

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра дошкольного и начального образования

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АРТ-ТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ  
ПРИ КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО  
РАЗВИТИЯ**

студентки 5 курса 53 группы  
направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)  
образование», профиля «Логопедия»,  
психолого-педагогического факультета  
Гущиной Ренаты Евгеньевны

Научный руководитель  
доцент кафедры дошкольного и начального образования  
кандидат психологических наук  
доцент \_\_\_\_\_

(подпись)

Т.Н.Акулова

Зав. кафедрой ДиНО  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

(подпись)

Е.А. Казанкова

**Балашов 2023**

**Введение. Актуальность исследования** обусловлена тем, что речь занимает важное место в общении дошкольника со сверстниками и взрослыми, отражает логику мышления ребенка, его умение осмысливать воспринимаемую информацию и правильно выразить ее.

Формирование правильной речи является одной из основных задач дошкольного образования. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования образовательная область «Речевое развитие» включает: владение речью, как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задержка психического развития (ЗПР) характеризуется неравномерной сформированностью процессов познавательной и эмоционально-волевой деятельности. При ЗПР нарушается формирование всех компонентов речи.

В современных условиях перед логопедами остро стоит вопрос поиска новых эффективных технологий речевого развития детей дошкольного возраста. Одной из таких технологий является арт-терапия. Арт-терапия – это одно из направлений терапии искусством или терапии творческим самовыражением. Арт-терапия позволяет познавать себя и окружающий мир. В большинстве случаев арт-терапевтическая работа вызывает у детей положительные эмоции, помогает преодолеть пассивность, сформировать познавательные процессы и преодолеть речевые нарушения у детей с ЗПР.

**Цель исследования** – теоретически обосновать использование элементов арт-терапии в коррекции речевого развития детей дошкольного возраста с ЗПР.

**Объект исследования:** процесс речевого развития детей дошкольного возраста с ЗПР.

**Предмет исследования:** использование элементов арт-терапии в коррекции речевого развития детей дошкольного возраста с ЗПР.

**Гипотеза исследования:** коррекция речевого развития детей дошкольного возраста с ЗПР будет эффективна, если использовать в логопедической работе арт-терапевтические технологии.

Для достижения цели и согласно выдвинутой гипотезе были поставлены и решены следующие **задачи:**

1. Провести анализ методической, психолого-педагогической литературы по вопросу коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста с ЗПР.

2. Систематизировать методики изучения речи детей дошкольного возраста с ЗПР.

3. Предложить комплекс арт-терапии для коррекции речевого развития детей дошкольного возраста с ЗПР.

#### **Теоретико-методологические основы исследования.**

Вопросам использования элементов арт-терапии для коррекции речевого развития детей дошкольного возраста посвятили свои труды такие авторы, как: Т. С. Григорьева, Т. В. Долгих, О. Л. Князева, М. Д. Маханева, В. А. Сазонова и т.д.; исследованиям речевой деятельности детей с ЗПР посвящены работы Н. А. Никашиной, Г. Н. Рахмаковой, С. Г. Шевченко, У. В. Ульенковой, Н. А. Цыпиной.

**Методы исследования:** теоретический анализ психологической, педагогической, психолингвистической литературы; методы работы с научной информацией, метод анализа литературных источников по проблеме исследования, систематизация; обобщение, метод анализа полученных данных.

**Основное содержание работы.** В первой главе нашего исследования рассмотрены этапы развития речи в онтогенезе; этиология и классификации

ЗПР; определение возможностей арт-терапии как средства развития речи у детей дошкольного возраста.

Задержка психического развития - это замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов. Задержка психического развития характеризуется неравномерным формированием процессов познавательной деятельности, обусловленное недоразвитием речи и мышления, а также присутствием расстройств в эмоционально-волевой сфере.

К. С. Лебединская, исходя из этиологического принципа, различает четыре основных варианта задержки психического развития:

1. Конституционального происхождения. Причины: нарушения обмена веществ, специфика генотипа. Симптомы: задержка физического развития, становления статодинамических психомоторных функций; интеллектуальные нарушения, эмоционально-личностная незрелость, проявляющаяся в аффектах, нарушениях поведения.

2. Соматогенного происхождения. Причины: длительные соматические заболевания, инфекции, аллергии. Симптомы: задержка психомоторного и речевого развития; интеллектуальные нарушения; невропатические расстройства, выражающиеся в замкнутости, робости, застенчивости, заниженной самооценки, несформированности детской компетентности; эмоциональная незрелость.

3. Психогенного происхождения. Причины: неблагоприятные условия воспитания на ранних этапах онтогенеза, травмирующая микросреда. Симптомы: несформированность детской компетентности и произвольной регуляции деятельности и поведения; патологическое развитие личности; эмоциональные расстройства.

4. Церебрально-органического происхождения. Причины: точечное органическое поражение ЦНС остаточного характера, вследствие патологии беременности и родов, травм ЦНС и интоксикации. Симптомы: задержка

психомоторного развития, интеллектуальные нарушения, органический инфантилизм.

Особого внимания заслуживает рассмотрение особенностей речевого развития детей с задержкой психического развития. Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер. Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития. Отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа «Коля старше Миши», «Береза растет на краю поля», дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, т.е. затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены процессы словообразования и словоизменения. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

В последнее время в педагогических исследованиях для развития речи у детей дошкольного возраста рекомендуется использовать арт-терапию. Арт-терапия – терапия искусством – один из методов педагогической работы, использующий возможности искусства для достижения положительных изменений в интеллектуальном, эмоциональном и личностном развитии человека.

В настоящее время арт-терапия в широком понимании включает в себя множество разновидностей, среди которых, на наш взгляд, наиболее эффективными в речевом развитии являются игротерапия, куклотерапия, сказкотерапия, театротерапия, изотерапия и другие. Все арт-терапевтические методики помогают нормализовать их эмоциональное состояние, развивать

коммуникативные и речевые навыки, что существенно повышает социальную адаптацию.

*Во второй главе* нашего исследования рассмотрены методики изучения речи детей дошкольного возраста; методики логопедического обследования детей с ЗПР.

Можно выделить следующие отечественные методики, направленные на изучение речевого развития детей:

Алексеева М.М., Яшина В.И. «Диагностика речевого развития детей».

Даскалова Ф.Г. «Комплексный тестовый метод диагностики речевого развития детей дошкольного возраста».

Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Выявление уровня владения речевыми умениями и навыками по разным сторонам речевого развития» (младший, средний и старший дошкольный возраст).

Методика «Путешествие по Стране Правильной Речи» (О.Н. Сомкова, З.В. Бадакова, И.В. Яблоновская).

Методика А.Г. Арушановой «Выявление уровня сформированности диалогической речи детей младшего дошкольного возраста»

Методика обследования связной речи В.П. Глухова.

Само логопедическое обследование включает в себя следующие направления:

- обследование строения и моторики артикуляционного аппарата. Выявляются наличие аномального строения артикуляционного аппарата: губы, язык, небо, челюсть. А также выявляются нарушения артикуляционной моторики;

- обследование звуковой и произносительной сторон речи. Проверяется произношение изолированных согласных (при необходимости гласных) звуков, а также в слогах, словах, фразах и предложениях;

- изучение фонематического слуха. Проверяется возможность дифференцировать звуки речи среди слогов, слов, предложений и текста.

Воспроизведение парных слоговых рядов. Например, «та-да-та» или «па-ба-па» и т.д.;

- изучение сформированности слоговой структуры и звуконаполняемости слов. В процессе ребенок слушает и пытается повторить за логопедом слова;

- проверка связной речи: по сюжетной картинке; по серии сюжетных картинок, пересказ текста; составление рассказа и т.д.

Можно выделить основные методики, направленные на обследование всех сторон речи детей с ЗПР: методика логопедического обследования для детей с интеллектуальными нарушениями по Н. М.Трубниковой; методика определения уровня речевого развития детей по О.А.Безруковой, программа логопедического обследования детей дошкольного возраста с ЗПР И.Д. Коненковой.

Программа логопедического обследования детей дошкольного возраста с ЗПР (автор: И. Д.Коненкова ).

Предлагаемый материал сгруппирован по направлениям:

– изучение коммуникативно-речевых умений;

– лексическое развитие (словарь предметный, глагольный, признаков, наречий, притяжательных местоимений; многозначность слова, подбор синонимов, антонимов; дифференциация близких по смыслу понятий; уровень обобщений);

– изучение сформированности грамматического строя речи (проверка общего уровня языковой компетенции, умения конструировать предложения, навыков правильного употребления существительных множественного числа в именительном и родительном падежах, сравнительную степень прилагательных, усвоения предложно-падежных форм существительных, умения согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже, навыков словообразования);

– обследование строения и моторики артикуляционного аппарата;

– изучение звукопроизносительной стороны речи;

- изучение сформированности фонематического слуха (отраженное воспроизведение рядов или пар слогов, различение на слух оппозиционных фонем на материале слов, дифференциация звуков в произношении);
- изучение сформированности слоговой структуры и звуконаполняемости слов;
- изучение навыков фонематического анализа;
- исследование связной речи.

Мы разработали программу обследования уровня речевого развития ребенка с ЗПР в дошкольном возрасте, предложили задания на обследование звукопроизношения и звуко-слоговой структуры слова; фонематического восприятия; состояния фонематического анализа синтеза; состояния лексики и грамматического строя импрессивной речи; лексики и грамматического строя экспрессивной речи; навыков словоизменения и словообразования; уровня развития связной речи у ребенка.

По итогам проведенного обследования логопед выделяет речевые нарушения у детей дошкольного возраста (при их наличии) и определяет направления логопедической работы.

*В третьей главе* нашего исследования нами рассмотрена рабочая программа учителя-логопеда с детьми с ЗПР; комплекс арт-терапевтических игр и упражнений для коррекции речевого развития детей с ЗПР

Основной целью работы в коррекционной группе для детей с ЗПР является разностороннее развитие детей с ЗПР, коррекция недостатков их развития, профилактика нарушений, имеющих следственный (вторичный, социальный) характер:

1) Создание условий для максимального развития в соответствии с потребностями возраста и особенностями психологической структуры «зоны ближайшего развития в каждом конкретном случае.

2) Восполнение упущенного, формирование тех компонентов психики, которые являются базовыми в развитии.

Основной формой организации работы по речевому развитию детей с ЗПР являются игровые занятия, коммуникативные ситуации, игры и игровые упражнения.

Детям с ЗПР оказывается логопедическая помощь, которая может состоять из следующих этапов:

Первый этап – осуществляется стимулирование речевой активности ребенка с ЗПР, проводится тренировка дыхательной и голосовой систем, артикуляционная гимнастика.

Второй этап – проведение работы по обогащению активного и пассивного словарного запаса.

Третий этап – обучение ребенка с ЗПР грамматически правильного построения предложений, составления рассказов, пересказывания текстов, проводится работа над коррекцией звукопроизношения и над звуковым анализом.

Мы предлагаем следующий комплекс арт-терапевтических игр и упражнений, направленных на речевое развитие детей дошкольного возраста.

Игры и упражнения по игротерапии( Игра «Выручалочка»; «Добавь словечко»; «Переговори меня»; «Пойми меня» и другие).

Игры и упражнения из театротерапии(Игра «Эмоции»; Упражнение «Вот он какой!»; Упражнение «Негаданная радость»; Игра-пантомима «Медвежата»; Упражнение «Художественное творчество»).

Игры и упражнения по изотерапии(Упражнение «Пейзаж»; Упражнение «Кляксы»; Упражнение «Каракули»; Упражнение «Прогулка по лесу»; Упражнение: «Рисуем сказку»).

Игры и упражнения по сказкотерапии(Упражнение «Любимый герой»; Упражнение «Давайте по - другому»; Упражнение «Пересказ от лица литературного героя»; Упражнение «Продолжи сказку»; Упражнение «Шифровка сказки»).

Игры и упражнений с песком( Помоги зайцу; Зверюшки на дорожках; Слоговые дорожки; Нарисуй картинку пальцами; Дорисуй картинку и составь предложение).

Игры и упражнения по куклотерапии( Упражнение «Кто это?»; Игра «Жадина»; Игра –фантазия «Добрый зонтик»; «Куклы с разными лицами» (применяются куклы из набора «Азбука настроения»).

Но самым эффективным является совмещение всех направлений арт-терапии. Можно совместить куклотерапию и театротерапию, и создать свой кукольный маленький театр. Изотерапию рекомендуется совмещать со сказкотерапией. Рекомендуется с детьми играть в простые игры по прочитанным сказкам. Можно попросить детей придумать несколько однокоренных слов (заяц - зайныка - зайчонок), срифмовать два слова (зайныка - паиныка), а затем переходить к рифмованной цепочке и двустушиям.

Исходя из вышесказанного арт-терапия, на наш взгляд является одним из самых перспективных направлений по речевому развитию детей дошкольного возраста.

**Заключение.** Основной целью нашего исследования было теоретическое обоснование возможности использования элементов арт-терапии в коррекции речевого развития детей дошкольного возраста с ЗПР.

В первой главе выпускной квалификационной работы раскрыты теоретические аспекты речевого развития детей дошкольного возраста с ЗПР. В первую очередь были рассмотрены основные этапы развития речи в онтогенезе.

Основным условием для становления и развития у детей полноценной психики является своевременное овладение речевой деятельностью. На первых возрастных этапах пристальное внимание уделяется именно речевому развитию детей. В процессе исследования были изучены периодизации речевого развития детей А.Н. Гвоздева , С.Н.Цейтлин, Л.С.Выготского и

других. Согласно мнениям ведущих специалистов развитие речи наиболее интенсивно протекает в дошкольном периоде.

Мы рассмотрели понятие «задержка психического развития», причины возникновения ЗПР и классификации ЗПР. На основе классификаций выделили основные признаки детей с ЗПР. Основное внимание было акцентировано на специфике речевого развития детей с ЗПР

В заключение первой главы выпускной квалификационной работы была рассмотрена арт-терапия, как средство развития речи у детей дошкольного возраста. Арт-терапия – терапия искусством – один из методов логопедической и психологической работы, использующий возможности искусства для достижения положительных изменений в интеллектуальном, эмоциональном и личностном развитии человека.

В настоящее время арт-терапия в широком понимании включает в себя множество разновидностей, среди которых, на наш взгляд, наиболее эффективными в коррекционной работе являются сказко - и изотерапия.

Арт-терапия включает в себя игротерапию, куклотерапию, сказкотерапию, театротерапию и т.д. В рамках исследования были рассмотрены основные характерные особенности арт-терапии в речевом развитии детей дошкольного возраста.

Вся работа с использованием элементов арт-терапии строится по следующему алгоритму: изучение и уточнение эмоциональных состояний, доступных возрасту; развитие невербальных средств общения; формирование интонационной стороны речи, формирование эмоциональной лексики. Комплексное воздействие осуществлялось поэтапно. Этапы связаны между собой и взаимообусловлены.

Во второй главе выпускной квалификационной работы проанализированы практические аспекты изучения речевого развития детей дошкольного возраста с ЗПР.

В первую очередь был проведен краткий обзор методик, направленных на изучение речевого развития детей дошкольного возраста. Более подробно

были рассмотрены диагностики таких авторов, как А.Г. Арушанова, В.П. Глухов, О.С. Ушакова и другие.

Можно выделить основные методики, направленные на логопедическое обследование всех сторон речи детей с ЗПР: методика изучения речи при интеллектуальных нарушениях Н. М.Трубниковой; методика определения уровня речевого развития детей по О.А.Безруковой; методика обследования устной речи по Т.А. Фотековой; программа логопедического обследования детей дошкольного возраста с ЗПР И. Д.Коненкова. Нами была составлена программа изучения уровня речевого развития детей дошкольного возраста с ЗПР.

В третьей главе выпускной квалификационной работы мы рассмотрели рабочую программу учителя-логопеда с детьми с ЗПР. Основной целью работы в коррекционной группе для детей с ЗПР является разностороннее развитие детей с ЗПР, коррекция недостатков их развития, профилактика нарушений, имеющих следственный (вторичный, социальный) характер.

В рамках исследования был сформирован комплекс арт-терапевтических игр и упражнений, направленных на речевое развитие детей дошкольного возраста с ЗПР.

Были рассмотрены такие упражнения, как: рисование предметами окружающего пространства «Пейзаж»; упражнение «Кляксы»; упражнение: «Рисуем сказку» и т.д. Упражнения по сказкотерапии: упражнение «Пересказ от лица литературного героя»; упражнение «Продолжи сказку»; упражнение «Сказка про меня»; упражнение: «Новая сказка»; упражнение «Угадай сказку» и т.д.

Таким образом, в процессе исследования была доказана эффективность использования элементов арт-терапии в речевом развитии детей дошкольного возраста с ЗПР.

Гипотеза подтверждена, цель достигнута, сформулированные задачи решены.