

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра дошкольного и начального образования

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ
ПОДГОТОВКА К ПИСЬМУ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

студентки 5 курса 53 группы
направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)
образование», профиля «Логопедия»,
психолого-педагогического факультета
Чекановой Дарьи Сергеевны.

Научный руководитель
доцент кафедры дошкольного и начального образования
кандидат психологических наук
доцент _____

(подпись)

Т.Н.Акулова

Зав. кафедрой ДиНО
кандидат педагогических наук,
доцент _____

(подпись)

Е.А. Казанкова

Балашов 2023

Введение. Актуальность исследования. На современном этапе произошли существенные изменения в системе дошкольного образования, основная задача российской образовательной системы, это развитие инициативной и активной личности, способной творчески решать поставленные задачи. Одним из элементов успешности проявления себя в обществе выступает владение речью и общением. Речевые навыки и умения востребованы на протяжении всей жизни человека, именно в речевой деятельности мы можем отразить результат нашей деятельности.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Начальный этап овладения письменной формой закладывается еще в дошкольном периоде, в котором ребенок овладевает всеми сторонами речевой деятельности, а именно связной речью, грамматическим строем русского языка, фонетикой, навыками чтения и письма. Именно овладение навыками письма является наиболее сложным этапом речевого развития ребенка, который предполагает владения в совершенстве всех предыдущих элементов и сторон речи. Письмо, как вид деятельности является сложным психическим процессом, оно развивается гораздо позднее по сравнению с другими высшими психическими функциями.

Актуальность исследования обусловлена тем, что перед педагогами, работающими с детьми 6-7 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, стоит важная задача подготовки детей к овладению письмом. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН) – это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с

различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Как показывают исследования отечественных ученых (М.Ф. Гнездилов, Е.В. Гурьянов, Т.А. Власова, Ю. Дауленке, К.С. Лебединская, У.В. Ульенкова, Л.М. Шипицын) дети с 6-7 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием речи испытывают значительные трудности в овладении предпосылками к овладению письмом.

По мнению М.М. Безруких, Т.А. Ткаченко, Р.Е. Левиной, Г.А. Каше Т.И. Гризик, Т.Б. Филичевой формирование письма проходит в тесной взаимосвязи со становлением мелкой моторики. Письмо является сложнейшим психомоторным навыком, становление которого во многом зависит от согласованной работы всех уровней организации движений. Овладение письменной речью является продуктом длительного развития высших психических функций; письменная речь формируется только в условиях целенаправленного обучения и механизмы ее складываются задолго до обучения ребенка письму. Овладение письменной речью обеспечивается согласованной работой различных интегративных систем: зрительно-моторной, слухо-моторной, сенсомоторной в соответствии с возрастными периодами в становлении личности ребенка. При обучении письму большое внимание необходимо уделять развитию моторики руки, формированию графомоторных навыков и координации движений руки ребенка под контролем зрения.

По мнению многих ученых, успешное обучение детей в школе во многом зависит от овладения ими письмом, которое представляет собой сложный многофункциональный психофизиологический процесс (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, Г.А. Каше, Р.И. Лалаева, Р.Е. Лурия, Л.Г. Парамонова, А.В. Семенович, Г.В. Чиркина, Л.С. Цветкова и др.) В связи с этим возникает необходимость определения эффективных технологий, методов, приемов и средств подготовки детей к письму в условиях дошкольного образования.

Однако следует отметить, что в рассматриваемых разработках и рекомендациях не в полной мере проработаны методические аспекты построения процесса подготовки к письму детей с ФФН.

В связи с актуальностью нами сформулирована тема исследования: «Подготовка к письму детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность подготовки детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи к овладению письмом.

Объект исследования процесс подготовки детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи к овладению письмом.

Предмет исследования подготовка к письму детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Гипотеза исследования: подготовка к письму детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи будет эффективной, если:

- рассмотрена психофизиологическая структура письма;
- выделены особенности готовности к обучению письму детей с ФФН старшего дошкольного возраста;
- изучены уровни готовности старших дошкольников с ФФН к обучению письму;
- предложен комплекс игр, упражнений и заданий по подготовке к письму детей старшего дошкольного возраста с ФФН.

Задачи исследования:

- 1) осуществить теоретический анализ научной литературы по проблеме формирования готовности детей старшего дошкольного возраста с ФФН к обучению письму;
- 2) изучить уровень готовности старших дошкольников с ФФН к обучению письму;

4) предложить комплекс игр, упражнений и заданий по подготовке к письму детей старшего дошкольного возраста с ФФН.

5) оценить динамику подготовки детей старшего дошкольного возраста с ФФН к овладению письмом.

Методы исследования: теоретические (по анализ психолого-педагогической, логопедической литературы по исследуемой проблеме; систематизация, обобщение, анализ полученных данных); эмпирические (констатирующий, формирующий и контрольный этапы психолого-педагогического эксперимента); методы обработки результатов (количественный и качественный анализ экспериментальных данных)..

Методологической основой исследования явились: подходы к развитию предпосылок письма у детей старшего дошкольного возраста с ФФН А.Р.Лурия, Л.С.Выготского, Д.Б.Эльконина, Л.Е. Журовой, М.М. Безруких, Л.С.Волковой, А.Н.Корнева и других.

Практическая значимость исследования данной работы определяется возможностью использования материалов исследования в практической деятельности учителей-логопедов, воспитателей по подготовке детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи к овладению письмом.

Основное содержание работы. В первой главе нашего исследования рассмотрена психофизиологическая структура письма; понятие фонетико-фонематического недоразвития речи, специфика подготовки детей старшего дошкольного возраста с ФФН к обучению письму.

Письмо – знаковая система фиксации речи, позволяющая с помощью графических элементов закреплять речь во времени и передавать её на расстояние. Письмо представляет собой сложный многофункциональный психофизиологический процесс, включающий структурные компоненты: вербальные и невербальные формы психической деятельности.

Предпосылки письма принято разделять на две группы: речевые и неречевые. К неречевым предпосылкам относят сформированность: разных

видов сенсорного гнозиса: зрительно-пространственного, слухо-пространственного, сомато-пространственного; зрительной и слухоречевой памяти; разных видов праксиса руки, в том числе графо-моторного навыка; абстрактного мышления; мотивов письма, управление собственным поведением. К речевым предпосылкам относят: сформированность звукопроизношения; сформированность фонематического слуха и восприятия; сформированность лексико-грамматического строя речи.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН) – это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Т.Б. Филичева в ФФН выделяет три состояния: легкую степень характеризует недостаточным различением и затруднением в анализе только нарушенных в произношении звуков. Т.Б. Филичева отмечает, что напротив слоговая структура слова и звуковой состав слова анализируются правильно. Среднюю степень она характеризует недостаточным различением большого количества звуков из нескольких фонетических групп. И глубокое фонематическое недоразвитие автор определяет, как не восприятие ребенком звуков на слух, не возможность их различить и выделить в слове.

Среди основной симптоматики детей с ФФН можно выделить: нарушение фонематического восприятия, дефекты произношения, а также несформированность навыков звукового анализа и синтеза. Неверное звукопроизношение и звуковосприятие впоследствии приводит к ошибкам в письменной речи: к пропуску или добавлению букв, их перестановке, слиянию нескольких слов в одно, замене букв.

Для подготовки к обучению письму необходимо: готовить руку к обучению письму: формировать правильный захват орудия письма; упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки руки; развивать мелкую моторику рук; начать подготовку к технике письма: развивать пространственную ориентировку; знакомить и учить ориентироваться в

разлиновке «линейка»; развивать чувство ритма в движении и в изображениях на плоскости; формировать элементарные графические умения.

Во второй главе нашего исследования рассмотрены методики изучения предпосылок формирования письменной речи дошкольников с ФФН; анализируются результаты констатирующего эксперимента.

Нами было организовано и проведено экспериментальное исследование. Его цель заключалась в следующем: установить сформированность предпосылок овладения письмом детей старшего дошкольного возраста.

В ходе исследования предусматривалось решение следующих задач:

- определить экспериментальную выборку;
- подготовить диагностический инструментарий и определить содержание процедуры, позволяющей выявить сформированность предпосылок овладения письмом детей старшего дошкольного возраста;
- провести изучение сформированности речевых и неречевых предпосылок письма детей, составивших экспериментальную выборку, подвергнуть полученные данные качественному и количественному анализу;
- предложить систему игр, заданий и упражнений по подготовке детей к письму;
- проверить эффективность реализованной экспериментальной деятельности.

Констатирующее исследование осуществлялось в три этапа.

На первом этапе проводился отбор детей в экспериментальную и контрольную группы. Изучались анамнезы, истории развития детей обеих групп, психолого-педагогические характеристики. Анализировались результаты логопедического обследования детей из экспериментальной группы. Проводились консультации с целью уточнения психолого-педагогических особенностей детей, а также с целью уточнения речевого статуса детей, составивших экспериментальную группу.

На втором этапе осуществлялось экспериментальное исследование по выбранным методикам. Результаты обследования фиксировались в индивидуальных протоколах, которые позднее подвергались качественной и количественной обработке и интерпретации.

На третьем этапе констатирующего исследования осуществлялся качественный анализ экспериментальных данных, после чего результаты исследования были обобщены и на их основе были сформулированы выводы, обосновывающие направления и содержание логопедической работы по подготовке детей к овладению письменной речью.

Направления констатирующего эксперимента: исследование уровня состояния графомоторных навыков; исследование фонематических процессов: фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений, пространственных представлений. На констатирующем этапе эксперимента использовались следующие методики, направленные на изучение сформированности предпосылок овладения письмом детей старшего дошкольного возраста: Методика «Дорожки» (по Л. А. Венгеру), Методика «Узор» (по Н. В. Нижегородцевой, В. Д. Шадрикову), Методика О.Б. Иншаковой для обследования фонематического восприятия, анализа и синтеза фонематических представлений, «Альбом для обследования предрасположенности к нарушениям письма» И.Л. Соколовой.

На основе полученных нами данных по обследованию сформированности предпосылок овладения письмом детей старшего дошкольного возраста выявлено: высокий уровень не выявлен в экспериментальной группе и 30% детей показали высокий уровень в контрольной группе, средний уровень имеют 30 % детей в экспериментальной и 70 % контрольной группах, 70 % детей в экспериментальной группе показали низкий уровень и не выявлен он в контрольной группе. Дети старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе показали довольно низкий уровень

сформированности предпосылок к обучению письму. Им необходима целенаправленная логопедическая работа по формированию, развитию операций и функций, отвечающих за письменную деятельность.

В третьей главе нашего исследования нами предложен комплекс игр, упражнений и заданий по подготовке к письму детей старшего дошкольного возраста с ФФН, проанализированы результаты контрольного эксперимента.

На формирующем этапе эксперимента для развития у старших дошкольников с ФФН предпосылок к овладению письмом потребовалось проведение логопедической работы по развитию мелкой моторики, коррекции звукопроизношения, фонематических процессов, графомоторных навыков.

Комплекс игр и упражнений состоит из нескольких блоков.

1. Работа по совершенствованию пространственных ориентировок (игра «Магазин игрушек»; игра «Солнышко»; игра «Бабочка»; диктанты для рисования орнаментов и букв и другие).

2. Коррекция звукопроизношения. При автоматизации звуков используют игры и упражнения «Построй домик», «Ритмическое путешествие», «Рыбалка». По дифференциации звуков используют игры и упражнения «Хлопни – топни», «Собери слова», «Посели животных в дом», составь предложение по картинке, увеличь предложение, составление рассказа по серии картин и по сюжетной картине.

3. Развитие мелкой моторики. Проводятся различные виды упражнений, направленных на развитие ловкости, точности, координации, синхронности движений пальцев рук, упражнения на графомоторику: «Художник», «Трудные выражи». При подготовке руки к письму учат обводить различные изображения с помощью трафаретов, шаблонов; учат штрихованию рисунков в разных направлениях.

4. Работа по развитию фонематического анализа и синтеза («Лото», «Ромашка», «Светофор» и другие).

5. Работа над анализом структуры предложения. Предлагается составить предложение по двум картинкам, «Собери предложение» распространить предложение, посчитать количество слов в предложении.

6. Работа над грамматическим строем речи (игра «Измени слово», «Поймай и назови», «У кого чего много» и другие).

Благодаря использованию комплекса игр, упражнений и заданий в ходе логопедической работы может быть обеспечено успешное освоение детьми навыков письменной речи.

В ходе контрольного этапа исследования готовности к овладению письмом детей старшего дошкольного возраста, были использованы те же методики, что и на этапе констатирующего эксперимента. Цель контрольного эксперимента: выявить динамику уровня готовности к овладению письмом детей старшего дошкольного возраста с ФФН.

В результате контрольного эксперимента у детей ЭГ было выявлено повышение уровней сформированности каждого из направлений подготовки к обучению письму. Сравнительный анализ результатов показал положительную динамику в формировании неречевых и речевых предпосылок овладения письмом старших дошкольников с ФФН.

По результатам экспериментальной работы, можно сделать вывод о том, целенаправленная коррекционная работа с использованием игр, заданий и упражнений на формирование неречевых и речевых предпосылок письма на этапе формирующего эксперимента показало эффективность.

Таким образом, результаты контрольного эксперимента указывают на эффективность логопедической работы по развитию диалогической речи у детей с ОНР.

Заключение. Основной целью нашего исследования было теоретическое и практическое обоснование эффективности подготовки детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи к овладению письмом.

Начальный этап овладения письменной формой закладывается еще в дошкольном периоде, в котором ребенок овладевает всеми сторонами речевой деятельности. Именно овладение навыками письма является наиболее сложным этапом речевого развития ребенка, который предполагает владения в совершенстве всех предыдущих элементов и сторон речи. Письмо, как вид деятельности является сложным психическим процессом, оно развивается гораздо позднее по сравнению с другими высшими психическими функциями. Понятие «готовность к письму» детей старшего дошкольного возраста включает в себя зрелость и развитие таких компонентов как: слуховой, речедвигательный, зрительный анализаторы и сохранность слухоречевой памяти, зрительной, речезрительной памяти, двигательной памяти.

Этапы обучения письму условно разделяют на три:

1. Начальный. Он наступает довольно рано. Уже с 1.5-2 лет дети начинают проявлять интерес к рисованию. С этого и начинается неосознанная подготовка к письму. С 3-4 лет тренировка навыков рисования становится целенаправленной.

2. Обучение письму печатным буквами. Этап совпадает с обучением чтению, возраст детей 4-6 лет. Полезно давать задания на списывание слов и их прочтение. Можно писать под диктовку слоги и короткие слова, когда ребёнок научится неплохо читать.

3. Обучение письменным буквам. Этому предшествует пропедевтический период, в котором ребёнок тренирует моторные навыки. Прописные буквы дети начинают писать в 6-7 лет. К этому моменту у них достаточно хорошо сформирована мелкая моторика.

ФФН включает следующие компоненты: фонематическое восприятие и фонематический слух. В фонетико-фонематическом недоразвитии речи детей выявляют несколько состояний: – проблемы в анализе нарушенных в произношении звуков; при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к различным фонетическим группам; неспособность определить наличие и последовательность звуков в слове. Среди основной

симптоматики детей с ФФН можно выделить: нарушение фонематического восприятия, дефекты произношения, а также несформированность навыков звукового анализа и синтеза.

Неверное звукопроизношение и звуковосприятие впоследствии приводит к ошибкам в письменной речи: к пропуску или добавлению букв, их перестановке, слияние нескольких слов в одно, замене букв по графическому сходству.

Во второй части исследования было организовано и проведено экспериментальное исследование. Проведя исследование готовности детей старшего дошкольного возраста к овладению процессом письма, мы установили, что в экспериментальной группе довольно низкий уровень сформированности предпосылок к обучению письму. Им необходима целенаправленная коррекционная работа, направленная на формирование операций и функций, отвечающих за письменную деятельность.

В третьей части исследования нами был разработан комплекс игр, упражнений и заданий на формирование неречевых и речевых предпосылок письма. В результате контрольного эксперимента у детей ЭГ было выявлено повышение уровней сформированности каждого из направлений подготовки к обучению письму. Сравнительный анализ результатов показал положительную динамику в формировании неречевых и речевых предпосылок овладения письмом старших дошкольников ЭГ. Подводя итог по результатам экспериментальной работы, можно сделать вывод об эффективности включения игр, заданий и упражнений на формирование неречевых и речевых предпосылок письма в целенаправленную логопедическую работу.

Таким образом, цели исследования достигнуты, задачи выполнены, предположение гипотезы подтверждено.