

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра русской филологии и медиаобразования на базе МОУ ГЭЛ

**Возможности работы со словарями при обучении русскому языку в 5
классе российской и туркменской школы**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 404 группы
направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование
(профиль «Филологическое образование»)
Института филологии и журналистики

Аннавелиевой Гулрух

Научный руководитель

зав.кафедрой, д.ф.н., доцент _____

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

О.И. Дмитриева _____

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

зав. кафедрой, д.ф.н., доцент _____

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

О.И. Дмитриева _____

инициалы, фамилия

Саратов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Обогащение активного словаря учащихся – одна из ключевых задач школьного курса русского языка. Значимость работы по обогащению словарного запаса учащихся обусловлена, во-первых, чрезвычайно важной ролью слова в языке (являясь центральной единицей языка, оно несет разную лексическую информацию - понятийную, эмотивную, функционально-стилистическую и грамматическую; занимая определенные позиции в коммуникативных единицах - предложениях, слово лежит в основе коммуникации людей в формате разных видов речевой деятельности), во-вторых, необходимостью в непрерывном пополнении словарного запаса (чем большим количеством слов располагает человек, тем точнее осуществляется речевое взаимодействие между людьми в устной и в письменной формах).

В эпоху высоких технологий и непрерывно меняющейся реальности в языке появляются все новые и новые слова, многие из которых могут вызвать сложности в понимании. Вследствие этого основополагающей задачей учителя русского языка является работа над обогащением и конкретизацией словарного запаса учащихся: чем большим количеством слов владеет человек, тем точнее осуществляется коммуникация между людьми, как в устной, так и в письменной форме, чему помогают словари различной направленности.

Объектом исследования является методика работы по развитию речи, обогащению словарного запаса учащихся 5 класса российской и туркменской основной общеобразовательной школы.

Предмет исследования - методы и приемы работы со словарями на уроках русского языка в российских и туркменских школах с целью развития речи, обогащения активного словаря учащихся.

Цель: исследовать методику работы над словом с применением различных словарей, обозначить пути ее совершенствования и описать модель словарной работы на уроках русского языка в российской и туркменской основной общеобразовательной школе.

Задачи:

1. Изучить теоретико-методологические основы русской лексикографии, дать характеристику основным словарям русского языка;
2. Исследовать психолого-педагогические особенности словарной работы на уроках русского языка в 5 классе и определить роль и место словарной работы и применения словарей на уроках русского языка с целью развития речи учащихся 5 классов и обогащения их словарного запаса;
3. Изучить методику работы с лингвистическими словарями на уроках русского языка в 5 классе российской и туркменской школы на основе анализа школьных учебников и научно-методических публикаций;
4. Дать анализ урока «Виды лексических словарей» для 5 класса, проведённого в период педагогической практики.

В работе использовалась в основном аналитико-описательная методика.

Методологическая и теоретическая база исследования. Проблема развития и речи и обогащения словарного запаса всегда привлекала внимание методистов и учителей русского языка. Так, Ф.И. Буслаев рекомендовал учителям родного языка «развивать в дитяти врожденный дар слова, добиваться того, чтобы не осталось неизвестным их памяти и непонятным их умам слов».

Современный этап методики развития речи учащихся и словарной работы в школе связан с именами таких педагогов, как М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская и др.

Научная новизна работы заключается в попытке изучить и сопоставить методику работы с различными словарями с целью обогащения словарного запаса учащихся на уроках русского языка как российских, так и туркменских школ.

Структура работы определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников.

Во введении обосновывается актуальность проблемы, необходимость обогащения словарного запаса и грамматического строя речи школьников, формулируются цель и задачи исследования, и выявляется объект и предмет исследования, его практическая значимость.

Основное содержание работы

В первой главе исследуются теоретические основы работы со словарями русского языка: рассмотрены теоретико-методологические основы русской лексикографии, проанализированы основные словари русского языка, исследованы психолого-педагогические особенности словарной работы на уроках русского языка в 5 классе. Внимание акцентируется на роли и месте словарной работы, и обращения к словарям на уроках русского языка с целью развития речи учащихся 5 классов и обогащения их словарного запаса

Словари справедливо считаются спутниками цивилизации. Их роль среди других книг невозможно переоценить. Они хранители национального языка, друзья и помощники человека. Применение словарей в образовательном процессе имеет большое практическое значение. Учащийся, наделенный умением работы со словарями, способен намного легче и быстрее найти необходимую ему информацию о слове, явлении и т.п. Задача педагога – сформировать навыки работы со словарями, потребность в поиске информации с применением словаря. В современном образовательном пространстве это могут быть не только словари на печатной основе, но и электронные, а также интернет-ресурсы, обеспечивающие такие возможности. Работу со словарями необходимо начинать как можно раньше, еще в начальной школе, и проводить систематически, демонстрируя возможности применения словарей в урочной и внеурочной деятельности. Таким образом, взаимодействие со словарем должно стать потребностью современного школьника.

Словари бывают двух видов: энциклопедические и филологические (лингвистические). В первых раскрываются реалии (предметы, явления), приводится информация о различных событиях. В филологических толкуются слова, поясняются их значения, разъясняются нормы и правила употребления.

Существуют словари, ориентированные на практическое применение языка. Они содержат информацию о наиболее частотных ошибках, неточностях в употреблении слова, оборота или грамматической конструкции, приводят лингвистически обоснованные рекомендации и правила нормативного употребления слова. Таким образом, в распоряжении российских школьников имеются словари, приобщающие их к культуре народа.

Все словари помогают при выполнении упражнений, которые имеют целью обогащение словарного запаса.

Успешное обучение русскому языку невозможно без знания психологических особенностей учащихся. В 5 классе учащиеся приступают к систематическому изучению научных основ различных предметов, что предъявляет более высокие требования к психологической активности: более детальных обобщений и доказательств, осознания более сложных и абстрактных связей между объектами, формирования теоретических понятий [Быстрова 2010].

В возрасте 11-12 лет значительно преобразовывается характер познавательной деятельности. Положительная учебная и социальная мотивация учащихся, которая выражается в постоянном внимании на уроках, устойчивом интересе к учебному процессу, готовности применить усилия для преодоления затруднений, - абсолютно необходимые условия для полноценного усвоения учебного материала.

На фоне повышающейся сложности учебного материала происходит снижение внимания и интереса учащихся к предмету. Недаром русский язык считается одним из наиболее сложных школьных предметов. С учетом этого задача учителя заключается в том, чтобы способствовать повышению интереса к предмету. Основными средствами достижения этого служат активные методы и приемы организации учебной деятельности учащихся в процессе урока, динамичность преподавания, переключение учащихся с одного вида деятельности на другой, применение современных педагогических технологий, а именно игровой и ИКТ технологий, проектного метода обучения и т.п.

Существует множество методов и приемов преподавания, направленных на запоминание правописания слов учащимися, такие как метод систематической работы со словарными словами И.Г. Леоновой, метод орфографического чтения, орфографическое проговаривание – популярный в методике преподавания русского языка приём, который помогает развитию орфографической памяти, метод этимологической справки, ассоциативный метод и др.

Развитие речи, обогащение активного словаря учащихся посредством работы со словарями - одна из ключевых задач в работе учителя русского языка на современном этапе развития основной общеобразовательной школы.

Содержание деятельности по обогащению словарного запаса учащихся носит специфический характер. Оно представляет собой определенный список слов (словник), значение которых необходимо пояснить учащимся, и применению которых их необходимо обучить.

В основу содержания обогащения словарного запаса учащихся положены тематические (идеографические) и лексико-семантические категории слов. Это обусловлено тем, что знания сохраняются в организованном формате целыми тематическими группами, которые относятся к различным сферам бытового опыта.

Работа со словом, непосредственно связанная со словарём, помогает повысить не только языковую культуру учащихся, но и их общую культуру. Словарная работа как неотъемлемый компонент урока русского языка способствует развитию речи учащихся, обогащению их словарного запаса и должна присутствовать на каждом уроке, являясь ключевым этапом в его структуре. Важная задача, которая стоит перед учителем определить в уроке подходящее время и место для неё, уменьшить или увеличить время работы со словом, его освоения.

Значительная роль в работе по пополнению активного словаря учащихся принадлежит формированию у них интереса к овладению словом, к обогащению своего личного словарного запаса. Отсутствие у учащихся

интереса к неизвестным словам, пренебрежение ими является одной из причин, которая препятствует обогащению их словарного запаса.

В целях формирования у учащихся умения распознавать незнакомые слова целесообразно применять следующую методику: до выполнения основного задания учащиеся читают текст упражнения и называют незнакомые слова (как правило это профессиональные, устаревшие, слова с переносным значением, стилистически окрашенные слова), их значение поясняется учителем или учащиеся находят его при помощи толкового словаря; после выполнения задания и проверки ребятам предлагается объяснить некоторые слова, которые не были названы в числе незнакомых, но в понимании значения которых учащимися учитель сомневается. Значение слова уточняется в словаре.

Таким образом, необходимо помнить, что тщательно спланированная и хорошо организованная словарная работа способствует обогащению словарного запаса учащихся, формированию и развитию орфографической грамотности, развитию речи школьников, и в целом повышению языковой культуры, воспитанию у учащихся внимания, уважения и любви к родному языку.

Во второй главе рассматриваются особенности методической работы со словарями по обогащению словарного запаса и грамматического строя речи учащихся 5 класса российских и туркменских школ, дается анализ заданий и упражнений по работе со словарем, направленных на обогащение словарного запаса и развития речи учащихся.

Различные виды словарей используются в российских школах, о чем свидетельствуют УМК и программы по русскому языку. Подтверждением тому является УМК по русскому языку для 5 класса российских общеобразовательных учреждений «Русский язык в 2-х частях 5 класс» Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и др.

Учебник состоит из двух частей, каждая часть состоит из пяти больших разделов, тем, каждый раздел, в свою очередь, состоит из параграфов, количество которых соответствует количеству уроков. Всего программа

предусматривает 127 параграфов, также имеются разделы упражнений на повторение и закрепление изученного материала в каждой части учебника.

В конце каждой части учебника приведены Приложения - «Памятки» - «Пишем правильно», «Произносим правильно», которые, по сути, являются краткими орфографическим и орфоэпическим словарями, а также краткий толковый словарь.

В разделе «Лексика. Культура речи» слово является главной, основополагающей единицей изучения языка. Здесь учащиеся уточняют и расширяют такие понятия как однозначность и многозначность слова, прямое и переносное значение слова, а также омонимы, синонимы и антонимы. На данном этапе программы 5 класса, на начальной стадии изучения темы «Лексика» целесообразно познакомить учащихся с различными видами аспектных словарей. При этом важно распределить время урока таким образом, чтобы у учащихся была возможность поработать непосредственно со словарными статьями. Например, найти слово или словарную дефиницию в словаре, составить с данным словом пример словосочетания или предложения, либо привлечь словари в процесс работы с текстом. В 5 классе по программе Т.А.Ладыженской в разделе «Лексика. Культура речи» можно спланировать и провести урок по теме «Словари». В разделе «Морфемика. Орфография. Культура речи» один час отводится на знакомство с этимологией слов. На этом этапе целесообразно познакомить учащихся с этимологическим словарем и выполнить ряд практических заданий на основе применения данного вида словаря. Абсолютно на каждом уроке русского языка востребован орфографический словарь, по этой причине он должен быть всегда под рукой, несмотря на тот факт, что в структуре рассматриваемого УМК его применение отражено далеко не во всех разделах и темах.

Таким образом, можно сделать вывод, что работа с различными видами словарей должна осуществляться систематически на уроках русского языка и во внеурочной деятельности, однако, как показал анализ УМК по русскому языку для 5 класса, использование словарей отражено не во всех разделах и

упражнения на основе использования различных видов словарей имеют эпизодический характер. Большим подспорьем в реализации работы со словарями на уроках русского языка являются «Памятки», которые приведены в каждой части учебника Т.А.Ладыженской. Данные разделы по своему оформлению и содержанию являются орфографическим, орфоэпическим и толковым словарями. Вместе с тем необходимо отметить тот факт, что данного справочного материала недостаточно для достижения тех целей, которые ставит перед учителями и учащимися программа. Однако у учителя есть возможность использовать в работе различные аспектные словари, такие как словари синонимов, антонимов, омонимов, иностранных слов и строить на основе данных пособий образовательную деятельность на уроках русского языка по соответствующим темам.

Существуют различные методы, приемы, упражнения и средства для реализации словарной работы на уроках русского языка и для организации работы с различными словарями. Также в арсенале учителя имеются замечательные методические издания и пособия, которые содержат материал для всесторонней организации словарной работы с учащимися.

Применение различных видов работы со словарями на уроках русского языка пробуждают у учащихся интерес к учебной деятельности, активизируют ребят в процессе образовательной деятельности на уроке, способствуют развитию желания у учащихся обращаться к различного рода словарям при возникновении трудностей. Однако, важно отметить, что только систематическое применение словарей на уроках русского языка поможет добиться значительного обогащения словарного запаса учащихся.

Различные виды словарей также применяются в процессе обучения русскому языку и в национальных школах, о чем свидетельствуют УМК и программы по русскому языку для 5 класса туркменских общеобразовательных учреждений «Русский язык. Учебник для средних школ Туркменистана» Б. Мурадова, О. Динаковой.

Учебник состоит из одной части, в состав которой входит одиннадцать разделов, каждый раздел, в свою очередь, состоит из уроков. Всего программа предусматривает 48 уроков, завершающим является раздел повторения, изученного за год, в котором собраны упражнения, направленные на обобщение и систематизацию знаний и умений, приобретенных учащимися за учебный год. Также примечательно, что после каждого урока в учебнике приводится краткий русско-туркменский словарь, содержащий слова, которые могут вызвать у учащихся трудность в процессе работы с текстовым материалом.

В качестве Приложений в данном пособии имеются дополнительные материалы для чтения, справочник по основным правилам и частям речи, а также русско-туркменский словарь и орфоэпический словарь «Говори правильно!». Однако, на основании анализа УМК можно отметить, что работа с орфоэпическим словарем не отражена на страницах учебника. Также в учебнике имеется довольно объемный материал относительно синонимов и антонимов русского языка, работа по данным направлениям осуществляется практически в каждом разделе, в следствие чего учителю необходимо активизировать работу с такими аспектными словарями, как словари синонимов и антонимов. Примечателен тот факт, что в данном УМК не отражена работа с толковым словарем, за исключением раздела 2, где работа с данным видом словаря обозначена в одном упражнении. На наш взгляд — это серьезное упущение, поскольку толковый словарь необходим в процессе формирования и обогащения активного русскоязычного словаря, а, следовательно, и русской речи, поскольку содержит толкования значений различных объектов и явлений действительности.

Очевидно, справочного материала учебника для туркменской школы недостаточно для освоения всех норм и правил русской устной и письменной речи. Однако у учителя есть возможность использовать в работе различные аспектные словари, такие как толковый, орфоэпический словари, словари синонимов, антонимов, омонимов, иностранных слов и строить на основе

данных пособий образовательную деятельность на уроках русского языка по соответствующим темам в национальной школе.

В туркменской школе практическое овладение русским языком невозможно без знания определённого количества слов. Следовательно, при первоначальном обучении учащихся русскому языку одна из ведущих ролей принадлежит словарной работе. Учащийся должен уметь подбирать нужное слово и правильно использовать его в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Для достижения этой, прежде всего, необходимо увеличить эффективность и продуктивность каждого урока, включить в образовательную деятельность работу с различными видами словарей.

Использование разных видов деятельности со словарями на уроках русского языка способствует повышению мотивации учащихся к изучению русского языка, активизирует ребят в процессе образовательной деятельности на уроке, способствуют развитию стремления учащихся обращаться к различным видам словарей при затруднениях. Однако, необходимо отметить, что только систематическая работа со словарями на уроках русского языка поможет сформировать богатый активный русскоязычный словарный запас у учащихся, а также будет способствовать достижению цели изучения русского языка в туркменской школе – способность и готовность к коммуникации на русском языке.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Преподавание русского языка в современной национальной школе направлено на воспитание и формирование коммуникативно-развитой личности, владеющей правильной литературной речью, способной корректно в языковом контексте выражать свои мысли, уметь различным объектам и явлениям, владеть лексикой в соответствии с коммуникативными задачами.

«Возможности работы со словарями при обучении русскому языку в основной школе» — это важная тема в методике преподавания русского языка. В данном исследовании достаточно подробно раскрыт вопрос о русской лексикографии с позиции теории и методики. Без данных знаний невозможно

эффективно организовать работу со словарями на уроках русского языка. В попытке оценки различных видов словарей, можно сделать вывод, что каждый словарь имеет важное значение для современного школьника. Основная его цель - способствовать обогащению словарного запаса, что обеспечит речь учащегося грамотностью и красотой.

В процессе исследования установлено, что современные программы по русскому языку сформированы с учетом деятельности по развитию связной речи учащихся, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи.

На обогащение словарного запаса учащихся в современных программах по русскому языку не отводится специального времени. Но ввиду того, что абсолютно все в языке основано на слове или проявляется в слове, решение этой задачи осуществляется в процессе изучения всех разделов науки о языке. Помимо этого, та задания и упражнения, которые предлагаются в современных УМК по русскому языку, непосредственно связаны с обогащением словарного запаса учащихся. Задача учителя состоит в том, чтобы внедрение элементов словарной работы в урок не снижало эффективности изучения программного материала и по возможности помогало усваивать данный материал.

Исследование системы заданий, предлагаемых учащимся 5 класса русских и туркменских школ, дает возможность систематизировать работу по обогащению словарного запаса учащихся. Важным этапом является деятельность с различными видами словарей на уроках русского языка в формате выполнения творческих заданий, заданий, направленных на усвоение речевого этикета на основе речевых образцов. Вместе с тем коммуникативный подход к работе по обогащению словарного запаса и грамматического строя речи кардинально преобразует систему методов и приемов работы на уроках русского языка. Большую популярность приобретают различные ситуативные упражнения, которые основаны на зависимости содержания и речевого оформления высказываний от речевой ситуации.

На основании исследования можно сделать вывод, что деятельность со словарем на уроках русского языка, направленная на развитие речи в целом

должна занимать ведущее место. Результативность данной работы определяется профессионализмом учителя. Использование новых технологий повышает уровень заинтересованности учащихся в материале урока. А работа со словарями — это одна из новых технологий в процессе обучения русскому языку - культуроведческая. Важно формировать у учащихся умение использовать все виды словарей, что, несомненно, повысит уровень их культуры речи.

Также необходимо сказать, что методически правильно организованная словарная работа будет способствовать развитию навыков работы учащихся со словарями и справочной литературой, формированию у ребят умения производить информационный анализ словарной статьи, извлекать необходимую информацию, добывать знания самостоятельно. Хорошо спланированная словарная работа обеспечит хорошие возможности для умственного и речевого развития учащихся, будет являться средством для идейного и нравственного воспитания школьников, а формирование системы упражнений на основе аналитической работы со словом, которые предполагают возможность выбора, проявление индивидуальных исследовательских и творческих способностей, удовлетворение образовательных потребностей дает педагогу возможность реализовать личностный подход, поскольку одно из основных достоинств работы со словарями – ситуация успеха для учащегося.

Список использованных источников включает 59 наименований