

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольного и начального образования

**МОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
СРЕДСТВАМИ ПОДВИЖНЫХ ИГР
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 352 группы
направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки), профилей «Начальное и дошкольное образование»,
психолого-педагогического факультета
Аллагулыевой Дуни Гурбангелдиевны

Научный руководитель
доцент кафедры ДиНО,
кандидат педагогических наук,

доцент _____ Е. Ю. Филатова
(подпись)

Зав. кафедрой ДиНО,
кандидат педагогических наук,

доцент _____ Е.А. Казанкова
(подпись)

Балашов 2023

Введение. Актуальность исследования. Важнейшей целью и результатом деятельности дошкольного образовательного учреждения является всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка. Это означает развитие его познавательных процессов, формирование системы представлений об окружающем мире, эстетическое и нравственное воспитание, и конечно, полноценное физическое развитие. Более того, в дошкольном детстве физическое развитие детей становится основой и способом их интеллектуального и духовного развития. Следовательно, для воспитателя детского сада важно знать и понимать закономерности и структуру процесса физического развития детей.

В физическом развитии особое место занимает такая его составляющая часть, как моторное развитие детей. В дошкольной педагогике и методике дошкольного образования под моторным развитием понимают развитие произвольных движений и рассматривают как важную часть двигательного развития детей .

Моторная сфера ребенка развивается спонтанно по физиологическим законам развития и в ходе специальных педагогических воздействий, поэтому дети дошкольного возраста должны быть физически активны. В условиях детского сада моторное развитие дошкольников происходит в рамках образовательной области «Физическое развитие»]. Здесь дети приобретают опыт в таких видах физической деятельности, как:

- организация двигательной активности, направленной на воспитание гибкости, ловкости, координации движений;
- укрепление опорно-двигательной системы, направленной на развитие устойчивости, баланса, крупной моторики, мелкой моторики рук;
- освоение правил безопасного выполнения движений: бег, ходьба, повороты на месте, прыжки и так далее;
- усвоение первоначальных представлений о видах спорта;

— формирование ценностей здорового образа жизни, направленного на воспитание ответственного отношения к собственному здоровью и его укреплению.

В трудах отечественных педагогов и методистов Л. Н. Волошиной, Е. А. Покровской, Д. В. Решетова и других было убедительно доказано, что подвижные игры являются эффективным средством моторного развития дошкольников.

Таким образом, учитывая все вышесказанное, тема данного исследования представляет интерес для науки и практики дошкольного образования, а, следовательно, актуальна.

Объект исследования – развитие моторной активности детей дошкольного возраста.

Предмет исследования – использование подвижных игр как эффективного средства моторного развития дошкольников.

Цель исследования – изучить педагогический потенциал подвижных игр как средства моторного развития, на этой основе подобрать комплекс подвижных игр.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что моторное развитие дошкольников будет более эффективным, если:

— Будет уточнено понятие «моторное развитие» дошкольников.

— Будут рассмотрены педагогические возможности использования подвижных игр как эффективного средства моторного развития дошкольников, описаны педагогические условия их использования.

— На этой основе будет составлен комплекс подвижных игр на моторное развитие детей.

Задачи исследования:

— Изучить моторное развитие дошкольников как психолого-педагогическую проблему.

— Определить особенности моторного развития детей старшего дошкольного возраста.

— Описать подвижные игры как средство моторного развития детей старшего дошкольного возраст.

— Выделить педагогические условия моторного развития старших дошкольников средствами подвижных игр.

— Разработать комплекс подвижных игр, нацеленных на моторное развитие старших дошкольников.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы по теме моторного развития дошкольников; анализ практики дошкольного образования с целью выявления педагогических условий использования подвижных игр; отбор эффективных игр на моторное развитие дошкольников.

Методологическая основа исследования:

— теоретическое обоснование игры как ведущей деятельности в дошкольном детстве (Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин);

— теория поэтапного развития сложных произвольных движений (А. Н. Бернштейн);

— обоснование подвижной игры как средства моторного развития дошкольников (В. Г. Барабаш, Т. И. Осокина, Е. А. Тимофеева).

Практическая значимость результатов и выводов данного исследовании определяется тем, что подобранный комплекс подвижных игр, нацеленных на моторное развитие дошкольников может быть использован в дошкольных образовательных организациях.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из: введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников, приложения.

Основное содержание работы. В первой главе «Теоретические аспекты изучения моторного развития детей дошкольного возраста» в первом параграфе «Моторное развитие дошкольников как психолого-педагогическая проблема» было проведено теоретическое исследование моторного развития детей дошкольного возраста позволило сделать ряд следующих выводов. Так, в дошкольной педагогике и методике дошкольного образования под моторным развитием понимают развитие произвольных движений и рассматривают как важную часть двигательного развития детей. Структура моторного развития определяется его целями, в ходе которых происходит не только овладение новым движением, но и его поэтапное и поуровневое усвоение, затем отработка и закрепление, и далее применение на практике в активной двигательной деятельности ребенка.

Моторное развитие происходит в онтогенезе растущего человека, то есть в соответствии с закономерностями естественного развития организма человека. Этот вид физического развития человека определяется зрелостью мышц, функциональным созреванием нервов и развитием координации. Специалисты считают, что определяющим фактором развития движений в онтогенезе является достигнутый уровень развития центральной нервной системы, а именно, пирамидной и экстрапирамидной систем головного мозга, их полное созревание заканчивается к 2 – 2,5 годам.

Согласно Л. Н. Волошиной, моторное развитие предполагает поэтапное прохождение трех фаз:

Первая фаза моторного развития – освоение «рисунка» физического движения в общих чертах при «грубой» координации.

Вторая фаза моторного развития – отработка, усвоения последовательности отдельных движений в составе сложного двигательного акта, уточнение, более тонкая координация, дифференциация движения.

Третья фаза моторного развития – стабильное выполнение движения в разных ситуациях, подстройка его под новые условия.

Во втором параграфе были описаны особенности моторного развития детей старшего дошкольного возраста и был сделан вывод о том, что уровень развития центральной нервной деятельности, опорно-двигательного аппарата, мышечной системы старших дошкольников позволяет кроме уже хорошо освоенных естественных движений таких, как ходьба, бег, прыжки, обучаться сложным произвольным движениям, интенсивно развивать моторную сферу.

В плане анатомо-физиологического развития в старшем дошкольном возрасте происходит его резкое ускорение, своеобразные скачок. У дошкольника не только отмечается физический рост, но и наблюдается перестройка в сердечнососудистой, опорно-двигательной, эндокринной, нервной систем организма. У старших дошкольников меняются пропорции тела, увеличивается рост и вес.

Высшая нервная деятельность продолжает усложняться и совершенствоваться, показатели работы центральной нервной системе приближаются к показателям взрослого человека. основные центры и системы головного мозга также в основном сформированы, что позволяет осуществлять координацию движений, программировать и контролировать ориентировочное поведения. все это является необходимым условием в развитии произвольных движений у старших дошкольников.

При этом указанные показатели физического развития детей явно свидетельствуют о том, что ребенок готов перейти на более высшую ступень своего развития, предполагающую более интенсивные умственные и физические нагрузки.

В третьем параграфе «Подвижные игры» отмечается, что такие игры включены во все режимные и образовательные моменты деятельности старших дошкольников, поскольку именно этот возрастной период является сензитивным для развития произвольных движений. В ДОУ используется значительное многообразие подвижных игр, наиболее сложным видом из

которых являются спортивные подвижные игры, именно в них наилучшим образом формируется произвольность движений.

В плане воспитания физических качеств ребенка подвижные игры позволяют воспитывать такие важные физические качества, как скорость, быстрота, выносливость, координация движений. В подвижных играх развиваются и такие нравственные качества, как взаимопомощь, коллективизм, смелость, настойчивость, целеустремленность. В ходе игры развиваются различные системы организма, удовлетворяется потребность в движении у старших дошкольников, интенсифицируются обменные процессы, улучшается кровообращение и самочувствие в целом. Все это благотворно влияет на развитие психики ребенка, формирует в нем стрессоустойчивость. Тренируются память и внимание, дети приучаются к дисциплине и выполнению правил и требований взрослого и своих товарищей. Кроме того развиваются операции анализа собственных действий, хода игры, выбора условий, необходимых для достижения игрового результата.

Во второй главе «Практика организации моторного развития старших дошкольников посредством подвижных игр», в ее первом параграфе «Педагогические условия моторного развития старших дошкольников средствами подвижных игр» был проведен анализ психолого-педагогической и методической литературы, который позволил выделить важные педагогические условия использования подвижной игры как эффективного средства моторного развития старших дошкольников:

- подвижные игры используются для организации моторного развития одного ребенка, нескольких детей, коллектива детей;
- при организации подвижных игр необходимо учитывать индивидуальные возможности каждого ребенка, уровень его психической зрелости и физической готовности;
- при организации подвижных игр необходимо учитывать возрастные особенности старших дошкольников;

— при организации подвижных игр необходимо опираться на физиологические и психологические закономерности осуществления двигательной активности;

— содержание подвижных игр должно соответствовать тем темам, которые изучаются старшими дошкольниками в других образовательных областях, их место в режиме дня;

— необходимо организовывать педагогическое просвещение родителей в области организации подвижных игр;

— включение подвижных игр в спортивные праздники и досуги.

Спортивные подвижные игры в наибольшей степени способствуют формированию произвольности движений и поведения.

Во втором параграфе «Комплекс подвижных игр, нацеленных на моторное развитие старших дошкольников» была изучена методическая литература по организации и проведению подвижных игр со старшими дошкольниками, направленных на моторное развитие детей. Итогом такой работы стал комплекс подвижных игр, в ходе которых развиваются произвольные движения, идет отработка необходимых физических движений. Эти подвижные игры предполагают:

— моторное развитие старших дошкольников, развитие общей и мелкой моторики;

— развитие координации и физических характеристик детского организма;

— использование специального спортивного инвентаря.

Например, игра «Ходунки».

Материал : пластмассовые ведерки, веревочки.

Цель: Способствовать развитию равновесия, ловкости, координировать движения рук и ног.

Примеры использования: Ходьба змейкой, между предметами, по прямой. Можно предложить детям соревнование в командах. Главное – это способ передвижения «на ведерках».

Заключение. Изучение вопросов организации моторного развития дошкольников на теоретическом и практическом уровне позволило сделать следующие выводы:

В дошкольной педагогике и методике дошкольного образования под моторным развитием понимают развитие произвольных движений и рассматривают как важную часть двигательного развития детей.

Уровень развития центральной нервной деятельности, опорно-двигательного аппарата, мышечной системы старших дошкольников позволяет кроме уже хорошо освоенных естественных движений таких, как ходьба, бег, прыжки, обучаться сложным произвольным движениям, интенсивно развивать моторную сферу.

Подвижные игры включены во все режимные и образовательные моменты деятельности старших дошкольников, поскольку именно этот возрастной период является сензитивным для развития произвольных движений. В ДОУ используется значительное многообразие подвижных игр, наиболее сложным видом из которых являются спортивные подвижные игры, именно в них наилучшим образом формируется произвольность движений.

Анализ психолого-педагогической и методической литературы позволили выделить важные педагогические условия использования подвижной игры как эффективного средства моторного развития старших дошкольников: подвижные игры используются для организации моторного развития одного ребенка, нескольких детей, коллектива детей; при организации подвижных игр необходимо учитывать индивидуальные возможности каждого ребенка, уровень его психической зрелости и физической готовности; при организации подвижных игр необходимо учитывать возрастные особенности старших дошкольников; при организации подвижных игр необходимо опираться на физиологические и

психологические закономерности осуществления двигательной активности; содержание подвижных игр должно соответствовать тем темам, которые изучаются старшими дошкольниками в других образовательных областях, их место в режиме дня; необходимо организовывать педагогическое просвещение родителей в области организации подвижных игр; включение подвижных игр в спортивные праздники и досуги.

С целью решения практических задач данного исследования нами была изучена методическая литература по организации и проведению подвижных игр со старшими дошкольниками, направленных на моторное развитие детей. Итогом такой работы стал комплекс подвижных игр, в ходе которых развиваются произвольные движения, идет отработка необходимых физических движений. Комплекс подвижных игр для старших дошкольников включает такие игры, как:

- Игра «Солнышко»
- Игра «Кольцеброс с цветным шариком»
- Игровое упражнение с помощью шаров - «ежиков», (су-джок шарики)
- Игра «Ходунки»
- Игра «Дорожки для здоровой ножки»
- Игра «Лошадка»

Кроме того, нами был разработан конспект НОД по физической культуре для детей старшей группы «На прогулку в лес пойдём», который представлен в Приложении А.