

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольного и начального образования

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ОНР ПРИ ПРОВЕДЕНИИ
ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 53 группы
направления подготовки 44.03.03 «Специальное
(дефектологическое) образование», профиля «Логопедия»,
психолого-педагогического факультета
Моисеевой Ольги Анатольевны

Научный руководитель
доцент кафедры ДиНО,
кандидат сельскохозяйственных наук,
доцент _____ Е.В. Попова
(подпись)

Зав. кафедрой ДиНО,
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Е.А. Казанкова
(подпись)

Балашов 2023

Введение. Актуальность исследования. Важнейшим условием нормального развития каждого ребенка является правильная, соответствующая возрастным нормам речь. Развитие речи сопряжено с развитием мышления и других психических функций растущего человека, она является основой познания ребёнком окружающего мира, выражения собственных мыслей, желаний и переживаний.

Вместе с тем число детей с нарушениями или недоразвитием речи год от года постоянно увеличивается, об этом красноречиво говорят данные статистики. Причин такого явления много, однако логопеды, педагоги, врачи и психологи должны предлагать и разрабатывать эффективные методы коррекции нарушений и недоразвития речи.

Под общим недоразвитием речи понимается системное нарушение всех сторон речи, а именно ее лексического состава, связной речи, грамматико-синтаксической структуры и фонетико-фонематические нарушения. В нашем исследовании мы будем рассматривать коррекционно-педагогический и логопедический процессы с дошкольниками с общим недоразвитием речи III уровня, поскольку это наиболее часто встречающееся речевое нарушение, требующее особого внимания специалистов.

В процессе логопедической работы необходимо опираться на ведущую деятельность дошкольников, которой является игра. Это означает, что учитель-логопед должен использовать в организации деятельности детей игры различного типа и вида. В последнее время особую актуальность приобретают игры дошкольников экологического содержания, они интересны детям, в педагогическом аспекте направлены на формирование экологического сознания и экологического поведения детей. Использование логопедических экологических игр представляется целесообразным, поскольку само содержание игровой деятельности позволит сместить акцент на игровую цель, а необходимые коррекционные упражнения или задания будут выполняться без усилия, с интересом.

В логопедической и психолого-педагогической науке проблематика коррекции ОНР III уровня рассматривалась с различных позиций. Процесс развития речи в онтогенезе у детей дошкольного возраста изучен в трудах А. Н. Гвоздева, Н. С. Жуковой, Г. Н. Николаевой и других. Логопедическая помощь детям с ОНР исследовалась в работах Р. Е. Левиной, Н. А. Никаншеной, Г. А. Каше, Л. Ф. Спинова, Г. И. Жаренкова. Вместе с тем практика использования игр экологического содержания для развития речи дошкольников с общим недоразвитием речи пока еще остается недостаточно изученной.

При общем недоразвитии речи в дошкольном возрасте особенно важным становится развитие связной речи детей как высшего уровня ее развития. Таким образом, в нашем исследовании мы будем рассматривать процесс развития связной речи у старших дошкольников с ОНР III уровня.

Объект исследования – коррекционно-логопедическая работа с детьми с общим недоразвитием речи.

Предмет исследования – экологические логопедические игры как средство развития речи старших дошкольников с ОНР III уровня.

Цель исследования – теоретически обосновать и практически разработать комплекс экологических логопедических игр для развития речи старших дошкольников с ОНР III уровня.

Гипотеза исследования заключается в обоснованном предположении о том, что процесс коррекции ОНР III уровня у детей будет более результативным и эффективным, если:

- Будут уточнены представления о речевом развитии детей с ОНР III уровня,
- Будут изучены психолого-педагогические возрастные особенности детей с ОНР III уровня,
- Будет раскрыт педагогический потенциал использования игр экологического содержания в коррекционной работе с детьми с ОНР III уровня.

— Будет предложена система экологических логопедических игр для коррекции развития речи детей с ОНР III уровня.

Задачи исследования:

— Выделить сущность и содержание понятия «речь», «связная речь» в научной литературе.

— Описать общее недоразвитие речи у детей дошкольного возраста.

— Рассмотреть игру как средство речевого развития дошкольников с общим недоразвитием речи, изучить дидактические игры экологического содержания

— Определить общие подходы к обследованию речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня.

— Проанализировать методики изучения связной речи детей с ОНР.

— Разработать комплекс дидактических игр экологических игр, направленных на развитие связной речи старших дошкольников с ОНР III уровня.

Теоретическую основу исследования составляют:

— Теории о речевом развитии детей дошкольного возраста в онтогенезе А. Н. Гвоздева, С. Н. Цейтлин, А. М. Бородич, Е. И. Тихеевой и других.

— Учения об организации и содержании коррекционно-логопедической работы с детьми с недоразвитием речи, о классификациях ОНР Р. Е. Левиной, Н. А. Никаншеной, Г. А. Каше, Л. Ф. Спирина, Г. И. Жаренкова.

— Теоретические и методические основы обучения и воспитания детей с нарушениями речи и с общим недоразвитием речи Л. С. Волковой, Р. И. Лалаевой, Т. Б. Филичевой и других.

— теории экологического воспитания детей дошкольного возраста С. Д. Дерябо, С. Н. Николаевой, В. П. Ясвина.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической, медицинской и логопедической литературы по проблеме исследования; анализ инновационной и массовой практики логопедической работы с детьми с ОНР III уровня; отбор адекватных методик обследования речевого развития старших дошкольников с ОНР III уровня.

Практическая значимость исследования определяется тем, что результаты исследования, подобранные нами дидактические игры могут быть использованы логопедами, воспитателями, родителями, в работе по развитию речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Структура исследования: данная ВКР состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников, приложения.

Основное содержание работы. В первой главе «Теоретические основы речевого развития детей с общим недоразвитием речи» в ее первом параграфе «Сущность и содержание понятия «речь», «связная речь» в научной литературе» было доказано, что Понятие «речь» является широким, изучается в ряде гуманитарных и естественных науках, носит межпредметный характер.

В лингвистической науке связная речь понимается как сложное синтаксическое целое, единица речи, которая состоит из более мелких языковых единиц (слов, словосочетаний) и представляет собой логически, грамматически и синтаксически связанное целое

Во втором параграфе «Общее недоразвитие речи у детей дошкольного возраста» было описано, что вне зависимости от того, является ли ОНР самостоятельным нарушением или симптомом более тяжелых речевых патологий можно выделить такие его характеристики:

- на уровне фонетики – нарушения в произношении и различии звуков,
- на уровне лексики – скудный словарный запас как в активном словаре, так и в пассивном лексиконе,

— на уровне грамматики – затруднения словообразования и словоизменения,

— на уровне синтаксиса и грамматики – неразвитостью связной речи.

В третьем параграфе «Игра как средство речевого развития дошкольников с общим недоразвитием речи. Дидактические игры экологического содержания» отмечается, что дидактические игры в логопедии могут быть коллективными, групповыми и индивидуальными. Именно этот вид игры позволяет решать самые разнообразные задачи на логопедических занятиях: формирование плавного темпа речи, развитие внимания и фонематического слуха, совершенствование звуковой и лексико-грамматической стороны устной речи и многие другие.

На логопедических занятиях можно использовать такие интересные дидактические игры экологической направленности:

— «Зелёные обитатели» (цель: закрепить знания о животных и птицах, обитающих в разных климатических поясах Земли);

— «Кто поможет малышу?» (цель: уточнить знания детей о приспособлении разных животных и птиц к своей среде обитания);

— «Четвёртый лишний» (цель: найти лишнюю картинку или игрушку - животное, которое не живёт в определённой климатической зоне);

— «Мяч лови – детёныша назови» (цель: называть детёнышей животных или птиц определённой среды обитания).

Во второй главе «Практическая организация речевого развития детей с общим недоразвитием речи средствами дидактических игр экологического содержания», в его первом параграфе «Общие подходы к обследованию речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня» было изучено содержание логопедического обследования ребенка с ОНР и доказано, что оно ориентировано на установление уровня речевого развития. Логопедическое обследование включает в себя несколько этапов: беседа с родителями о раннем речевом развитии ребенка, об условиях воспитания,

родительском отношении к нарушениям речи; анализ медицинской документации, характеристики воспитателя, характеристики психолога; подробное обследование импрессивной и экспрессивной сторон речи; анализ полученных данных, их оценка и определение уровня речевого развития.

Прежде всего, логопедическое обследование ребенка с ОНР ориентировано на установление уровня речевого развития.

Задачами логопедического обследования являются следующие:

- изучение компонентов речевой деятельности и обнаружить недоразвитие компонентов и функций речи;
- подготовка рекомендаций по коррективке общего недоразвития речи;
- установление адекватных условий коррекционного обучения детей с ОНР.

Во втором параграфе «Методики изучения связной речи детей с ОНР» на основе характеристики речевого развития дошкольников в онтогенезе были рассмотрены методики логопедического обследования. Данное обследование направлено на выявление у детей сформированности всех компонентов речи на основе универсальных принципов анализа речевых нарушений. Представленная программа позволит целостно оценить речевую способность детей в различных формах речевых высказываний – от простых до наиболее сложных.

В третьем параграфе был описан комплекс дидактических экологических игр, направленных на развитие связной речи старших дошкольников с ОНР III уровня. В ходе использования данных игр логопед будет достигать образовательной цели, заключающейся в развитии речи, и воспитательной цели, состоящей в формировании экологического сознания дошкольников.

Кроме того, нами был разработан конспект подгруппового логопедического занятия для детей старшего дошкольного возраста с общим

недоразвитием речи III уровня на тему «Путешествие по заколдованному лесу» с использованием дидактических игр экологического содержания.

Таким образом, использование дидактических речевых игр экологического содержания позволяет логопеду развивать связную речь, работать над пополнением активного словаря ребенка, совершенствовать лексико-грамматический строй речи детей с ОНР III уровня.

Заключение. Изучение проблемы речевого развития детей с общим недоразвитием речи третьего уровня в теоретическом и практическом аспектах позволило нам сделать несколько обобщенных выводов.

Вначале исследования было проанализировано общенаучное понятие «речь», рассмотрены особенности таких видов речи, как внутренняя речь, устная (внешняя) речь, письменная речь, диалогическая речь, монологическая речь. Был сделан вывод, что при общем недоразвитии речи в дошкольном возрасте особенно важным становится развитие связной речи детей как высшего уровня ее развития.

Под связной речью в работе понимается смысловое развернутое высказывание (ряд логически сочетающихся предложений), обеспечивающее общение и взаимопонимание. Связная речь заключается в умении строить сложные предложения, использовать языковые средства для связи предложений, а также умело использовать интонацию, логическое (фразовое) ударение.

Далее было дано определение понятию «общее недоразвитие речи» – это такое отклонение, которое имеет комплексный характер и проявляется в нарушении всех речевых компонентов (фонетика, лексика, грамматика, синтаксис) при сохранном интеллекте и слухе.

Р. Е. Левина выделила 3 уровня речевого развития в зависимости от уровня сформированности каждого из компонентов языковой системы (лексики, фонетики, грамматики). Для старшего дошкольного возраста характерно общее недоразвитие речи третьего уровня.

Поскольку игра является эффективным средством развития речи старших дошкольников было дано определение этого понятия. Игра – это самостоятельная и активная деятельность ребенка, в ходе которой ребенок, находясь в воображаемой или мнимой ситуации, достигает игровой цели.

Дидактическая игра – это такой вид игры, в котором реализуется игровая цель и дидактическая цель – получение каких-то знаний, расширение навыков, выработка умений.

На основе дидактического учебного материала, который используется в игровой деятельности все дидактические игры могут быть разделены на: игры с предметами, настольные игры, словесные игры. В логопедической работе по развитию речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня наибольшую эффективность показывают словесные дидактические игры.

Было выяснено, что кроме задач развития речи дидактические логопедические игры могут решать и воспитательные задачи. Так, в современное время особую роль приобретают задачи экологического воспитания и образования дошкольников. данные задачи могут быть решены за счет содержания речевого материала дидактических развивающих игр.

Экологическое воспитание в дошкольной образовательной организации тесно переплетается с изучением определённой лексической темы. В годовом тематическом планировании лексических тем достаточно много словарного материала по темам, связанным с природой и формированием бережного отношения к ней. К таким темам можно отнести «Птицы», «Деревья», «Грибы», «Времена года», «Ягоды», «Наш город», «Животный мир» и другие.

Обследование речевого развития проводится по общепринятым в логопедии методикам Т. В. Волосовец, Т. Б. Филичевой, Н. А. Чевелевой, О. Е. Громовой, Г. Н. Соломатиной, М. Ф. Фомичевой, О. Е. Грибовой, Н. В. Нищевой и другими.

В комплексной методике исследования уровня развития связной речи у

детей с ОНР основное внимание обращается на развитие уровня сформированности у детей с ОНР умения строить фразы, а также выявлять особенности речевого поведения. Предлагается использовать серию заданий, которая в основе может содержать: умения составлять предложения по ситуационным картинкам; умение составлять предложения по предложенным картинкам (связанных одной тематикой); осуществлять пересказ несложного текста, умение составлять рассказ по картинке или серии сюжетных картинок; умение сочинять рассказ, основываясь на личном опыте и т.д.

С целью развития связной речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня нами был составлен комплекс дидактических игр экологического содержания. В ходе использования данных игр логопед будет достигать образовательной цели, заключающейся в развитии связной речи, и воспитательной цели, состоящей в формировании экологического сознания дошкольников. В комплекс дидактических игр экологического содержания вошли такие игры, как «Кто как голос подает», «Повтори скороговорку», «Птицы, рыбы, звери», «Рассказ-описание», «Я знаю...» и другие.

В целях реализации практических задач данного исследования нами был разработан конспект подгруппового логопедического занятия для детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня на тему «Путешествие по заколдованному лесу» с использованием дидактических игр экологического содержания.