

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра русской филологии и медиаобразования на базе МОУ ГЭЛ

**Основные вопросы изучения неологизмов в системе
уроков по лексике в
русской и туркменской школе**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студенток 4 курса 403 группы
направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование
(профиль «Филологическое образование»)
Института филологии и журналистики

КАКАЕВОЙ МЭХРИЖЕМАЛ
РУСТЕМОВОЙ АЛТЫН

Научный руководитель

доцент, к.ф.н., -

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

С.А. Семеновская

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

зав. кафедрой, д.ф.н., доцент

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

О.И. Дмитриева

инициалы, фамилия

Саратов, 2023

Введение. Лексическая система русского языка постоянно изменяется: одни слова в нее входят, а другие устаревают. И те и другие входят в корпус лексики, ограниченной употреблением, но являются достоянием языка и должны изучаться. Особенно это справедливо по отношению к нашему времени, когда новые слова возникают в русском языке очень активно в связи с развитием разных сфер человеческого общества.

Неологизмы – сложный предмет изучения. Их неоднозначность связана с тем, что определить их возможно только через критерий новизны, а новизна – это относительное понятие. Кроме того, неологизмы разнообразны по своей структуре, сфере употребления, пути вхождения в язык.

Неологизмы изучаются в школьном курсе русского языка, и перед составителями любой линии учебника ставится серьезная проблема – разъяснить школьникам, что такое новое слово, показать им динамику развития лексики, научить правильно употреблять слова в речи. Все сказанное определяет **актуальность работы.**

Объектом исследования в работе является лексическая подсистема русского языка преимущественно в методическом аспекте рассмотрения.

Предмет исследования – новое слово (неологизм) в лингвистической науке и методике обучения русскому языку в российской и туркменской школах.

Целью дипломного проекта явилось представление о концепции неологизма в школьном изучении. **Задачи**, являющиеся вехами в достижении этой цели и носящие теоретический и методический характер, распределялись между двумя участниками проекта. Круг задач свелся к следующим:

- 1) проанализировать научные определения неологизма;
- 2) показать связи между новым и устаревшим словом в процессе

- развития языка;
- 3) перечислить основные классификации новых слов в науке с указанием оснований для их выделения;
 - 4) описать проблемы лексикографической фиксации нового слова;
 - 5) проанализировать некоторые неологизмы с точки зрения путей и способов их вхождения в язык;
 - 6) проанализировать содержание учебников русского языка для основной школы России в аспекте изучения неологизмов;
 - 7) рассмотреть изучение темы «Неологизм» в учебниках русского языка для туркменских школ;
 - 8) разработать собственные методические материалы по теме исследования.

В работе использовались **методы:** описательный, сравнительный, аналитический, синтетический.

Структура работы: результаты проведенного исследования отображены в трех главах работы – одной научно-теоретической, одной научно-практической и одной методической; во введении обоснована актуальность работы, ее предмет, объект, цели и задачи; в заключении изложены основные выводы из исследования; список использованной литературы представляет собой корпус научных и методических трудов.

Глава 1 Неологизм как предмет изучения лингвистической науки

1.1 Понятие неологизм в лингвистике Лексика – наиболее подвижная часть языка: она непрерывно обновляется, чутко реагируя на изменения в окружающей нас действительности, развивается вместе с жизнью общества. Принадлежность слов к неологизмам является свойством относительным и историчным, поэтому в определении данного понятия среди ученых нет единого мнения. И именно поэтому одной из

проблем неологии, науки о новых словах, является определение ее ключевого термина **неологизм**.

Неологизмы – абсолютно новые лексические единицы для определенного исторического периода развития социума. Такие слова еще не успели войти в активный словарный запас, поэтому могут быть непонятны носителями языка или, во всяком случае, ощущаются ими как непривычные.

В работах некоторых ученых термин неологизм имеет более широкое понимание, воспринимается не просто как «новое слово». Так, О.С. Ахманова, автор «Словаря лингвистических терминов», относит к неологизмам не только слово или оборот, созданные (возникшие) для обозначения нового (прежде неизвестного) предмета или для выражения нового понятия, но и «новое» слово или выражение, не получившее прав гражданства в общенародном языке и потому воспринимающееся как принадлежащее к особому, нередко сниженному стилю речи.

1.2 Неологизмы и устаревшие слова Понятия нового и старого в лексике тесно связаны. По отношению к неологизму изучение устаревших слов (архаизмов и историзмов) актуально, так как неологизмы непосредственно включены в процесс исторических языковых изменений, а потому и сами подвергаются этим изменениям, меняя свой лингвистический статус.

1.3 Неология и лексикография Исследование неологизмов в лингвистической науке делает актуальной проблему их лексического, грамматического, функционального описания. Проблема фиксации неологизмов для дальнейшего их изучения является актуальной. Фиксировать неологизмы в словарях очень сложно. Во первых, лексика реагирует на изменения в обществе быстрее, чем разрабатывается и создается такой словарь. Во вторых, составителям словаря очень трудно определиться в каждом конкретном случае, является ли слово все еще

неологизмом, или оно уже вошло в язык, или оно и не претендует на то, чтобы войти в язык, а является «словом-однодневкой». Тем не менее, в отечественном языкознании есть примеры неогрaфии, то есть лексикографического описания неологизмов.

1.4 Основные классификации русских неологизмов

Несмотря на то, что понятие **новое слово** обладает кажущейся простотой, на его сложность указывает наличие в лингвистической науке классификаций неологизмов по разным основаниям. Можно выделить классификации:

- по типу языковой единицы, воспринимающейся как новая;
- по наличию/отсутствию автора и вхождению/невхождению в язык;
- по механизму их вхождения в язык;
- по новизне обозначаемой ими реалии;
- по сфере употребления.

Глава 2. Пути и способы появления неологизмов в языке: опыт анализа новых слов

В данной части работы проанализирован корпус из 20 неологизмов, классифицированных по способу образования.

Выделены:

- неологизмы, образованные с помощью русских формантов (*изокомикс*);
- заимствования из иностранного языка (*влог, лук*);
- заимствования из иностранного языка с присоединением русских аффиксов (*ковидник, ковидница*);
- семантические неологизмы (*корона*).

Глава 3 Методический аспект изучения неологизмов

В этой части дипломной работы мы анализируем актуальные линии учебников для основной школы России, сопоставляем имеющуюся в них информацию по новым словам с материалами учебников русского языка для туркменских школ, а также представляем собственные методические разработки.

Понятие неологизм рассматривается во всех проанализированных учебников для основной школы РФ. Тема эта сложная, так как при определении ее основного понятия составители учебников, как и ученые-лингвисты, опираются на относительный критерий новизны. Учебные упражнения в этих учебниках либо показывают историю слов, некогда считающимися новыми, либо демонстрируют действительно недавно вошедшие в язык слова. Однако в первом случае обучающиеся анализируют уже не неологизмы, а прочно вошедшие в язык (или даже устаревшие) слова. Во втором же случае слова, предложенные в упражнениях, рискуют очень скоро показаться школьникам не новыми. Поэтому учителю стоит просить школьников на уроке самим подобрать новейшие, на их взгляд, слова.

Составители некоторых учебников подчеркивают, что не все носители русского языка правильно понимают значения новых слов и предлагают упражнения, связанные с лексическим толкованием неологизмов.

В учебниках русского языка для туркменских школ тема «Неологизм» изучается в основном в специализированных русских школах и поэтому есть не в любом учебнике.

Представленные методические разработки призваны дополнить и систематизировать знания школьников о новых словах.

Заключение. Проведенное исследование позволило нам сделать следующие выводы.

Основной критерий определения неологизма, его новизна, довольно условный: в конкретных случаях сложно определить, сколько времени то или иное слово осознается носителями языка как новое. При этом появление в языке новых слов и устаревание слов представляют собой два взаимосвязанных процесса, демонстрирующих динамику развития лексической языковой подсистемы.

Неологизмы могут быть классифицированы по разным основаниям: путям и способам вхождения в язык, наличию/отсутствию автора, характеру использованных языковых ресурсов, участвующих в создании нового слова. Эти классификации подчеркивают сложность неологизма как предмета изучения. Разнообразие путей и способов вхождения неологизмов в язык демонстрирует небольшой собранный и проанализированный нами корпус слов, претендующих на причисление к неологизмам.

Актуальной в науке является проблема лексикографического описания неологизмов: уследить за вхождением в язык всех новых слов невозможно, хотя основные тенденции появления неологизмов можно увидеть в лексикографических источниках «Новое в русской лексике», представляющих собой ежегодные выпуски словарных материалов с более широким допуском (в сравнении с толковыми словарями) слов.

В методическом аспекте понятие неологизм рассматривается во всех проанализированных нами учебниках для основной школы РФ. Тема эта сложная, так как при определении ее основного понятия составители учебников, как и ученые-лингвисты, опираются на относительный критерий новизны. Учебные упражнения в этих учебниках либо показывают историю слов, некогда считающимися новыми, либо демонстрируют действительно недавно вошедшие в язык слова. Так как лексическая система языка очень подвижна, учителю стоит просить школьников на уроке самим подобрать новейшие, на их взгляд, слова.

В учебниках русского языка для туркменских школ тема «Неологизм» изучается в основном в специализированных русских школах и поэтому есть не в любом учебнике.

Представленные в исследовании методические разработки призваны дополнить и систематизировать знания школьников о новых словах.