное мышление, поэтому им легче запомнить конкретные предметы или явления, чем их описания или определения. Именно через наблюдение или постановку опыта учащиеся наиболее полно могут изучить определенные предметы или явления природы. Уровень мышления и познавательной активности учащихся возрастает, если на уроках окружающего мира использовать практические методы. Проведения практических работ на местности по ориентированию в пространстве способствует развитию мышления, ведь в процессе работы школьники анализируют, сравнивают и обобщают.

Изучив практические аспекты проведения практических работ на местности по ориентированию в пространстве, мы выяснили, как правильно построить работу для того, чтобы она достигла нужной цели. Мы рассмотрели методические аспекты проведения практических работ по окружающему миру, проанализировали и сравнили содержание УМК «Начальная школа XXI века» и «Школа России» по окружающему миру по

теме ориентирование в пространстве, разработали задания для проведения практических работ.

Соответствующий цели дипломной работы разработанный нами урок по окружающему миру в 3 классе по УМК «Начальная школа XXI века» Н.Ф. Виноградовой показал, что использование практических методов создаёт необходимые предпосылки и условия для развития мышления. Ученики проявляли самостоятельность и активность. У учащихся повысился уровень сформированности элементарных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Младшие школьники старались ставить перед собой цели, намечали план действий. После проведения практической работы у обучающихся 3 класса повысился познавательный интерес, знания учеников по данной теме улучшились. В результате командной работы младших школьников сплотился коллектив.

Для достижения цели применялись следующие методы и формы: анализ психолого-педагогической литературы, анализ методических пособий и рекомендаций, сравнение, обобщение, систематизация.

Задачи, намеченные в начале дипломной работы, полностью реализованы.