

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

**БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра дошкольного и начального образования

**ФОРМИРОВАНИЕ СВЯЗНОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ  
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 53 группы  
направления подготовки 44.03.03  
«Специальное (дефектологическое) образование»,  
профиля «Логопедия»,  
психолого-педагогического факультета  
Судоргиной Ольги Александровны

Научный руководитель  
доцент кафедры ДиНО,  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

(подпись)

Е.Н. Ахтырская

Заведующая кафедрой ДиНО  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

(подпись)

Е.А.Казанкова

Балашов 2023

**Введение.** *Актуальность выбранной темы.* Одна из наиболее актуальных проблем на современном этапе это развитие речи. Среди различных отклонений в развитии ребенка часто стали встречаться речевые нарушения, которые, с одной стороны, могут выступать как самостоятельный первичный дефект, а с другой стороны, сопутствуют другим формам патологии развития.

Многочисленные исследования в этом направлении говорят о том, что для того, чтобы оказать помощь детям с расстройством речи, выявить причину, определить симптомы, проанализировать существующие ошибки речи, важны специальные корректирующие мероприятия. Этот процесс сложный, так как у детей с ОНР присутствует недоразвитие основных компонентов языковой системы – фонетико-фонематического, лексического, грамматического, недостаточной сформированностью как произносительной (звуковой), так и семантической (смысловой) сторон речи.

Если у ребёнка присутствуют вторичные отклонения в развитии ведущих психических процессов (восприятия, внимания, памяти, воображения и др.), то это создает дополнительные трудности в овладении связной монологической речью.

Одна из основных задач логопеда – вести работу с младшими школьниками с ОНР по формированию у них связной монологической речи. Это важно для того, чтобы дети овладели богатым словарным запасом языка, усвоили языковые нормы и законы и смогли бы применить свои знания на практике. То есть, овладение связной речью предполагает, что ребёнок может строить развернутое, законченное, композиционно и грамматически оформленное, смысловое и эмоциональное высказывание. Обучающиеся, которые имеют развитую связную речь, могут в полном объёме освоить школьную программу.

Монологическая речь – это связная речь одного лица, коммуникативная цель которой – сообщение о каких-либо фактах, явлениях

реальной действительности. Монологическая речь по структуре сложная, со стороны лексики характеризуется связанностью и законченностью, грамматически правильно оформлена, используются ССК, монолог влияет на развитие логического мышления и словесно-логической памяти.

*Цель исследования:* изучить особенности формирования связной монологической речи младших школьников с общим недоразвитием речи.

*Объект исследования:* процесс формирования монологической речи детей с ОНР.

*Предмет исследования:* формирование связной монологической речи у детей младшего школьного возраста с ОНР.

*Задачами* исследования являются следующие:

1) Изучить теоретические основы исследования связной монологической речи в психолого-педагогической литературе.

2) Рассмотреть особенности связной монологической речи у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи.

3) Отобразить результаты экспериментального исследования монологической речи у детей младшего возраста с ОНР.

4) Представить содержание логопедической работы по формированию монологической речи у детей младшего школьного возраста с ОНР 3-го уровня.

*Гипотеза исследования* – формирование связной монологической речи у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи будет проходить успешнее, если:

- своевременно проводить логопедическое обследование детей с ОНР;
- развивать слуховую память, внимание, восприятие, мышление;
- организовывать логопедическую работу по формированию монологической речи у детей младшего школьного возраста с ОНР.

*Теоретико-методологические основы исследования:* теорией речевой деятельности занимались Т.В.Ахутина, И.А.Зимняя, А.А.Леонтьев; проблемами развития связной речи у младших школьников с ОНР –

В.К.Воробьева, В.П. Глухов, Р. Е. Левина, Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина, А. В. Ястребова, Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Н.А.Никашина, Т.А.Ткаченко.

*Методы исследования:* библиографический, аналитические; изучение логопедического опыта, эксперимент.

*Практическая значимость исследования* заключается в конкретной возможности практического использования результатов исследования логопедами и педагогами в работе с детьми с нарушениями речи.

*База исследования:* Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 г. Морозовска Ростовской области.

*Структура ВКР* состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников из 33 наименований и 1 приложения. Текст работы представлен на 61 странице машинописного текста, включает 5 рисунков и 6 таблиц.

*Основное содержание работы.* В первой главе «Теоретические основы развития монологической речи у детей младшего школьного возраста с ОНР», в параграфе «Психолингвистические и психологические основы изучения связной речи» мы показали значимость связной речи для учащихся. Связная речь предполагает овладение богатейшим словарным запасом языка, усвоение языковых законов и норм, то есть, овладение грамматическим строем, а также практическое их применение, практическое умение пользоваться усвоенным языковым материалом, а именно умение полно, связно, последовательно и понятно окружающим передать содержание готового текста или самостоятельно составить связный текст. Связная речь – это развернутое, законченное, композиционно и грамматически оформленное, смысловое и эмоциональное высказывание, состоящее из ряда логически связанных предложений. Развитие связной речи является наиважнейшим условием успешности обучения ребенка в школе. Связная речь имеет две формы – диалогическую и монологическую, которые не только имеют отличия по своей природе, но и взаимосвязаны друг с другом.

Полноценное овладение детьми навыками связной монологической речи возможно только при условиях целенаправленного обучения. Для этого важно сформировать специальные мотивы, потребность к использованию монологической речи, развивать контроль и самоконтроль, необходимо усвоить соответствующие синтаксические средства, которые важны для построения развернутого сообщения. Только обладая хорошо развитой связной речью, учащийся может давать развернутые ответы на сложные вопросы школьной программы, последовательно и полно, аргументированно и логично излагать свои собственные суждения, воспроизводить содержание текстов из учебников, произведений художественной литературы и устного народного творчества, наконец, непременным условием для написания программных изложений и сочинений является достаточно высокий уровень развития связной речи школьника.

В параграфе «Классификация ОНР» мы приводим определение ОНР. Общее недоразвитие речи – это совокупность различных сложных речевых расстройств, препятствующих нормальному формированию всех компонентов речевой системы, которые включают в себя звуковую сторону (фонетика) и смысловую (лексика, грамматика) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом. По словам Р.Е. Левиной, речевое развитие можно разделить на три уровня, отражающие типичное состояние трех основных компонентов языка у детей с ОНР:

1 уровень речевого развития - «безречевые дети»;  
общепотребительная речь отсутствует.

2 уровень речевого развития – начальные элементы общепотребительной речи, характеризующиеся бедностью словарного запаса, явлениями аграмматизма.

3 уровень речевого развития – появление развернутой фразовой речи с недоразвитием ее звуковой и смысловой сторон.

4 уровень был подробно изучен и описан в 2001 г. профессором, доктором педагогических наук, логопедом-дефектологом Т.Б. Филичевой, и

является дополнением к ранее изученным трем уровням речевого развития. 4 уровень выражается в остаточных пробелах в развитии фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи.

В третьем параграфе «Особенности связной монологической речи у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи» нами были изучены исследования В.К. Воробьевой, С.Н. Шаховской, Н.С. Жуковой, Т.Б. Филичевой, Т.А. Чиркиной, Р.А. Юровой и других. В своих трудах авторы говорят о необходимости специального обучения связной описательно-повествовательной речи детей с общим речевым недоразвитием, что необходимо для полного преодоления дефекта и успешного школьного обучения. На основании изученного материала об особенностях связной монологической речи у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием мы выделили следующие особенности:

- для того, чтобы составить рассказ по определенной теме, выстроить серию сюжетных картинок у детей констатируют нарушения логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повтор отдельных эпизодов;

- при составлении рассказа, беседы о некоторых событиях из своей жизни, или любой другой темы, в которой нужно проявить творчество, дети с ОНР используют в основном простые малоинформативные предложения.

- наблюдаются определённые трудности планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

Таким образом, у детей с ОНР не формируется полноценная связная речь вследствие малого объема словарного запаса, аграмматизмов и неумение строить простые и сложные предложения. Ребенок с ОНР не владеет пересказом и не умеет составлять рассказы, как с наглядной опорой, так и из личного опыта, поэтому важна логопедическая работа по формированию связной монологической речи детей младшего школьного возраста с ОНР.

Во второй главе «Практические аспекты изучения связной монологической речи у младших школьников с ОНР», в параграфе «Обзор методик изучения связной речи детей с ОНР» для изучения уровня развития связной монологической речи была предложена методика балльной оценки В.П. Глухова.

Учащимся младших классов, которые имеют заключение ОНР III уровня, предлагались следующие задачи:

1. *Пересказать русскую народную сказку «Как коза избушку построила» (Т.А. Фотекова)*

Цель: выявить уровень умения самостоятельно делать пересказ текста.

2. *Составление рассказа по серии сюжетных картинок (В.П. Глухов).*

Цель: выявление уровня умения составлять рассказ по серии сюжетных картинок.

3. *Рассказ на тему продолжению по данному началу (с использованием картинки).*

Цель: выявить уровень способности делать свой собственный рассказ по предложенной теме и началу.

4. *Составление рассказа-описания из личного опыта (В.П. Глухов).*

Цель: выявить уровень способности принимать свои собственные истории из личного опыта. Это задание направлено на изучение уровня владения фразовой связной монологической речью.

Результаты выполнения заданий на составление отдельных высказываний по картинкам были обработаны и зафиксированы. При этом основные критерии оценки включали: полноту, связность и последовательность изложения, степень самостоятельности при составлении рассказа, адекватность поставленной задачи, соответствие нормам грамматики русского языка.

В параграфе «Программа и результаты изучения связной монологической речи детей младшего школьного возраста с ОНР» нами описано исследование, которое проводилось на базе Муниципального

бюджетного общеобразовательного учреждение средней общеобразовательной школы № 1 г. Морозовска Ростовской области. В исследовании приняли участие 12 детей, учащихся 1-х классов общеобразовательной школы, которые имели заключение ОНР III уровня.

Целью эксперимента является исследование уровня развития связной монологической речи детей младшего школьного возраста с ОНР.

В ходе эксперимента были выделены задачи:

1. Изучить и определить методы исследования.
2. Формирование экспериментальной группы.
3. Непосредственное проведение констатирующего эксперимента.
4. Выявление и систематизация преобладающих нарушений связной монологической речи детей в экспериментальной группе.
5. Выполнение и оформление результатов исследования.

В данном исследовании мы исследовали важные компоненты связной речи: развернутость высказывания, его целостность и полнота, связность и последовательность, соответствие лексико-грамматическим нормам.

Необходимо отметить четкую направленность данного исследования на выявление уровня развития связной речи у младших школьников с ОНР. При проведении обследования были соблюдены все основные методические требования. Оценка заданий осуществлялась последовательно за каждое задание в отдельности, затем производилось вычисление суммы баллов за все задания, за серию.

Мы зафиксировали в таблицу нарушения, ошибки, трудности и проблемы которые чаще всего встречались у детей:

- неумение самостоятельно составлять рассказы,
- нарушение логической последовательности изложения;
- пробелы в связанности слов;
- до конца незавершенные действия;
- паузы.



Все это может осложнить содержание программы развернутых высказываний монологического высказывания.

Рассказы, составленные детьми, в большинстве случаев характеризуются нарушением последовательности повествования.

При оценке рассказов, нами были выявлены множественные ошибки, что ограничивает употребление сложных предложений в речи детей.

Таким образом, можно сказать, что исследования связной речи детей с ОНР выявили ярко выраженный аграмматизм в различных видах рассказа, показали наличие большого числа ошибок в употреблении предлогов и предложных конструкций, т.е. при передаче пространственных, временных и других отношений. Значительное количество ошибок было связано с использованием форм обозначающих действие. Наибольшее количество ошибок в структуре предложения, что особенно проявляется в использовании простых и сложных предложений.

Результаты эксперимента показали, что дети с ОНР испытывают сложность в пересказе, рассказах, что и отличает их речь от нормально развивающихся детей. При устном общении дети пытаются использовать простые формы предложения. Если таким детям поставить критерии в общении на более сложные, пробелы в развитии языка вполне понятны.

На фоне правильных предложений можно встретить аграмматизмы, которые происходят, как правило, из-за ошибки в координации и контроле. Ошибки детей не носят постоянный характер. Они могут употреблять выражения в разных случаях, как правильно, так и с ошибками.

Как стало понятно из проведенного исследования, детей с высоким уровнем развития связной монологической речи – не было выявлено, преобладающим стал уровень ниже среднего у 5 детей (42%) и средний уровень – также составили 5 детей (42%), низкий уровень – составил 16% обследованных детей, что составило 2 человека.

В третьей главе «Коррекционно-логопедическая работа по формированию навыков связной монологической речи у первоклассников с

ОНР» в параграфе «Основные принципы, цели и задачи логопедической работы по формированию связной монологической речи у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи» показана работа по развитию связной монологической речи детей, которая проводится и логопедом, и учителем не только в учебное, но и во внеучебное время. Такая работа направлена на коррекцию звукопроизношения, коррекцию нарушений слоговой структуры, коррекцию сформированного лексического и грамматического строя речи, целенаправленное развитие фразовой речи, навыков речевого общения и обучение пересказыванию и рассказыванию.

Задачи логопеда при обучении детей ОНР уровня грамматически правильной связной монологической речи, являются:

- корректировка языковых средств построения связных высказываний (морфолого-синтаксических, лексическо-грамматических);
- научить объединять предложения в состав текста, при этом соблюдать смысловые и синтаксические связи между предложениями;
- представить образец речи и обеспечить речевую практику.

Логопедическая работа основывается на общедидактических и специфических принципах. Главное в работе по формированию устной связной монологической речи отводится коммуникативному подходу. Уделяется внимание развернутым ответам, пересказу текста, составлению рассказа по наглядной опоре и т.д.. При коммуникативном подходе широко используются игровые, наглядные, графические приёмы обучения, которые способствуют активизации разнообразных речевых проявлений у ребенка.

В параграфе «Методические рекомендации по развитию связной монологической речи у первоклассников с общим недоразвитием речи» мы опирались на труды таких авторов: Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, В. И. Селиверстова, Е. И. Тихеевой, Э. П. Коротковой и др. Система специальных упражнений разрабатывается совместно логопедом и учителем, при этом учитываются развития этих умений у каждого учащегося индивидуально.

Для того, чтобы сформировать и совершенствовать работу в данном направлении необходимо:

- создать в классе ситуацию речевого общения, которое моделирует реальное устное общение. Для этого следует сообщить некую информацию, которая вызовет ответную реакцию учащихся;

- побудить их к высказыванию своей точки зрения к тому или иному событию, факту, явлению;

- научить применять усвоенный речевой материал;

- уделять внимание детей на содержание высказываний;

- формировать разные виды связной монологической речи: сообщения, повествования, описания, рассуждения и т. д.

Важно помнить при обучении связной речи важно применять разнообразные формы работы. И лексика, и морфология, и синтаксис усваиваются в тесной взаимосвязи.

В классе для детей с ОНР, при работе над монологической речью, например, если это пересказ, то на начальном этапе нужно научить подробному пересказу, потом выборочному и только потом творческому.

**Заключение.** Изучив психолого-педагогическую литературу по вопросам оказания логопедической помощи школьникам с ОНР по развитию связной монологической речи, мы увидели, что эта проблема остается актуальной на сегодняшний день. Развитие речи это сложный и многообразный процесс. Каждый ребёнок постепенно осваивает лексико-грамматический строй, слоговую структура слова, звукопроизношение, связную монологическую речь. У одних это получается быстрее, у других позже, третьим без помощи логопеда вообще не получается усвоить некоторые компоненты речевой системы.

В своей работе мы рассмотрели детей младшего школьного возраста с ОНР, то есть это форма патологии у детей, у которых хороший слух, сохранен интеллект, но при всём при этом наблюдаются нарушения формирования всех компонентов речевой системы. Такие дети не очень

внимательны, не могут запомнить последовательность выполнения того или иного задания, наблюдается недоразвитая моторика. Они не наблюдательны, у них снижена мотивация, не уверены в себе, часто раздражительны, агрессивны, обидчивы, испытывают трудности в общении со сверстниками. Если у ребёнка тяжёлая форма нарушения речи, то проявляются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Нами рассмотрен третий уровень ОНР, для которого характерна грамматически правильно построенная лексика, дети употребляют ее в разговоре, но при этом некоторые звуки произносятся неправильно, речь бедная, частые повторы. Присутствует аграмматизм, то есть дети допускают ошибки при согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными, в роде, числе, падеже. Такие ошибки, как правило, не носят систематический характер.

При освоении связной речи ребенок должен логично выражать мысли, согласовывать речевое представление. Вначале ребёнок осваивает диалог, а потом уже сталкивается с монологом.

В рамках заявленной темы мы провели исследование на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 г. Морозовска Ростовской области.

Все полученные результаты были проанализированы и размещены в таблицах и диаграммах.

В Приложении размещён перспективный план подгрупповых занятий по развитию связной монологической речи школьников с ОНР III уровня средствами.

Подтверждая выдвинутую гипотезу во введении работы, можно прийти к выводу, что для формирования связной монологической речи у детей младшего школьного возраста с ОНР, необходимо своевременное логопедическое обследование детей и коррекционно-логопедическая работа, которая составлена с учетом особенностей их речевого развития.