

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольного и начального образования

**НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
НА МАТЕРИАЛЕ НАРОДНЫХ СКАЗОК
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 352 группы
направления подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)», профилей «Начальное и дошкольное образование»
психолого-педагогического факультета
Метякубовой Мехринисы Шарифовны

Научный руководитель
доцент кафедры ДиНО,
кандидат сельскохозяйственных наук,
доцент _____ Е.В. Попова
(подпись)

Зав. кафедрой ДиНО,
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Е.А. Казанкова
(подпись)

Балашов 2023

Введение. Актуальность. В настоящее время в обществе сформировался социальный запрос на устойчивую и непротиворечивую систему нравственных норм и ценностей, поэтому особую актуальность приобретают вопросы нравственного воспитания детей и молодежи. Рассмотрение методики реализации задач нравственного воспитания в школе опирается на современные тенденции, сложившиеся в обществе.

Задача современного образования – подготовить ответственного, самостоятельно мыслящего и грамотно оценивающего происходящее вокруг гражданина, строящего свою жизнь и деятельность в соответствии не только со своими интересами, но и стратегией устойчивого развития, которая призвана решать проблему сохранения человечества и затрагивает интересы будущего общества. Одно из решений поставленной задачи – духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, органично входящее в учебно-воспитательный процесс начальной школы.

В начальной школе нравственное воспитание осуществляется в нормативно-правовом поле, в соответствии с требованиями ФГОС НОО и изменениями, внесенными в «Закон об образовании в РФ» [55]. В этих документах определены направления развития российского образования и акцентировано внимание на том, что инновационные преобразования в России будут реально осуществляться здоровыми, интеллектуальными, мобильными людьми, духовно-нравственными, любящими свою Родину, знающими её историю, заботящимися о её благосостоянии [46].

Как известно, в научных психологических исследованиях, посвященных изучению развития психики и психологии детей младшего школьного возраста, определено, что именно этот возраст является наиболее благоприятным для усвоения моральных норм и воспитания нравственных качеств у детей. Кроме того, это период, когда закладываются основы морального поведения и отношения, активно усваиваются культурные установки, поэтому работа учителя начальных классов, нацеленная на нравственное воспитание, приобретает особую важность и ее стоит

рассматривать как неотъемлемую часть учебно-воспитательного процесса в начальной школе и важный фактор становления личности младшего школьника.

Сам процесс нравственного воспитания младших школьников сложен и многогранен, его содержание – это основы культуры, правила поведения, программы и императивны морально-нравственного поведения. Его результативность обеспечивается только в процессе самостоятельной и активной деятельности детей. Эти нравственные нормы зафиксированы в народной мудрости, одной из ярких форм которой является народная сказка. Следовательно, одним из важных средств нравственного воспитания младших школьников в современной социокультурной ситуации должны стать нравственные ценности, в увлекательной форме зафиксированные в народной сказке.

В воспитательной системе школы выделяется особая деятельность, в ходе которой решаются задачи всестороннего развития личности, это воспитательная работа, реализуемая в ходе классных часов и других воспитательных событий. Нравственное воспитание является одним из направлений воспитательной работы и полностью соответствует задачам и целям нравственного воспитания младших школьников. Одним из интересных средств нравственного воспитания, с этой точки зрения, может стать народная сказка, которая включает нравственный идеал личности, образно описанные нравственные требования к детям-читателям, предлагает им модели правильного нравственного поведения.

Таким образом, в современной социокультурной ситуации проблема использования народных сказок в нравственном воспитании младшего школьника приобретает особую актуальность и становится важнейшим направлением современных эмпирических поисков и научно-теоретических исследований.

Новизна данной ВКР заключается в уточнении определения понятия «нравственность» применительно к воспитанию младших школьников

средствами народных сказок, выявлении и систематизации сущностных характеристик этого процесса и создания на этой основе программы нравственного воспитания «Истоки» для обучающихся 1 класса.

Объектом исследования является нравственное воспитание младших школьников.

Предметом исследования являются использование народных сказок в нравственном воспитании младших школьников в процессе воспитательной работы.

Целью работы является изучение влияния народных сказок на воспитание нравственности младших школьников и создание на этой основе программы воспитательных мероприятий «Истоки» с использованием фольклорных произведений.

Гипотеза исследования: развитие и становление нравственности младших школьников в воспитательном процессе будет более эффективными, если:

- будет выявлена специфика развития нравственности младших школьников средствами народных сказок;
- на этой основе будет создана программа воспитательной работы с обучающимися 1 класса «Истоки».

В соответствии с проблемой, целью, объектом, предметом исследования мы поставили следующие задачи:

- раскрыть содержание понятия «нравственное воспитание»;
- изучить особенности нравственного воспитания младших школьников;
- проанализировать методы нравственного воспитания младших школьников;
- рассмотреть воспитательный потенциал народных традиций, отраженных в произведениях фольклора;

- исследовать нравственное воспитание младших школьников в системе воспитательной работы;
- разработать программу нравственного воспитания «Истоки» для обучающихся 1 класса;
- провести диагностику уровня нравственной воспитанности младших школьников.

Методы исследования: изучение психолого-педагогической литературы по теме исследования, наблюдение, беседы, проектирование программы воспитания, опытно-экспериментальная работа.

База исследования: воспитательная работа по нравственному воспитанию младших школьников средствами народной сказки проводилась в 1 «А» класс МОУ СОШ № 5 города Балашова.

Структура исследования: данная работа состоит из введения, двух глав, выводов по ним, заключения, списка используемых источников, приложения.

В первой главе «Теоретические основы нравственного воспитания младших школьников» в первом параграфе было рассмотрено содержание понятия «нравственное воспитание». Основой нравственности является мораль – нормы, принципы, правила поведения людей, а так же само человеческое поведение (мотивы поступков, результаты деятельности), чувства, суждения, в которых выражается нормативная регуляция отношений людей друг с другом и общественным целым (коллективом, классом, народом, обществом)».

Вопросам формирования нравственности человека, пониманию смыслов этого понятия уделяли большое внимание философы Древней Греции. Например, Аристотель рассматривал нравственность как важнейшую характеристику уровня развития личности человека, его духовное качество, позволяющее считаться человеком развитым и образованным, полезным для общества.

В педагогических науках изучение нравственности занимает особое место, поскольку общий смысл воспитания и развития личности состоит

именно в формировании и развитии у нее нравственных качеств. Нравственные ценности и нормы определяют, каким образом ребенок должен вести себя в обществе, какими принципами руководствоваться в своих поступках и решениях (Б. Т. Лихачев) [38].

Во втором параграфе «Особенности нравственного воспитания младших школьников» было доказано, что нравственное воспитание детей начинается еще в дошкольном детстве, поэтому приходя в школу, учащиеся уже обладают первоначальным представлением о том, что, с точки зрения морали и нравственности, является правильным, а что противоречит нормам поведения; у них выработаны навыки вежливого поведения.

В школе круг общения детей и их обязанности значительно расширяются, здесь школьникам приходится заново выстраивать отношения с одноклассниками и учителями. Осознание важности новой для ребенка деятельности, психологическая его готовность к школьному обучению ложится в основу готовности школьника добросовестно выполнять новые требования взрослых и составляет основу духовно-нравственного воспитания младших школьников.

Во множестве исследований психологов и педагогов убедительно доказано, что период младшего школьного детства является сенситивным для целей нравственного воспитания детей. В это время, с одной стороны, младшие школьники уже способны воспринимать смысл нравственных категорий и моральных норм, оценивать свои поступки с точки зрения морали, с другой – дети в этом возрасте отличаются повышенной чувствительностью к усвоению морально-нравственных ном. В начальной школьной жизни у ребенка формируется нравственная позиция, которая характеризуется тем, что в сознании школьника нравственные нормы выделяются в отдельную систему, которой он старается следовать при любых обстоятельствах [26].

В третьем параграфе «Воспитательный потенциал народных сказок в нравственном воспитании младших школьников» отмечается, что к

эффективным средствам нравственного воспитания относятся произведения фольклора (Г. Н. Волков, З. Л. Васильцова, В. А. Дуброва, Г. М. Корикина, М. Ю. Новицкая, Н. О. Развина, З. Б. Цаллагова, З. Я. Якубов). Слушая фольклорные произведения, заучивая их наизусть, дети постигают окружающий мир, учатся быть добрыми и ласковыми, погружаются в стихию исконно народной русской речи, отражающей, как известно, традиции и миропонимание ее создателей и носителей. В этой связи нам представляется необходимым обратиться к теоретическому анализу воспитательного потенциала устного народного творчества и специфике его использования в процессе нравственного воспитания младших школьников.

Знание устного народного творчества, то есть отраженного в нем народного опыта воспитания, помогает глубже понять специфику исторического развития народа, его обычаи и традиции, семейные устои, в условиях которых происходило воспитание и развитие личности каждого ребенка.

Во второй главе «Разработка и реализация программы нравственного воспитания младших школьников средствами народных сказок» в первом параграфе рассматривается нравственное воспитание младших школьников в системе воспитательной работы. В воспитательной деятельности, на основе добровольного выбора занятий по интересам продолжается углубленное формирование нравственных качеств, духовное обогащение личности младшего школьника, организация свободного времени, регулируемое восприятие влияния средств массовой информации.

В действующих стандартах начального образования нравственное воспитание определяется как одна из важнейших составляющих всего образовательного процесса в начальной школе, предполагает, что младшие школьники должны приобщиться к традиционным нравственным ценностям, быть воспитанными в духе патриотизма, уважения культуры всех народов, населяющих Российскую Федерацию.

В младшем школьном возрасте детей продолжают знакомить с традициями русского народа, но ребята уже сами могут выделить определенный смысл из произведений русского народного творчества. Поэтому в воспитательной работе необходимо широко использовать все возможности фольклора с позиции его нравственного влияния на становление и развитие личности младшего школьника.

Во втором параграфе «Программа нравственного воспитания «Истоки» для обучающихся 1 класса» была разработана программа воспитания «Истоки».

Изучив методическую литературу, познакомившись с системами воспитательной работы многих педагогов, а также создателей теоретических основ воспитательной системы Л. И. Новиковой, В. А. Караковского, Н. Л. Селивановой, мы убедились в том, что в современных условиях выполнение задач воспитания нравственных ценностей может быть успешным при психологической установке классного руководителя на системный, деятельностный, проблемно-целевой и личностный подходы к воспитанию; соответствующем уровне педагогической культуры классного руководителя, родителей; использовании специального педагогического инструментария для диагностики сформированности нравственных ценностей учащихся и определения уровня воспитанности школьников.

Главная цель программы заключается в развитии нравственной личности младшего школьника через различные аспекты воспитательной деятельности на основе народных традиций.

В третьем параграфе описана диагностика уровня нравственной воспитанности младших школьников. По итогам проведенной работы можно сделать ряд выводов.

Первый – в процессе жизнедеятельности ребенка обязательно формируется категориальная структура нравственного сознания.

Второй – в целом, в процессе систематического нравственного воспитания и под его влиянием, существует тенденция к «выравниванию» этой структуры.

Третий – в нравственном воспитании младших школьников различные нравственные понятия формируются не одновременно, а каждый в своем темпе.

Четвертый – наличествует противоречие между требованиями ФГОС НОО к нравственной воспитанности личности младшего школьника и неразработанностью достаточного количества программ воспитания, основанных на народных традициях, зафиксированных в фольклоре.

Заключение. Важная задача современной школы – использовать традиции народа в развитии нравственных качеств младших школьников. В нравственном воспитании народные традиции имеют решающее значение, поскольку их забвение может привести к тому, что дети перестанут почитать память предков, соотносить себя с судьбой своего народа, станут безразличными к истории Родины, потеряют нравственные ориентиры.

Проведенный нами анализ позволил уточнить понятие «нравственное воспитание», учитывая специфику младшего школьного возраста.

В процессе нравственного воспитания происходит формирование и развитие у ребенка таких качеств, как честность, справедливость, доброта, уважение к другим, ответственность и многие другие, которые позволяют ему правильно ориентироваться в жизни и принимать правильные решения. Таким образом, нравственное воспитание – одна из приоритетных задач современного образования, представляющих собой процесс организованного, целенаправленного воздействия на нравственную системообразующую сферу личности ребёнка.

Изучив особенности нравственного воспитания младших школьников, мы пришли к выводу, что у младших школьников может существовать противоречие между знанием, как нужно, и его практическим применением.

Задача учителя начальной школы – постепенно приучать детей к такому анализу поведения.

Анализ содержания методов нравственного воспитания младших школьников показал необходимость их комплексного использования в условиях образовательного процесса начальной школы. Выступая в сложном и противоречивом единстве, методы воспитания способны эффективно решать задачи воспитания нравственности обучающихся.

В ходе исследования воспитательного потенциала народных традиций, зафиксированных в фольклорных произведениях, в нравственном воспитании мы пришли к выводу, что эффективность воспитания младших школьников определяется художественной ценностью произведений, доступностью для восприятия и понимания детей, идейной направленностью на утверждение ценностей и норм поведения, отраженных в народной культуре.

На основе проведенного нами теоретического и методического исследования была разработана программа «Истоки», основанная на нравственных идеалах народных традиций, зафиксированных в народной сказке, предназначенная для обучающихся 1 класса. Программа подразумевает последовательное проведение 25 классных часов, объединенной единой идеей и целью. Преимущества разработанной нами программы нравственного воспитания с использованием народных сказок заключается в том, что младшие школьники получают возможность максимально реализовать свои нравственные знания, творчески выполнить поставленные перед ним воспитательные задачи, поделиться своим моральным опытом со сверстниками.

В процессе экспериментальной проверки гипотезы была проведена диагностика уровня нравственной воспитанности обучающихся 1 класса до и после частичной апробации программы, которая доказала ее эффективность.