

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра дошкольного и начального образования

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

**КОРРЕКЦИЯ КОММУНИКАЦИИ У ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

студентки 5 курса 53 группы  
направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)  
образование», профиля «Логопедия»,  
психолого-педагогического факультета  
Калмыковой Алины Игоревны

Научный руководитель  
доцент кафедры дошкольного и начального образования  
кандидат психологических наук  
доцент \_\_\_\_\_ Т.Н.Акулова  
(подпись)

Зав. кафедрой ДиНО  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ Е.А. Казанкова  
(подпись)

**Балашов 2023**  
**Введение. Актуальность исследования. Современные процессы**

общественного развития обуславливают изменение приоритетов задач образования в области общей и специальной педагогики. Все большее значение приобретает поиск новых путей обучения и воспитания, направленных на развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, создание условий, способствующих их социальной адаптации. Для формирования полноценной личности ребенка, гармоничного психофизического развития, его успешного обучения в школе большое значение имеет своевременное овладение правильной речью.

В рамках ФГОС ДО в образовательной области «Социально коммуникативное развитие» предусмотрено развитие общения и навыков активного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Изучение особенностей коммуникативного развития дошкольников с нарушениями речевого развития, возможностей компенсации коммуникативно-речевой сферы психики этих детей позволяет оптимизировать процесс социализации дошкольников с речевыми недостатками, возможности их адаптивного поведения в социуме.

В этой связи в последнее время в логопедии вызывают повышенный интерес дети дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Нарушения речи у детей стали серьезной проблемой в современном обществе. Развитие и социализация детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями усложнены рядом причин, среди которых когнитивные нарушения, своеобразие личностного развития и эмоциональной сферы, коммуникативные проблемы. Важным условием успешной социализации детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями является общение. При нарушениях речи у детей отмечаются трудности в развитии и удовлетворении коммуникативных потребностей. Установление речевой коммуникации – одно из главных условий полноценного развития ребенка. Коммуникативные способности как индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивают эффективность ее общения и совместимость с другими людьми.

Проблема развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста отражена в работах Л.С. Выготского, А.Н. Гвоздева, Р.Е. Левиной, М.И. Лисиной, Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой, Т.Б. Филичевой, Е.С. Скобликовой и др. Авторы отмечают, что педагогический процесс необходимо целенаправленно ориентировать на постоянное обогащение самостоятельного детского опыта, создавая условия для проявления субъектной позиции в формировании коммуникативных навыков ребенка.

Проблема коммуникативного развития детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями является актуальной, так как слабое развитие коммуникативных способностей приводит к затруднениям в общении и трудностям при обмене информацией. У детей проявляются стойкие нарушения коммуникативного развития, сопровождающихся незрелостью отдельных психических функций, эмоциональной неустойчивостью, речевым недоразвитием.

Актуальность проблемы определяется в поиске новых оптимальных путей коррекции коммуникации у детей с речевыми нарушениями. Особенности коммуникативной деятельности приемы и методы коррекционной работы определяются характером речевого нарушения.

**Цель** исследования: изучить особенности коммуникации детей дошкольного возраста с нарушениями речи, разработать комплекс игр и упражнений по коррекции коммуникации у детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

**Объект** исследования: коммуникация детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

**Предмет** исследования: коррекция коммуникации у детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

**Гипотеза** исследования основывается на предположении, что использование в коррекционно - логопедической работе специально сформированного комплекса игр и упражнений позволит преодолеть

коммуникативные нарушения у дошкольников с речевыми нарушениями.

Исходя из поставленной цели, мы выделили следующие **задачи**:

1. Провести анализ методической, психолого-педагогической литературы по вопросу развития коммуникации у детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

2. Подобрать методики для диагностики речевого и коммуникативного развития детей дошкольного возраста

3. Предложить комплекс игр и упражнений, направленных на коррекцию коммуникативного развития детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями

**Теоретико-методологические основы исследования.** На своеобразие коммуникативного развития детей дошкольного возраста с нарушениями речи указывают Л.С. Волкова, Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева, М.Е. Хватцев, Г.В. Чиркина и другие.

**Методы** исследования: анализ психолого-педагогической и методической литературы; обобщение логопедического опыта.

**Основное содержание работы.** В первой главе нашего исследования были рассмотрены развитие коммуникативной деятельности в онтогенезе, особенности коммуникативного развития дошкольников с нормативным развитием и с речевыми нарушениями.

Коммуникация рассматривается нами как функция общения заключающаяся в передаче интеллектуального, логического содержания.

Основными коммуникативными формами являются: а) монолог, в котором преобладают коммуникативные действия личности как организатора слушания других участников общения; б) диалог, в котором субъекты взаимодействуют, взаимоактивны; в) полилог, в котором осуществляется многостороннее общение своеобразная борьба за овладение коммуникативной инициативой.

М. И. Лисина выделила четыре формы общения, сменяющие друг друга на протяжении первых семи лет жизни ребенка: ситуативно-личностное

общение ребенка со взрослым (первое полугодие жизни); ситуативно-деловая форма общения детей со взрослыми (6 месяцев — 2 года); внеситуативно-познавательная форма общения (3—5 лет); внеситуативно-личностная форма общения детей со взрослыми (6—7 лет).

Е.О. Смирнова выделила три формы общения дошкольников со сверстниками: эмоционально-практическая форма общения детей со сверстниками (2—4-й годы жизни); ситуативно-деловая (4-6 лет); внеситуативно-деловая.

Можно выделить следующие коммуникативно-речевые действия:

- умение анализировать эмоциональное и информационное содержание;
- умение устанавливать контакт с партнером общения с использованием невербальных и языковых средств;
- умение воспринимать, понимать и применять средства общения (синтез когнитивных и контактных умений);
- коммуникативно-речевые умения, характеризуется адекватностью речевых высказываний разной ситуации (оформление мысли в речь);
- языковые (лингвистические) умения (владение словарем, звуковой и грамматической правильностью, интонацией, темпом, тоном, дикцией);
- умение контролировать, оценивать, анализировать, варьировать речевое высказывание; – гибкость, вариативность, творчество в использовании средств общения.

Р.Е. Левина нарушения речи связывает с нарушениями средств общения и их применением. В психолого-педагогической классификации нарушений речи Р.Е. Левиной фонетико-фонематическое недоразвитие и общее недоразвитие речи относит к группе нарушения средств общения, а заикание к нарушению в применении средств общения.

Можно выделить следующие недостатки речи у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи: наличие развернутой фразовой речи с элементами недоразвития лексики, грамматики, фразеологии; неточное

понимание и употребление обобщенных понятий, слов с абстрактно-обобщенным значением; - словарный запас ниже, чем у детей без речевых нарушений. Особенности речевого развития дошкольников с нарушениями речи определенно мешают осуществлению полноценного общения, что выражается в понижении потребности в общении, несформированности форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь), особенностях поведения (незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм). У детей с речевой патологией на фоне мозаичной картины речевой и неречевой симптоматики имеются трудности формирования речевой коммуникации. Вследствие ее несовершенства не в полной мере обеспечивается развитие общения, следовательно, возможны затруднения в развитии речемыслительной и познавательной деятельности. Дети с нарушениями речи испытывают затруднения при организации речевого высказывания, у них отмечаются: недостатки в грамматическом оформлении фразы и связного высказывания, односложные ответы, отсутствие инициативного высказывания, страх перед собеседником, смущение, скованность, напряженность, робость. В целом эти дети отличаются пассивностью, редко обращаются к педагогу и сверстникам за помощью. Речевая коммуникация у данной категории детей значительно затруднена

Нарушение речевой функции оказывает негативное влияние на развитие процесса коммуникативной компетентности. Недоразвитие речевых средств снижает уровень общения, способствует возникновению психологических особенностей, порождает специфические черты общего и речевого поведения, приводит к снижению активности в общении.

*Во второй главе* нашего исследования систематизированы методики логопедического обследования дошкольников и методики для изучения коммуникативного развития детей с речевыми нарушениями.

Для того чтобы выявить состояние речи у детей дошкольного возраста необходимо провести логопедическое обследование. Среди современных

наглядно-дидактических пособий, цель которых - изучение звукопроизношения у детей, наиболее известными являются следующие: В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Экспресс обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста», О.Е. Грибова «Дидактический материал по обследованию речи детей. Звуковая сторона речи. Альбом 1, 2», Т.Н. Волковская «Иллюстрированная методика логопедического обследования», О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда», Г.А. Волкова «Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольника», И.А. Смирнова «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения».

Для обследования речевого развития детей дошкольного возраста могут быть использованы методики Н. В. Трубниковой «Логопедические технологии обследования речи» и Г. В. Чиркиной «Методы обследования речи детей», методика Т.А. Фотековой, методика Н. В. Нищевой, О.И. Крупенчук и т.д. Тестовая методика речевого развития детей дошкольного возраста Т.А. Фотековой и Л.И. Переслени включает в себя следующие направления:

- 1.Обследование импрессивной стороны речи.
2. Обследование обобщающих понятий.
- 3.Обследование умения образовывать словоформы.
- 4.Обследование умения называния профессий.
- 5.Обследование умения образовывать антонимы.
- 6.Обследование умения образовывать прилагательные от существительных.
7. Обследование глагольного словаря.

Мы предлагаем рассмотреть методики, позволяющие определить, как формируется коммуникативная деятельность у дошкольников.

Методика по определению ведущей формы общения ребенка со взрослым, разработанная М.И. Лисиной. Методика Г.А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной «Изучение навыков культуры общения» Для исследования

состояния коммуникативных навыков эффективны следующие методики Н.С Жуковой:

Методика № 1 – по серии сюжетных картинок;

Методика № 2 – с опорой на сюжетную картинку.

Цель: выявить уровень развития коммуникативных навыков детей при помощи исследования диалогической речи.

Для исследования состояния коммуникативных навыков посредством определения уровня связной монологической речи были применены следующие методики:

Методика №3 – исследование умения составлять рассказ: по серии сюжетных картинок; с опорой на сюжетную картинку; по заданному замыслу; по собственному замыслу.

Методика № 4 – исследование умения составлять пересказ текста: по серии сюжетных картинок; с опорой на сюжетную картинку; без опоры на наглядность.

*В третьей главе* нашего исследования определено содержание логопедической работы по формированию коммуникативных навыков у дошкольников с речевыми нарушениями; разработан комплекс игр и упражнений для коррекции коммуникативных нарушений у детей с речевыми нарушениями.

Одним из основных направлений логопедической работы должно стать формирование коммуникативной компетентности. Коммуникативная компетентность – это знания о способах ориентации в различных ситуациях, свободное владение вербальными и невербальными средствами общения.

Логопедические занятия должны быть ориентированы на развитие связной речи у детей, лучшего понимания себя и других людей, на формирование коммуникативных навыков сотрудничества и коррекции всех компонентов речевой деятельности.

В зависимости от поставленной на логопедическое занятие цели используются следующие типы коммуникативных упражнений:



- индивидуальные упражнения направлены на невербальное выражение состояний и отношений;
- парные упражнения способствуют «открытости» по отношению к партнёру, то есть способности чувствовать, понимать и принимать его;
- групповые упражнения дают ребёнку навыки взаимодействия в коллективе через организацию совместной деятельности.

На логопедических занятиях учителя-логопеды могут использовать следующие виды коммуникативных упражнений:

- упражнения для совершенствования невербальных способов общения;
- тренинг навыков конструктивного взаимодействия с собеседником;
- упражнения для совершенствования вербальных способов общения.

Материалом для работы являются сюжеты сказок, рассказов, стихов, событий из повседневной жизни детей. Подбирая сюжеты, необходимо делать акцент на их коммуникативной составляющей, общей эмоциональности героев, возможности выражения информации действующих лиц при помощи невербальных средств общения (мимика, жесты, пантомимика).

Вербальные средства общения реализуются в процессе обучения составлению высказываний и рассказов по сюжетным изображениям и сериям картин.

Мы предлагаем комплекс игр и упражнений, направленных на коммуникативное развитие детей с речевыми нарушениями.

1.Игры, способствующие установлению эмоциональных контактов детьми (Игра – приветствие « Микрофон»; « Катай каравай»; «Мельница»; «Ласковушки»; «Как славно!»; «Полслова за вами»).

2.Игры на развитие невербального общения («Лото настроений»; «Найди свою пару»; «Угадай, кто ты?»; Игра-имитация «Обезьянка»; «Как говорят части тела»; «Магазин зеркал»).

3.Игры на развитие вербального общения(Игры-ситуации; «Опиши ситуацию»; «Сказочный зверь»; «Расскажу – не покажу»).

4.Игры на коррекцию речевого развития( «Найди картинку»; «Будь внимателен!»; «Звуковой полет»; «Ромашка»; «Бюро находок»; «Волшебное дерево»; «Кто кем становится»; «Исправь предложение»).

Этапы игры при помощи пиктограмм

«Не зевай - нужную пиктограмму поднимай» - логопед читает рассказ, а ребенок поднимает пиктограмму согласно тексту

«Продолжи рассказ»- логопед раздает пиктограммы, читает рассказ, а ребенок продолжает, опираясь на пиктограмму

«Расставь правильно»- логопед расставляет пиктограммы в неправильном порядке, читает рассказ. Затем предлагает правильно расставить пиктограммы. В случае затруднений – задает вопросы

«Составь свой рассказ»-ребенку предлагают пиктограммы. Ребенок самостоятельно должен самостоятельно составить рассказ.

Использование моделей (пиктограмм) лучше начинать со знакомых сказок: «Колобок», «Машенька и медведь» и т.д. со временем дети захотят самостоятельно смоделировать понравившееся произведение.

Взаимодействие с детьми должно носить системный и конструктивный характер, реализоваться через различные виды игр (обучающие, обобщающие, познавательные, развивающие, продуктивные, коммуникативные, творческие, предметные, сюжетные, ролевые, вербальные, подвижные и т. д.).

**Заключение.** Основной целью нашего исследования было теоретическое изучение особенностей развития коммуникации детей дошкольного возраста с нарушениями речи, разработать комплекс игр по коррекции коммуникации у детей дошкольного возраста с нарушениями

речи..

В первой главе было рассмотрено теоретическое обоснование проблемы развития коммуникативных навыков детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Речь развивается только в процессе общения, в связи с потребностью в коммуникации. В дошкольном возрасте существуют две сферы общения – со взрослым и со сверстникам. Совместная деятельность детей является основным условием возникновения и развития общения. Отсутствие умения общаться отрицательно сказывается на характере участия в совместной деятельности, обуславливает непрочность отношений, затрудненность контактов между детьми.

Рассмотрев теоретические аспекты проблемы формирования коммуникативных навыков у дошкольников с речевыми нарушениями можно сделать, вывод, что у детей данной группы нарушение средств коммуникации не ограничивается речевым компонентом, а охватывает всю коммуникативную систему в целом, что затрудняет межличностное взаимодействие, негативно отражается на психическом развитии ребенка. Коммуникативные нарушения у дошкольников имеют особенности: трудности в установлении контакта с окружающими, снижение потребности в общении, незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь), низкая речевая активность.

Во второй главе дается обзор методик, направленных на исследование речевого и коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

Мы предлагаем рассмотреть методики, позволяющие определить, как формируется коммуникативная деятельность у дошкольников.

Методика по определению ведущей формы общения ребенка со взрослым, разработанная М.И. Лисиной. Методика Г.А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной «Изучение навыков культуры общения». Методика изучения умений вести диалог И.А. Бизикова.

Для исследования состояния коммуникативных навыков эффективны следующие методики Н.С Жуковой:

Методика № 1 – по серии сюжетных картинок;

Методика № 2 – с опорой на сюжетную картинку.

Методика №3 – исследование умения составлять рассказ: по серии сюжетных картинок; с опорой на сюжетную картинку; по заданному замыслу; по собственному замыслу.

Методика № 4 – исследование умения составлять пересказ текста: по серии сюжетных картинок; с опорой на сюжетную картинку; без опоры на наглядность.

Нами был предложен комплекс игр и упражнений для коррекции коммуникативного развития детей с нарушениями речи: игры, способствующие установлению эмоциональных контактов детьми, игры на развитие невербального общения, игры на развитие вербального общения, игры на коррекцию речевого развития. Разработаны игры по развитию и коррекции коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Использование игр в педагогическом процессе дошкольной образовательной организации положительно влияет на качество образовательного процесса и позволяет осуществлять текущую коррекцию его результатов.

Таким образом, цели исследования достигнуты, задачи выполнены, предположение гипотезы подтверждено.