

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра дошкольного и начального образования

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

**ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ У СТАРШИХ  
ДОШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО  
СПЕКТРА ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ  
В.ВОСКОБОВИЧА**

студентки 5 курса 53 группы  
направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)  
образование», профиля «Логопедия»,  
психолого-педагогического факультета  
Арестовой Полины Ивановны.

·  
Научный руководитель

доцент кафедры дошкольного и начального образования  
кандидат педагогических наук,

доцент \_\_\_\_\_ Е.Ю. Филатова  
(подпись)

Зав. кафедрой ДиНО

кандидат педагогических наук,

доцент \_\_\_\_\_ Е.А. Казанкова  
(подпись)

**Балашов 2023**

**Введение. Актуальность исследования.** В современном мире с каждым годом повышается рост численности детей с неврологическими патологиями, в том числе и с ранним детским аутизмом. Всесторонние исследования возможностей логопедической помощи детям с РАС не теряют своей актуальности в связи с увеличением распространенности этого нарушения развития. В комплексе причин растущего интереса выделяются такие аспекты, как повышение информированности общества в целом, совершенствование диагностического инструментария и увеличение его доступности.

Расстройство аутистического спектра (РАС) — общее расстройство развития, характеризующееся стойким дефицитом способности поддерживать и инициировать социальное взаимодействие и социальные связи, а также ограниченными интересами и часто повторяющимися поведенческими актами.

Основным симптомом аутизма является нарушение социальных взаимодействий, дети не чувствуют и не распознают эмоции окружающих, что приводит к трудностям общения. Исследования показывают, что специфические особенности восприятия и познавательной деятельности категории детей с РАС в значительной мере замедляют формирование коммуникативных навыков и ограничивают использование этих знаний в практической деятельности.

Для детей с РАС характерно нарушение коммуникативной функции общения и проявлений стереотипного поведения.

Отечественные специалисты делают акцент на коррекцию нарушений социального и коммуникативного взаимодействия, на формирование потребности в общении и речевом взаимодействии через установление эмоционального контакта. Зарубежные специалисты считают, что формирование речи у детей с ранним детским аутизмом нецелесообразно и предлагают корригировать невербальные формы общения и формировать стереотипы поведения.

Логопедическая работа при аутизме направлена на развитие понимания речи, растормаживание внешней речи, обучение навыкам речевой коммуникации. Логопедическая работа при аутизме крайне важна для дальнейшей социализации ребенка в обществе.

Недостаточное осознание проблемы логопедического сопровождения детей с РАС, использование доказательных методик коррекции коммуникативной и речевой сферы детей с аутизмом позволили определить актуальность данной проблемы исследования.

**Цель исследования:** теоретически изучить особенности формирования речевой коммуникации у старших дошкольников с РАС посредством игровой технологии В.В. Воскобовича.

**Объект исследования:** процесс коррекционно - логопедической работы.

**Предмет исследования:** формирование речевой коммуникации у старших дошкольников с РАС посредством игровой технологии В.Воскобовича

**Гипотеза исследования.** Мы предполагаем, что формирование речевой коммуникации дошкольников с РАС будет осуществляться эффективнее, если используются игровые технологии Воскобовича.

**Задачи исследования:**

- осуществить теоретический анализ научной литературы по проблеме формирования речевой коммуникации у старших дошкольников с РАС посредством игровой технологии В.Воскобовича;
- обобщить методики логопедического обследования детей с РАС;
- определить специфику логопедической работы с детьми с РАС.
- предложить комплекс игр В.Воскобовича для коррекции речевой коммуникации детей с РАС.

**Теоретико-методологической основой исследования** являются: положение о ведущей роли воспитания и обучения в развитии личности ребенка (А. В. Запорожец, А. И. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн); идеи о сложной структуре аномального развития (Л. С. Выготский); модель уровневой организации системы эмоциональной регуляции (В. В. Лебединский, М. К. Бардышевская, К. С. Лебединская, О.С. Никольская); специфика организации логопедической работы с детьми с РАС (Р.Е.Левина, В.М.Башина, С.Е. Гайдукевич, С. А. Морозов, О.С. Рудик, О.Ф. Богатая, А.В.Хаустов).

**Методы исследования:** анализ литературы по проблеме исследования, изучение логопедического опыта.

**Основное содержание работы.** *В первой главе* нашего исследования рассмотрены этиология и классификации раннего детского аутизма, психолого-педагогическая характеристика детей с аутизмом, игровые технологии В.В.Воскобовича.

Аутизм – нарушение развития, характеризующееся регрессом речи, общения и социальных взаимодействий, сопровождающееся стереотипным поведением. Были изучены определения ведущих авторов в данной области (В.М. Башина, Е. Черенева, Р.Е. Левиной и т.д.).

Аутизм – полиэтиологичное состояние. Этиология первичного аутизма остается неизвестной, предполагается роль наследственности и влияние средовых факторов. Вторичный аутизм могут вызвать различные факторы, нарушающие созревание синапсов в пренатальном и раннем постнатальном периодах (вирусы, радиация, травма, хроническая внутриутробная гипоксия и острая асфиксия, интоксикация).

В своих исследованиях Е.В. Мастюкова рассматривает два подхода к пониманию возникновения аутистического поведения. Согласно первому аутизм может проявиться уже с рождения, с другой стороны существует мнение о том, что аутизм бывает первичный и вторичный. Первичный рассматривается как врожденная генетически обусловленная

предрасположенность, вторичный — как формирующаяся форма 12 поведенческих реакций.

Выделяют наиболее общие черты уже сложившегося синдрома этого расстройства:

- нарушение способности к установлению эмоционального контакта;
- стереотипность в поведении, выраженное стремление сохранить постоянство условий существования и непереносимость малейших его изменений; наличие в поведении ребенка одно-образных действий — моторных (раскачиваний, прыжков, постукиваний и т.д.), речевых (произнесение одних и тех же звуков, слов или фраз), стереотипных манипуляций каким-либо предметом; однообразных игр; пристрастий к одним и тем же объектам; стереотипных интересов, которые отражаются в разговорах на одну и ту же тему, в одних и тех же рисунках;
- совершенно особые нарушения речевого развития (мутизм, эхолалии, речевые штампы, стереотипные монологи, отсутствие в речи первого лица, специфика интонаций), сутью которых является нарушение возможности использовать речь в целях коммуникации

Речевые проблемы у данной категории проявляются различно от мутизма (полного отсутствия речи) до нарушений коммуникативной функции формально сохранной речи.

Независимо от срока появления речи и уровня её развития, ребёнок не использует речь как средство общения, он редко обращается с вопросами, обычно не отвечает на вопросы окружающих и даже близких для него людей. Наиболее ярко нарушения лексико-грамматического строя устной речи проявляются в связных высказываниях детей. У детей, страдающих аутизмом, отмечается несостоятельность в диалоге, даже при хорошо развитой монологической речи. Нарушение коммуникативной стороны речи как одна из основных проблем этих детей проявляет себя в автономности, недостаточной связи с ситуацией, эгоцентричности, позднем появлении личных местоимений, в особенности местоимений первого лица

Важное место в системе коррекционно-развивающей деятельности отводится игровой технологии В.Воскобовича. Центром игрового пространства является «Фиолетовый лес», который имеет свои особенности в каждой группе: у малышей – это, прежде всего, «сенсорный уголок», знакомящий детей с эталонами формы, цвета и размера; в средней группе основное внимание уделяется знакомству с цифрами и в их интеллектуально-игровом центре появляется сказочная область «Цифроцирк» с героями Магноликом и цифрятами – забавными зверушками, главной игрой здесь является «Волшебная восьмёрка» - своего рода конструктор цифр; в группах старшего возраста дети проявляют интерес к чтению, и здесь появляется сказочная область «Город говорящих попугаев» со своими шутами-акробатами и играми, обучающими детей чтению.

Можно выделить следующие игры В. Воскобовича: «Геокоонт»; «Забавные буквы»; «Игровизор»; «Геовизор»; «Коврограф Ларчик»; «МиниЛарчик и другие.

*Во второй главе* нашего исследования рассмотрена дифференциальная диагностика аутизма, специфика логопедического обследования детей с аутизмом, рассмотрена программа изучения речевой коммуникации детей с аутизмом.

Дифференциальная диагностика детей с РАС важна с целью отграничения детей от сходных состояний. При отсутствии или недостаточности понимания речи всегда ставится вопрос о состоянии коммуникативной функции речи. способности общаться и вступать в взаимодействие с социальным окружением. Поэтому важно отграничить сенсорную алалию от аутизма.

В.Е. Каган и Д.Н. Исаев предлагают следующие адаптированные и модифицированные ими методики дифференциальной диагностики:

1. Профиль поведения по данным непосредственного наблюдения. Методика представляет собой адаптированный вариант шкалы M. Pritchard. Основанием для заполнения бланка является непосредственное наблюдение

поведения ребенка врачом или (в условиях стационара) квалифицированной медицинской сестрой в течение не менее 1-1,5 час.

2. Стандартная шкальная характеристика, которая представляет собой адаптированный вариант шкалы С. Konners.

3. Методика «Незаконченные предложения», которая представляет собой адаптированный для детей от десяти лет вариант диагностической беседы N. Branden.

4. Лицевая проба – адаптированный вариант методики J.Brade e.a..

5. Опросник В.Е. Кагана и Д.Н. Исаева для выявления аутистической установки у взрослых. К.С. Лебединская и О.С. Никольская (1991) для диагностики раннего детского аутизма у детей первых двух лет жизни предлагают использовать специально разработанную ими диагностическую карту[33].

Метод наблюдения за коммуникативным поведением ребенка. Наблюдение является одним из ведущих методов диагностики, позволяющим оценить особенности поведения и деятельности ребенка в ходе реального общения. Варианты: наблюдение за совместной деятельностью матери (или другого близкого родственника); наблюдение в процессе совместной деятельности с незнакомым человеком.

Логопедическое обследование детей с РАС проходит по следующим направлениям: обследование импрессивной стороны речи, экспрессивной речи, изучение сформированности компонентов речи детей произносительная сторона речи, лексика, грамматика, связность речи.

Р.Е.Левина предлагает следующие методики для оценки речевой коммуникации детей с РАС: методика «Выражение просьбы», методика «Социальная ответная реакция», методика «Вопросы», методика «Диалог».

Для оценки уровня сформированности коммуникативных способностей детей можно использовать «Методику исследования коммуникации Гайдукевич Е.С., Гайслер В., Готан Ф. и др» помогает определить уровень развития коммуникативных способностей детей.

Диагностика коммуникативных способностей» Вераксы Н.Е. определяет уровень развития коммуникативных способностей: понимание ребенком задач, предъявляемых взрослым в различных ситуациях взаимодействия; представление о способах выражения своего отношения ко взрослому; представление ребенка о способах выражения своего отношения к сверстнику

В рамках оценки речевого развития используется следующая уровневая оценка:

1-уровень – развитие речи ребенка нормативно, или отличается определенным своеобразием, но в целом соответствует среднестатистической норме

2-ой уровень – речевое развитие ребенка запаздывает на 0,5 года, в речи присутствует активная эхолалия, формируются начатки фразы, ребенок охотно вступает в контакт

3-й уровень – отставание ребенка от среднестатистических нормативов превышает 6 мес., ребенок активно общается на невербальном уровне, речевой негативизм выражен незначительно, эхолалия отсутствует;

4-ый уровень – вербальные средства общения отсутствуют. Вступает в контакт только с близкими или хорошо знакомыми. Выраженный речевой и поведенческий негативизм. Пользуется вокализациями, отдельными лепетными словами, жестами. Возможно проявление дизартрической симптоматики или явлений, характерных для моторной алалии.

*В третьей главе* нашего исследования рассмотрены основные направления логопедической работы с детьми с аутизмом, нами предложен комплекс игр В.В.Воскобовича на стимулирование речевого развития детей с аутизмом

В процессе коррекционной работы предполагается формировать вербальные и невербальные средства коммуникации, обучение использованию альтернативных коммуникативных систем. А.В. Хаустов описал авторскую методику по формированию навыков речевой



коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. В качестве направлений работы выделяются:

- 1.Формирование умений выражать просьбы/требования.
- 2.Формирование социальной ответной реакции.
- 3.Формирование умений называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события.
- 4.Формирование умений привлекать внимание и задавать вопросы.
- 5.Формирование умений выражать эмоции, чувства, сообщать о них.
- 6.Формирование социального поведения.
- 7.Формирование диалоговых навыков.

А.В.Хаустов предлагает для формирования каждого коммуникативного навыка серию однотипных упражнений, игр и смоделированных ситуаций. Особое место в развитии коммуникативно-речевых навыков у детей с РАС занимают альтернативные методы, поскольку они учитывают все особенности поведения и развития детей с аутизмом. Одним из таких методов является PECS. Ю. Эрц отмечает, что система PECS позволяет рассматривать определение коммуникации доступным для ребенка с РАС способом: коммуникация - это обмен, для произведения которого нужен коммуникативный партнер. Данная система карточек помогает аутичному ребенку научиться обращаться с просьбой к человеку, а не выражать свою просьбу «в воздух».

Мы рекомендуем следующий комплекс игр для развития речевой коммуникации детей с РАС, который разработан для детей с аутизмом III и IV группы (по классификации О. С. Никольской).

Развивающие игры условно делятся на четыре группы:

- 1.Игры на развитие неречевых психических функций и невербальной коммуникации (Игра-конструктор «Геоконт», «Логоформочки», «Соотнесение идентичных предметов», «Сортировка предметов», «Тайный код» и другие).

2. Игры на развитие лексико – грамматического строя речи («Найди лишнюю картинку» ( «Назови одним словом», «Подбери слово», «Путаница» и другие).

3. Игры на развитие речевой коммуникации («Необычное животное», «Сказка», Отгадай загадку и другие).

4. Игры по обучению грамоте («Буквоцирк», «Лабиринт буквы А», «Шнур – грамотей», Игра «Шнур Малыш»).

**Заключение.** Основной целью нашего исследования было теоретическое изучение особенностей формирования речевой коммуникации у старших дошкольников с РАС посредством игровой технологии В.В.Воскобовича.

В первой главе бакалаврской работы были изучены теоретико-методологические основы развития детей с РАС. Аутизм – нарушение развития, характеризующееся регрессом речи, общения и социальных взаимодействий, сопровождающееся стереотипным поведением. Были изучены определения ведущих авторов в данной области (В.М. Башина, Е. Черенева, Р.Е. Левиной и т.д.). Было установлено, что аутизм генетически обусловлен, при этом он не является генетическим заболеванием и может возникнуть у любого ребенка вследствие нарушения нейронных связей головного мозга, и причина такого нарушения на данный момент научному сообществу неизвестна.

В рамках исследования также была приведена и кратко охарактеризована К. С. Лебединская, О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг предлагает следующую классификацию РДА в зависимости от уровня подхода к патологии нервно-психического развития при раннем детском аутизме (К. С. Лебединская, О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг).

Дети с РАС часто имеют проблемы с социальным общением и взаимодействием, а также ограниченное или повторяющееся поведение или интересы. РАС начинается в возрасте до 3 лет и может продолжаться на

протяжении всей жизни человека, хотя со временем симптомы могут улучшаться. У некоторых детей симптомы РАС проявляются в течение первых 12 месяцев жизни. В других симптомы могут не проявляться до 24 месяцев или позже.

Также было установлено, что для развития игровых навыков у детей с расстройствами аутистического спектра используются различные виды игр. Это могут быть исследовательская игра, направленная на познание окружающего мира; причинно- следственная игра требующими действия для получения желаемого результата; функциональная игра, направленная на обучение с игрушками и использовать их так, как они были созданы; конструктивная игра.

Существуют также индивидуальные авторские методики, которые зарекомендовали себя с наиболее эффективной стороны на практике при обучении и развитии детей с РАС. Важное место в системе коррекционно-развивающей деятельности отводится игровой технологии В.В. Воскобовича. В сюжеты методических сказок подходит система заданий, упражнений, вопросов. Ребенок слушает сказку и по ходу сюжета выполняет задания. В результате такого подхода развиваются все стороны речи, особенно связная речь, а также и неречевые психические процессы. Такой подход позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности, в любой игре добиваться результата.

Во второй части бакалаврской работы были рассмотрены практические аспекты изучения речевого развития детей с РАС. Диагностика аутизма это клиническая диагностика, включающая всесторонне собеседование с родителями и наблюдение за поведением, и основывается на критериях, указанных в руководстве DSM-V. Для диагностики речевого развития детей с РАС существуют специализированные адаптированные и модифицированные методики дифференциальной диагностики. От того насколько результативно произведено обследование речевого развития детей с РАС, тем эффективней будет формируемая коррекционная программа впоследствии. Особое

значение имеет оценка речевой коммуникации детей с РАС. В рамках исследования были описаны и кратко охарактеризованы методики для оценки речевой коммуникации детей с РАС по трудам Р.Е. Левиной.

Для оценки уровня сформированности коммуникативных способностей детей также можно использовать «Методику исследования коммуникации Гайдукевич Е.С., Гайслер В., Готан Ф. и др» помогает определить уровень развития коммуникативных способностей детей.

Логопедическое обследование детей с РАС проходит по следующим направлениям: обследование импрессивной стороны речи, экспрессивной речи, изучение сформированности компонентов речи детей произносительная стороны речи, лексика, грамматика, связность речи.

Для исследования речевой коммуникации детей с РАС была сформирована программа логопедического обследования.

В третьей части бакалаврской работы были рассмотрены особенности организации логопедической работы с детьми с РАС. Для внесения коррективов в особенности обучающихся с РАС совершается многократное предъявление нового и частое повторение уже усвоенного.

Самая сложная работа при развитии речевых функций у детей с аутизмом приходится на обучение навыкам диалога, что обусловлено психологическими особенностями детей данной категории: дети с трудом идут на контакт, уходят внутрь себя.

Обучение ведется замедленным темпом: усвоение знаний протекает медленно, увеличивается время на демонстрацию предметов, более длительное время рассматриваются наглядные средства, дается больше времени на придумывание ответа, на задание вопросов и на решение практических задач. И в заключение был сформирован комплекс игр по В.В. Воскобович по преодолению нарушений речевого развития детей с РАС.

Таким образом, цели исследования достигнуты, задачи выполнены, предположение гипотезы подтверждено.