

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра дошкольного и начального образования

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МНЕМОТЕХНИКИ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ
СОСТАВЛЕНИЮ ОПИСАТЕЛЬНЫХ ТЕКСТОВ СТАРШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР III УРОВНЯ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 53 группы
направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)
образование», профиля «Логопедия»,
психолого-педагогического факультета
Патрашовой Дарьи Александровны.

Научный руководитель
доцент кафедры дошкольного и начального образования

_____ Т.Е.Иванова

Зав. кафедрой ДиНО
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Е.А. Казанкова

Балашов 2023

Введение. Актуальность. В последнее время увеличилось число детей с общим недоразвитием речи, у которых не сформированы все компоненты речевой деятельности. У детей с нарушениями речи бедный словарный запас. Нарушения звукопроизношения часто затрудняют общение детей со сверстниками и со взрослыми. У многих из них нарушены память, внимание и мышление, ограничены возможности познавательной деятельности. Все это в совокупности приводит к неформальной связной речи.

Особой становится задача пробуждения интереса детей к речевой деятельности, их раскрепощения, снятия психологического напряжения, зажатости. Использование только традиционных методик не даст положительного результата. Логопедическая работа будет более эффективной и окажет комплексное воздействие, если вы будете использовать в ней мнемотехнику.

Целью данного исследования является изучение использования мнемотехники для обучения составлению описательных текстов старших дошкольников с ОНР III уровня.

Объект исследования: процесс формирования описательных текстов старших дошкольников с ОНР III уровня.

Предмет исследования: использование мнемотехники для обучения составлению описательных текстов старших дошкольников с ОНР III уровня

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что обучение составлению описательных текстов старших дошкольников с ОНР III уровня будет эффективно, если использовать мнемотехнические приемы и методы.

Для того, чтобы выполнить поставленную цель, необходимо решить следующие задачи:

1. Изучить анализ современных подходов определения использования мнемотехники в учебной литературе
2. Рассмотреть понятие описательных текстов и их особенности
3. Выявить особенности обучения старших дошкольников с ОНР III уровня

4. Исследовать роль мнемотехники для обучения составлению описательных текстов старших дошкольников с ОНР III уровня

5. Проанализировать диагностику уровня речевых навыков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

6. Рассмотрим экспериментальное исследование по формированию умения составлять описательные рассказы методом мнемотехники у старших дошкольников с ОНР III ступени.

Теоретико-методологическая основа исследования. Проблемой изучения связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи исследовали многие авторы В.К.Воробьева, В.П.Глухов, Р.Е. Левина, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина и другие.

Методы исследования: теоретический анализ психологической, педагогической, психолингвистической и логопедической литературы; методы работы с научной информацией, метод анализа литературных источников по проблеме исследования, систематизация; обобщение, метод анализа полученных данных, эксперимент.

Основное содержание работы. В первой главе «Теоретические аспекты использования мнемотехники для обучения составлению описательных текстов старших дошкольников с ОНР III уровня» рассматриваются понятия «мнемотехника», «средства мнемотехники», «описательный текст»; приводятся характеристики и структурные элементы описательных текстов. Рассматриваются характеристики и причины появления общего недоразвития речи.

Мнемотехника (мнемоника) – система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение, воспроизведение информации.

Средства мнемотехники - это инструменты и техники, которые помогают запоминать информацию и улучшать память. Некоторые из них включают:

1. Ассоциации
2. Метод Локи

3. Метод Пегас
4. Метод Лурия
5. Техника мнемонических карт
6. Техника повторения
7. Использование аудио- и видеозаписей
8. Использование физических движений

Средства мнемотехники эффективно используются для формирования навыков планирования и программирования речевых высказываний, а ее приемы облегчают и увеличивают скорость запоминания, повышают интерес к занятиям, помогают детям в планировании отдельных высказываний и всего текста целиком.

Таким образом, дошкольники к шести годам при нормальном речевом развитии обладают высоким уровнем сформированности не только фонетико-фонематической стороны речи, но и лексико-грамматического строя и связной речи.

Описательный текст - это текст, который описывает объект, событие, место или человека. Он используется для передачи информации о внешнем виде, характеристиках и особенностях описываемого объекта.

Описательный текст может использовать различные языковые средства, такие как сравнения, перечисления, противопоставления и т.д. для усиления эффекта описания.

1. Сравнения
2. Перечисления
3. Противопоставления
4. Олицетворение
5. Метафоры
6. Эпитеты
7. Анафора

У описательного текста существуют свои структурные элементы, рассмотрим подробнее:

1. Тема и цель текста
2. Введение
3. Основная часть
4. Описание объекта
5. Использование языковых средств
6. Заключение
7. Тональность текста

Причины появления общего недоразвития речи могут быть различны. Неблагоприятные факторы, воздействующие как во внутриутробном периоде развития, так и во время родов (родовые травмы, асфиксия), а также в первые годы жизни ребенка: различные нейроинфекции, черепно-мозговые травмы, общая физическая ослабленность ребенка, вызванная тяжелыми и соматическими заболеваниями.

Выделено три уровня общего недоразвития речи, которые подробно описала Р.Е.Левина.

На первом уровне речевого развития младших школьников речь почти полностью отсутствует: состоит из звукоподражаний, аморфных слов-корней.

Второй уровень речевого развития имеет следующую характеристику, у детей значительно возрастают речевые возможности, взаимодействие осуществляется с помощью постоянных, но сильно искаженных речевых средств. Запас слов становится более разнообразным. С помощью простых предложений младшие школьники могут сочинить небольшой рассказ.

На третьем уровне речевого развития обиходная речь детей становится наиболее развернутая, грубых отклонений в лексике, грамматике и фонетике уже нет. В устной же речи имеются аграмматичные фразы, неточное употребление некоторых слов, меньше всего отмечаются фонетические недостатки.

Таким образом, для детей с общим недоразвитием речи характерны речевые и когнитивные нарушения, которые являются препятствием для формирования коммуникативных умений, полноценного общения со

сверстниками и взрослыми. Недостаточный уровень коммуникативности может привести к изоляции в коллективе, формированию застенчивости и закрытости.

Рассмотрев результаты исследований ученых, мы пришли к выводу, что наиболее типичным для детей с ОНР является ситуативный характер общения. Даже в ситуациях познавательного, личностного общения преобладающее число контактов носило ситуативный характер, что, по-видимому, обусловлено их общим психическим недоразвитием: бедностью знаний, недостаточной сформированностью саморегуляции и контекстной речи.

Во второй главе «Экспериментальная работа и современные подходы к использованию мнемотехники для обучения составлению описательных текстов старших дошкольников с ОНР III уровня» описана Диагностика уровня речевых умений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня

Экспериментальной базой для обследования послужило муниципальное бюджетное дошкольная образовательная организация «Еланский ДС№5 «Теремок» р.п.Елань. Опрос проводился с 27 января 2023 г. по 26 февраля 2023 г. Для эксперимента были отобраны 5 детей в возрасте 6-7 лет с ОНР III. Отбор проходил по рекомендации педагога-логопеда. В исследовании приняли участие пять мальчиков с III уровнем ОНР. Каждый ребенок обследовался индивидуально.

При обследовании учитывались следующие принципы логопедического обследования:

1. Принцип комплексного исследования ребенка с речевой патологией.
2. Принцип динамического изучения детей.
3. Принцип качественного систематического анализа результатов обучения ребенка.

Обследование проходило в несколько этапов, индивидуально для каждого ребенка. Поскольку внимание детей с ОНР неустойчиво и имеет более низкий уровень продуктивности, на один ежедневный осмотр у одного ребенка уходило в среднем около 15–20 минут.

Обследование связной речи проводилось по методике, предложенной В.П. Глухова и включала 11 заданий.

Задание №1. Разработка предложений по отдельным ситуационным изображениям. Задание необходимо для определения способности ребенка строить адекватное законченное высказывание на уровне фразы.

Ребенку предлагаются картинки следующего содержания:

1. Мальчик поливает цветы.
2. Девочка ловит бабочку.
3. Мальчик ловит рыбу.
4. Девочка катается на санках.
5. Девочка везет малыша в коляске.

«Скажи, что здесь нарисовано?»– «Что делает мальчик (девочка)?»

Задание №2. Составьте предложение по трем картинкам. Он направлен на выявление способности ребенка устанавливать логические и смысловые отношения между предметами и вербализовать их в виде словосочетания.

Ребенку предлагаются картинки: «девочка», «корзинка», «грибы».

Задание №3. Пересказ текста. Он направлен на выявление способности ребенка с ОНР воспроизводить художественный текст, имеющий небольшой объем и простую структуру. Сказка «Репка» используется для пересказа. Текст диссертации читается дважды. Перед перечитыванием дается установка на построение пересказа.

Задание №4. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Направлено на выявление возможности ребенка составлять связный сюжетный рассказ на основе наглядного содержания последовательных фрагментов-эпизодов. Для составления рассказа используется серия картинок по сюжету «Заяц и морковка».

Задание №5. Написание рассказа из личного опыта. Направлена на выявление индивидуального уровня и особенностей владения слитной фразовой и монологической речью при передаче своих жизненных впечатлений.

Задание №6. Написание рассказа-описания игрушки. Для составления рассказа используется игрушка - "Чебурашка". Предлагаем ребенку несколько минут подумать над темой, а затем построить рассказ по плану вопросов.

Задание №7. Составление рассказа-описания игрушки. Для составления рассказа используется игрушка – «Ёжик». Выполняется аналогично заданию №6.

Задание №8. Ребенку предлагается сравнить две игрушки «Зайка» и «Ёжик» и отметить, чем они похожи, а чем отличаются. Основная модель предложения в данном рассказе – сложносочиненное предложение с противительным союзом «а».

Задание №9. Составление рассказа-описания животного по картинке. Предлагаем ребенку фото зайца для составления рассказа. Предлагаем ребенку несколько минут посмотреть на фото, а затем построить рассказ по плану вопросов.

Задание №10. Составление рассказа-описания животного по картинке. Предлагаем ребенку фото лисы для составления рассказа.

Задание №11. Составить сравнительный рассказ с описанием двух зверят по картинкам.

Навык составления рассказов-описаний у детей находится на низком уровне. В основном рассказ-описание — это неполный ответ на вопросы. Детям не хватает описания существенных деталей в рассказах. Также отмечается большое количество лексических и грамматических ошибок, встречаются повторы слов и длительные паузы, свидетельствующие о том, что дети испытывают трудности с программированием команд.

В главе 3. Логопедическая работа по формированию умений составлять описательные рассказы мнемоническим методом у старших дошкольников с ОНР III.

На основе результатов констатирующего эксперимента логопедическая работа направлена на формирование умения составлять описательные рассказы мнемоническим методом у старших дошкольников с ОНР III.

Также необходимо обеспечить работу над звукопроизношением, развитие общей, мелкой, мимической и артикуляционной моторики, развитие мелодико-интонационной стороны речи. На каждом занятии логопед и воспитатели ставят следующие задачи:

- 1) развивать слуховое внимание через целеустремленность восприятия речи учителя и других людей;
- 2) формировать умение отвечать на вопросы логопеда и педагога полными, развернутыми предложениями;
- 3) формировать навык составления речевого высказывания, описание изображений и действий, показанных на них;
- 4) расширить, обогатить и активизировать словарный запас ребенка;
- 5) формировать грамматически правильную фразовую речь.

В ходе работы по формированию описательной речи дошкольников.

Был приведен пример такого описания: «Яблоко – это фрукт».

На этом этапе мы записывали детские рассказы-описания. На втором этапе исследования мы провели количественную обработку полученных данных по плану:

1. Независимость задания (если задание выполняется самостоятельно, указать «+»). Количество предложений в тексте.
2. Количество слов в тексте.
3. Количество существительных.
4. Количество прилагательных.
5. Количество глаголов.
6. Количество аграмматизмов.
7. Количество пропущенных опорных пунктов.
8. Наличие межфразовых связей в тексте (с помощью местоимений).
9. Выводы об уровне продуцирования текстов-описаний.

На основании представленных данных видно, дети контрольной группы (не имеющие нарушений речи) в большей степени выполняли задание самостоятельно. Их описательные тексты состояли из нескольких предложений

и слов. Количество употребляемых существительных, прилагательных и глаголов значительно превышало аналогичные данные в экспериментальной группе (с речевыми нарушениями). Значительно меньшее количество аграмматизмов выявлено у школьников, не имеющих общего недоразвития речи. Они также позволяли меньше упускать сильные стороны, а большее количество выявляло наличие межфразовых ссылок в тексте.

При интерпретации полученных результатов обратимся к В.П. Глухову, который связывал трудности в создании непрерывной речи и в свободном создании речевых выражений у детей с недостаточным развитием соответствующих интеллектуально-языковых способностей и со слабой сформированностью модельных представлений о внутреннем строении вещей и их отношении к внешнему. связи. У школьников возникают трудности с планированием своей речи, умением соотносить свою речь с рассматриваемым предметом, умением использовать разные средства выразительности.

Преодолеть трудности связной речи можно благодаря специально организованной работе педагогов при следующих условиях: соответствие текстов возрастным возможностям детей и уровню их речевого развития, использование моделей разного типа, постепенное внедрение коррекционно-педагогической работы.

Проведя исследовательский эксперимент и проанализировав результаты его выполнения, мы определили направления и содержание коррекционной работы по формированию связной речи у дошкольников с общим недостаточностью речевого развития.

Мнемотехники могут быть полезны для старших дошкольников с ОНР III уровня в следующих случаях:

1. Улучшение запоминания информации. Мнемотехники помогают детям запоминать информацию лучше и быстрее. Это может быть полезно, например, при изучении новых слов, правил чтения или математических операций.

2. Развитие внимания и концентрации. Использование мнемотехник требует от детей сосредоточенности и внимания, что может помочь развить эти навыки.

3. Развитие творческого мышления. Мнемотехники могут быть интересными и забавными, что помогает развивать творческое мышление у детей.

4. Помощь в обучении иностранным языкам. Мнемотехники могут быть полезны при изучении новых слов и фраз на иностранном языке.

5. Помощь в повышении самооценки. Успех в использовании мнемотехник может помочь детям повысить уверенность в своих способностях и улучшить самооценку.

Таким образом, мнемотехника может помочь старшим дошкольникам организовать свои мысли и написать более качественные описательные тексты. Мнемотехника может играть важную роль в обучении старших дошкольников составлению описательных текстов с ОНР III уровня, помогая им запоминать правила и принципы написания текстов, развивать словарный запас, воображение и творческие способности.

Заключение. В рамках выпускной квалификационной работы были определены направление и содержание коррекционной работы по формированию слитной речи и необходимость использования мнемических средств на занятиях для развития слитной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III. обосновано.

Мнемотехника - это набор техник и стратегий, которые используются для улучшения памяти и способности запоминать информацию. Она включает в себя различные методы, такие как ассоциативное мышление, создание образов и связей, использование мнемонических устройств и т.д. Мнемотехника может быть полезна для людей, которые хотят улучшить свои знания и навыки, а также для тех, кто страдает от проблем с памятью.

Существует множество методов мнемотехники, включая метод ассоциаций, метод мест, метод цепочек и другие. Каждый метод имеет свои

преимущества и недостатки, и выбор метода зависит от индивидуальных предпочтений и целей. Однако, независимо от выбранного метода, мнемотехника может быть мощным инструментом для улучшения памяти и продуктивности.

При общем недоразвитии речи отмечают позднее начало речи, скудный словарный запас, аграмматизмы, дефекты произношения, фонемообразования... Выделено три уровня общего недоразвития речи», подробно описанные Р.Е. Левиной. Речевые высказывания детей с общим недоразвитием речи носят ситуативный характер. В речи преобладают высказывания об игрушках, предметах, животных.

Данные, полученные при обследовании фонетико-фонематического, лексического, грамматического систем речи, а также состояния связной речи, позволяют определить структуру речевого расстройства детей с ОНР. Можно сделать вывод, что состояние связной речи зависит от сформированности лексико-грамматической стороны речи.

Навык составления рассказов-описаний у детей находится на низком уровне. В основном рассказ-описание — это неполный ответ на вопросы. Детям не хватает описания существенных деталей в рассказах. Также отмечается большое количество лексических и грамматических ошибок, встречаются повторы слов и длительные паузы, свидетельствующие о том, что дети испытывают трудности с программированием команд.

Также нами сформулированы методические рекомендации по использованию мнемотехники для обучения составлению описательных текстов старших дошкольников с ОНР III уровня.

Цели и задачи выпускной квалификационной работы выполнены.