

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольного и начального образования

**ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В
ПРОЦЕССЕ ЗНАКОМСТВА С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 352 группы
направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки), профилей «Начальное и дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического
Глуховой Анны Олеговны

Научный руководитель
доцент кафедры ДиНО,
кандидат педагогических наук, доцент

(подпись, дата)

Е. Ю. Филатова

Зав. кафедрой ДиНО,
кандидат педагогических наук, доцент

(подпись, дата)

Е. А. Казанкова

Балашов 2023

Введение. В дошкольной педагогике на современном этапе развития общества проблема формирования, обогащения словарного запаса детей является актуальной. Довольно-таки часто можно наблюдать, как бедность словаря ребенка мешает полноценному общению со взрослыми и сверстниками. Он понимает речь, но не может выразить свои мысли словами. Из-за этого возникают конфликты в межличностных отношениях, ребенок может испытывать стеснение и неудобство.

Как правило, бедность словарного запаса отрицательно сказывается на его общем развитии. Поэтому обогащение словаря дошкольника на всем протяжении дошкольного возраста является важным в развитии коммуникативных умений, а также необходимым условием его полноценного и всестороннего развития.

Ребенок должен овладеть таким словарем, который поможет ему общаться со взрослыми и сверстниками, словесно выразить свои мысли в любой ситуации, возникающей в процессе общения, а так же понимать телевизионные передачи и художественную литературу.

В дошкольной образовательной организации обогащение словарного запаса детей дошкольного возраста занимает важное место в педагогическом процессе. Оно тесно связано с познанием мира. Ведь основой развития речи является знание ребенком окружающей действительности. Употребление раннее изученных и новых слов в повседневном общении выражает познания дошкольника и его представления об окружающем мире. Помимо этого работа над словом углубляет чувства ребенка и организует его социальный опыт.

Так же обогащение словаря играет важную роль в старшем дошкольном возрасте, поскольку в этот период начинается подготовка ребенка к школе. Дошкольник, который имеет высокий уровень речевого развития и богатый словарный запас, быстро овладевает навыками чтения и письма, лучше решает арифметические задачи, может пересказывать произведения и составлять небольшие тексты про животных, растений, окружающую его действительность. В свою очередь дети с бедным словарным запасом испытывают в этом трудности. Поэтому

стоит заботиться об обогащении словарного запаса детей дошкольного возраста, о его качественном разнообразии и количественном накоплении.

Объект исследования: педагогический процесс ДОО.

Предмет исследования: специфика обогащения словарного запаса старших дошкольников в процессе знакомства с окружающим миром.

Цель исследования: изучить теоретические основы обогащения словаря детей дошкольного возраста для разработки картотеки мероприятий, направленной на обогащение словарного запаса старших дошкольников в процессе знакомства с окружающим миром.

Гипотеза исследования: процесс обогащения словарного запаса старших дошкольников в ходе знакомства с окружающим миром будет эффективным, если:

- выявить уровень словарного запаса детей 5-6 лет;
- разработать и использовать в работе воспитателя ДОО со старшими дошкольниками картотеку мероприятий по обогащению словаря в процессе ознакомления с окружающим миром.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую, учебно-методическую литературу по проблеме исследования.
2. Рассмотреть проблему обогащения словарного запаса дошкольников в психолого-педагогической литературе.
3. Охарактеризовать методы, приемы обогащения словарного запаса дошкольников.
4. Рассмотреть особенности работы по обогащению словаря детей старшего дошкольного возраста процессе ознакомления с окружающим миром.
5. Исследовать уровень словарного запаса старших дошкольников.
6. Разработать картотеку мероприятий, направленную на обогащение словарного запаса старших дошкольников в процессе знакомства с окружающим миром.

Методологическая база: труды М.М. Алексеевой, Е.А. Аркина, И.Н. Батуры, Н.Г. Здориковой, О.А. Бизиковой, А.М. Бородич, А.В. Богатыревой, О.И. Бочкаревой, Н.И. Гуткиной, А.В. Запорожца, И.В. Зотовой, А.С. Буженицы, О.В. Исаевой, Т.А. Леньшиной, И.В. Комаровой, Л.С. Половодовой, В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкой, В.С. Кузьминой, А.Р. Лурии, Т.А. Ладыженской, А.В. Лупановой, Д.С. Мокренцова, А.С. Мокренцовой, А.В. Никитиной, О.А. Соломенниковой, Ф.А. Сохина, Н.А. Стародубовой, Е.М. Струниной, И.Ю. Павловой, М.А. Поваляевой, Е.И. Тихеевой, Е.В. Тихомировой, Г.А. Урунтаевой, О.С. Ушаковой, Т.Б. Филичевой, Н.А. Чевелевой, Г.В. Чиркиной, В.И. Яшиной.

Методы исследования:

- теоретические: анализ и синтез психолого-педагогической, учебно-методической литературы, обобщение, классификация;
- эмпирические: сбор и накопление данных (беседа, наблюдение), проведение исследования, обработка данных (количественные методы обработки информации), интерпретация данных исследования.

ВКР состоит из введения, главы 1 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБОГАЩЕНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ЗНАКОМСТВА С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ», главы 2 «ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБОГАЩЕНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ЗНАКОМСТВА С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ», заключения, списка использованных источников (30), приложений (8).

Основное содержание работы. В *первой главе «Теоретические основы обогащения словарного запаса старших дошкольников в процессе знакомства с окружающим миром»* в первом параграфе рассмотрена проблема обогащения словарного запаса дошкольников в психолого-педагогической литературе.

Проблемами речевого развития детей занимались многие психологи (А.Н. Леонтьев, А.Н. Гвоздев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский, А.А.

Люблинская) и педагоги (В.И. Яшина, Е.И. Тихеева, А.М. Бородич, О.С. Ушакова, М.М. Кониная, Ф.А. Сохин). В настоящее время изучение детской речи является одним из важных вопросов современной науки.

Обогащение словаря является центральной задачей в речевом развитии. Многие педагоги под обогащением словаря дошкольников понимают длительный процесс количественного накопления слов, освоения их социально-закрепленных значений и формирования умения использовать их в конкретных условиях общения.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил выяснить, что отечественные педагоги, психологи, методисты, воспитатели ДОУ описывают такие проблемы обогащения словаря как: овладение смысловым пониманием слова, количественный и качественный рост словаря дошкольников, употребление частей речи.

Важным является то, что отечественный психолог Л.С. Выготский в своих исследованиях уделял внимание качественной стороне речи. Он считал, что качественное развитие словаря – это развитие значений слов, что представляет для детей «грандиозную сложность». Л.С. Выготский обращал внимание на то, что одно и то же слово при тождестве отнесенности к предметам и явлениям окружающего мира значит для ребенка разного возраста и разного уровня развития разное.

Различные исследования показывают, что с возрастом происходит увеличение количества употребляемых ребенком слов. Например, В. Штерн выявил, что в возрасте от 1 до 1,5 лет количественный запас слов составляет 100 слов; в 2 года – 300-400 слов; в 4 года – 1600 слов; в 5 лет – 2200 слов.

Обогащение словаря включает в себя не только расширение его объема, но и воспитание у дошкольников внимания к содержательной стороне слова, его семантике, уточнение значений слов, обогащение связей слова с другими словами.

Во втором параграфе теоретической главы описана методическая система обогащения словаря детей старшего дошкольного возраста. В методике развития речи дошкольников задача по обогащению словаря решается за счет проведения

словарной работы в ДООУ. Под словарной работой В.И. Логинова понимает овладение ребенком таким словарем, который позволил бы ему общаться со сверстниками и взрослыми, успешно обучаться в школе, понимать литературу, телевизионные и радиопередачи.

Теоретик дошкольной педагогики В.И. Логинова дала не только определение термину «словарная работа». Она также выделила ее задачи:

1. Обеспечить количественное накопление слов, которые необходимы для содержательного общения.

2. Обеспечить освоение социально закрепленного содержания слов. Эта задача подразумевает:

– овладение значением слов на основе их точного соотнесения к объектам окружающего мира, их особенностям и отношениям;

– освоение обобщающего значения слова на основе выделения существенных признаков предметов и явлений;

– проникновение в образный строй речи и умение пользоваться им.

3. Активизация словаря.

Воспитатель в ходе осуществления словарной работы использует различные методы и приемы: методы обогащения словаря и ознакомления с окружающим миром (наблюдение, экскурсии, рассматривание предметов, игрушек, просмотр телепередач, показ видеофильмов); методы закрепления и активизации словаря, развитие его смысловой стороны (рассматривание картин со знакомым содержанием, обобщающие беседы, пересказы, дидактические игры и упражнения, загадывание и отгадывание загадок).

Важную роль в обогащении словаря детей отводится наблюдению. Оно используется в нескольких видах работы с детьми: во время экскурсии, наблюдении за каким-то процессом, предметом или явлением, а так же при осмотре группы, помещения ДООУ.

Воспитатель может использовать такие приемы обогащения словаря старших дошкольников как называние или образец произношения нового, трудного слова; показ объекта; прием объяснения происхождения (этимологии) слова; постановка прямых и подсказывающих вопросов; упражнения и дидактические игры; инструкции воспитателя; использование художественного слова; хоровое повторение слова.

Важным методом в ходе решения задачи по обогащению словаря старших дошкольников в процессе знакомства с окружающим миром выполняют экскурсии (в природу, вне учреждения ДООУ), наблюдение (за деятельностью животных, человека, за природными явлениями и т.д.).

В третьем параграфе «Особенности работы по обогащению словаря старших дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром» представлена специфика работы в рамках речевого развития старших дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром.

В теории и методике развития речи выделяют три вида занятий, направленных на обогащение словаря старших дошкольников:

1. Занятия, на которых словарная работа ведется в процессе первоначального ознакомления дошкольников с предметами и явлениями окружающей действительности.

2. Занятия, где словарная работа опирается на углубление знаний об окружающих предметах и явлениях (по ознакомлению с качествами и свойствами предметов, их особенностями, сравнению предметов).

3. Занятия, на которых решаются задачи словарной работы в процессе формирования родовых и видовых понятий.

В старшем дошкольном возрасте уделяется большое внимание занятиям по ознакомлению с качествами и свойствами предметов. Начинает формироваться словарь, который характеризует качества и свойства предметов и материалов (светло-красный, кисловатый).

Также немалое значение отводится занятиям по сравнению предметов, которые являются завершающими в системе занятий, посвященных формированию словаря на основе углубления знаний о предметах, их качествах и свойствах.

Во второй главе «Практические основы обогащения словарного запаса старших дошкольников в процессе знакомства с окружающим миром» с целью выявления уровня словарного запаса старших дошкольников было проведено экспериментальное исследование на базе МДОУ детский сад № 2 «Улыбка» р.п. Екатериновка и МДОУ детский сад № 3 «Березка», участие в котором приняло 36 человек.

Группа старшего дошкольного возраста 5-6 лет МДОУ детский сад № 2 «Улыбка» р.п. Екатериновка выступила экспериментальной группой (18 человек), группа старшего дошкольного возраста 5-6 лет МДОУ детский сад № 3 «Березка» выступила контрольной группой (18 человек).

Экспериментальная работа состояла из трех этапов:

- констатирующий этап (констатирующий эксперимент);
- формирующий этап (формирующий эксперимент);
- контрольный этап (контрольный эксперимент).

Для определения уровня развития словарного запаса старших дошкольников были отобраны методики из учебного пособия Л.В. Градусовой, Н.И. Левшиной, И.С. Дементьевой «Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста», а также методика Н.И. Гуткиной «Проверка словарного запаса» (на уровне слов) и задание «Подбор определений», методика В.И. Яшиной, включающая задание на классификацию понятий и на подбор синонимов.

По результатам экспериментальной работы на констатирующем этапе были сделаны следующие выводы:

1. Уровень словарного запаса старших дошкольников в экспериментальной и контрольной группе одинаковый. Большинство детей находятся на среднем уровне (67 % в обеих группах).

2. Высокий уровень словарного запаса детей в экспериментальной группе выше на 5 %. В экспериментальной группе высокий уровень показали 3 человека (Михаил, Никита, Елизавета), в контрольной группе – 2 человека (Алексей М., Кристина).

3. В контрольной группе количество воспитанников, имеющих низкий уровень словарного запаса выше, чем в экспериментальной.

В экспериментальной группе низкий уровень показали 3 человека (Софья, Магомед, Тимур), в контрольной группе – 4 человека (Анна К., Аркадий, Рупия, Султан).

4. Многие дети испытывали трудности в подборе синонимов, антонимов к глаголам и именам прилагательным, в классификации понятий, а также при составлении рассказа с употреблением антонимов и синонимов. Дети составляли простой рассказ без учета подбора к названным словам синонимов или антонимов.

5. Сравнительно небольшое количество детей (6 человек в экспериментальной группе, 8 в контрольной группе) испытывали трудности при назывании слов по лексической теме «Одежда». Они смогли назвать 5-9 слов за три минуты.

С целью обогащения словарного запаса старших дошкольников нами был проведен формирующий эксперимент, целью которого апробировать ряд мероприятий по обогащению словарного запаса в процессе ознакомления с окружающим миром.

В рамках формирующего эксперимента проводились различные дидактические игры («Угощение», «Назови детеныша животного», «Подбери обобщающее слово», «Мяч бросай, быстро слово называй», «Скажи наоборот», «Скажи по-другому» и другие), игры экологического содержания («Какие мы все разные», «Любитель цветов» и другие), НОД по развитию речи (Встречаем модели ... (составление описательного рассказа)) и другие) и ознакомлению с окружающим миром («Какая бывает обувь» и другие), а также квест-игра «Письмо от Сказочника», викторина «Зимующие птицы», развлечение «На помощь Золушке».

В экспериментальной группе старшего возраста (5-6 лет) МДОУ детский сад № 2 «Улыбка» р.п. Екатериновка данный ряд мероприятий был реализован в работе с детьми.

После чего было проведено повторное исследование (контрольный эксперимент) в экспериментальной и контрольной группе с целью выявления динамики уровня развития словаря старших дошкольников.

По результатам контрольного эксперимента было выявлено повышение уровня словарного запаса у детей как в экспериментальной, так и в контрольной группе.

В экспериментальной группе в ходе проведения контрольного эксперимента хорошие результаты по сравнению с констатирующим этапом были показаны по методике № 1 Н.И. Гуткиной «Проверка словарного запаса» (на уровень слов). Старшие дошкольники назвали больше слов по лексической теме «Одежда», чем во время проведения диагностики на констатирующем этапе.

Заключение. Период дошкольного возраста является основным периодом формирования словарного запаса. Рост словаря зависит, прежде всего, от условий жизни и воспитания ребенка. Значительная роль отводится семье и детскому саду.

Изучение психолого-педагогической, учебно-методической литературы показало, что проблемой речевого развития, в частности, проблемой обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста, педагоги и методисты дошкольного образования занимаются давно. В виду этого накоплен большой объем методической и исследовательской информации, освещены методы и приемы обогащения словаря дошкольников.

В настоящее время продолжают исследования в области развития словаря детей дошкольного возраста, т.к. это направление деятельности является актуальным в связи с ростом числа речевых проблем.

Нами было проведено исследование уровня словарного запаса в старших группах. В качестве экспериментальной группы выступила группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет) МДОУ детский сад № 2 «Улыбка» р.п. Екатериновка,

контрольной группой являлась группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет) МДОУ детский сад № 3 «Березка».

На констатирующем этапе был определен примерно одинаковый уровень словарного запаса. На формирующем этапе была разработана картотека мероприятий по обогащению словарного запаса старших дошкольников. Материалы данной картотеки мы использовали в режимных моментах, самостоятельной игровой деятельности, а также на занятиях по образовательным областям «Речевое развитие», «Познавательное развитие».

Результаты контрольного эксперимента по выявлению динамики уровня словаря, показали, что в ходе реализации разработанной нами картотеки мероприятий по обогащению словарного запаса в процессе знакомства с окружающим миром, в экспериментальной группе на 6 % сократилось количество детей, показавшие низкий уровень словарного запаса на констатирующем этапе. Также на 12 % повысился высокий уровень словарного запаса.

В контрольной группе существенных изменений не произошло: на высоком уровне остались те же воспитанники, что и на констатирующем этапе; снизился низкий уровень на 5 %.

В ходе осуществления научно-исследовательской деятельности в рамках написания данной выпускной квалификационной работы нами были решены следующие задачи:

1. Изучили и проанализировали психолого-педагогическую, учебно-методическую литературу по вопросу обогащения словарного запаса дошкольников.
2. Рассмотрели проблему обогащения словарного запаса дошкольников в психолого-педагогической литературе.
3. Охарактеризовали методы, приемы обогащения словарного запаса дошкольников.
4. Рассмотрели особенности работы по обогащению словаря детей старшего дошкольного возраста процессе ознакомления с окружающим миром.

5. Исследовали уровень словарного запаса старших дошкольников в возрастных группах ДОО и осуществили анализ полученных данных в ходе проведения экспериментальной работы.

Таким образом, подтверждая выдвинутую гипотезу, можно сделать вывод о том, что процесс обогащения словаря старших дошкольников в процессе знакомства с окружающим миром будет наиболее результативным, если: выявить уровень словарного запаса детей 5-6 лет; использовать в работе воспитателя ДОО картотеку мероприятий по обогащению словаря в процессе знакомства с окружающим миром, которая включает в себя дидактические игры, конспекты НОД по речевому развитию и ознакомлению с окружающим миром, квест-игру, викторину, развлечение.