

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САРАТОВСКИЙ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**«ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ
У СЛАБОСЛЫШАЮЩИХ ДОШКОЛЬНИКОВ»**

АВТОРЕФЕРАТ

БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 451 группы

направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиля «Сурдопедагогика» факультета психолого-педагогического и
специального образования

САЯРОВА ДЕНИСА АРТУРОВИЧА

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент _____ Л.В. Мясникова

Зав. кафедрой:

докт. соц. наук, профессор _____ Ю.В. Селиванова

Саратов, 2023

ВВЕДЕНИЕ

Важнейшим фактором развития речи является нормальное функционирование слухового анализатора. В детском возрасте выраженная и минимальная патология слухового анализатора может значительно усложнить овладение языковыми средствами. Слух и речь тесно связаны. Поскольку нарушение слуха препятствует естественному развитию речи, неспособность к полноценному слуховому восприятию создает препятствия для овладения речью и вызывает нарушения речевого общения у ребенка. Слух играет важную роль в интеллектуальном и речевом развитии ребенка. Снижение слуха на 15-25 дБ, влияющее на развитие речи, обозначается как условная граница между нормальным слухом и тугоухостью и рассматривается нами как минимальное нарушение слуховой функции. Установлено, что при таком понижении слуха возникают сложности восприятия некоторых согласных звуков уже на самом близком расстоянии (около уха), а на расстоянии 2 м не различается более одной трети согласных, произнесенных голосом разговорной громкости. В связи с этим, как правило, нарушается произношение звуков, не развивается в полной мере словарный запас и грамматический строй, что приводит в ряде случаев к недоразвитию речи.

Слабослышащие дети имеют свои особенности в развитии речи, поскольку у них ограниченный доступ к слуховой информации. Это приводит к тому, что лексико-грамматический строй их речи может несколько отличаться от развития у слышащих детей.

При нарушении слуха ограничиваются возможности для овладения звучащей речью на основе слухового подражания. Чем значительнее потеря слуха, тем резче сказывается дефект слуха на состоянии речи. Без

специального обучения дети с нарушением слуха могут остаться без речи или лишь с зачатками ее в виде небольшого количества фонетически искаженных слов.

Актуальность работы обусловлена значимостью речевого общения для развития личности и его недостаточной изученностью у слабослышащих детей старшего дошкольного возраста

Цель исследования: разработать и апробировать программу по формированию лексико-грамматического строя речи у слабослышащих дошкольников.

Объект исследования: процесс формирования лексико-грамматического строя речи у слабослышащих дошкольников.

Предмет исследования: коррекционно-педагогическая работа по формированию лексико-грамматического строя речи у слабослышащих дошкольников.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих **задач:**

1. Проанализировать специальную научно-методическую литературу по проблеме исследования;
2. Определить лингвистические и психолого-педагогические основы формирования лексико-грамматического строя речи;
3. Рассмотреть психолого-педагогическую характеристику слабослышащих детей дошкольного возраста
4. Изучить особенности овладения лексико-грамматическим строем речи слабослышащими детьми;
5. Провести входящую и контрольную диагностику для исследования сформированности слухового восприятия и выявления особенностей формирования лексико-грамматического строя речи у слабослышащих дошкольников;
6. Разработать и реализовать программу по формированию лексико-грамматического строя речи у слабослышащих дошкольников;

7. Оценить эффективность разработанной коррекционной программы.

Для решения поставленных задач исследования был использован комплекс **методов**:

1. Теоретические: теоретико-методологический анализ состояния проблемы исследования; анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы по проблеме исследования;
2. Эмпирические: наблюдение, педагогический эксперимент;
3. Статистические методы – Математический анализ, непараметрический Т-критерий Вилкоксона

Экспериментальная база исследования: ГАОУ СО «Центр образования «Родник знаний»

Экспериментальная выборка: дошкольники с нарушением слуха в

Структура выпускной квалификационной работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников, приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первая глава **«Теоретические аспекты проблемы формирования лексико-грамматического строя речи у слабослышащих дошкольников»** посвящена рассмотрению терминологического аппарата, психолого-педагогической характеристике слабослышащих детей дошкольного возраста, особенностям освоения ими лексико-грамматическим строем речи.

Благодаря речи у детей происходит формирование познавательной активности, способности мыслить. Ребенок с помощью речи расширяет представления об окружающем мире, тем самым учится обобщать, анализировать. Ребенок усваивает речь, проходя ряд стадий. Первой стадией в усвоении речи- пассивная речь. Это понимание функционально выражается в действенной или ориентировочной реакции на слово

Слово рассматривается в лингвистике как минимальная единица оценки, которая служит для наименования предметов, явлений, процессов, свойств, и работа над словом является одной из важнейших в общей системе

развития речи. Овладение словарным составом языка - необходимое условие освоения его грамматического строя, развития связной монологической речи, формирования звуковой культуры речи.

Становление лексической системы происходит постепенно от нулевой степени обобщения (конкретный единичный предмет) до первой степени обобщения (объединение всех предметов по общему существенному признаку). Дети учатся различать предметы по существенным признакам и соотносить их с названиями, видеть особенности предметов, выделять характерные признаки и качества и называть их, а также обозначать словом действия.

Ограниченная лексика и отсутствие владения грамматической системой языка влечет за собой ограниченность в понимании того, что читается. В случае выраженной и ранней потери слуха у детей развитие словарного запаса настолько нарушено, что многие из них при поступлении в образовательную организацию, владеют лишь несколькими лепетными звуками и отдельными словами. Тем не менее, при менее тяжелой потере слуха лексическая сторона речи у слабослышащих обычно нарушена в меньшей степени. Слабослышащий ребенок способен воспринять на слух лишь ударную (чаще — корневую) часть слова, что приводит к «усеченности», неотчетливости и недостаточной устойчивости слуховых его образов, которые не могут служить полноценной основой для формирования лексической стороны речи.

Ограниченность словарного запаса приводит к неточному употреблению слова, к расширению их значения. Большая часть слабослышащих долгое время не овладевает фразовой речью, их речь состоит из не связанных между собою слов. У слабослышащих обучающихся наблюдаются ошибки в согласованиях слов, неправильное употребление падежных окончаний, пропуски предлогов, употребление лишних предлогов,.

Таким образом, своевременное формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста является важнейшим условием для полноценного речевого и общего психического развития.

Вторая глава **«Экспериментальная работа по изучению особенностей развития лексико-грамматического строя речи у слабослышащих дошкольников»** носит практическую направленность и содержит описание непосредственной работы, психолого-педагогические характеристики детей, результаты обследования и проведения коррекционных занятий по формированию лексико-грамматического строя речи у детей исследуемой категории

Практическая часть выпускной квалификационной работы выполнялась на базе дошкольного отделения «Дошколёнок» ГАОУ СО «Центр образования «Родник знаний»

В исследовании приняли участие 4 человека от 5 до 6 лет. Группа детей с нарушениями слуха была исключительно разнообразна не только по степени слухового дефекта, но и по уровню речевого развития.

С целью изучения особенностей развития лексико-грамматического строя речи слабослышащих дошкольников нами было предпринято экспериментальное исследование:

Цель исследования – изучение особенностей формирования лексико-грамматического строя речи слабослышащих дошкольников и разработка коррекционной программы по его формированию, а также оценка эффективности разработанной программы

Эксперимент состоял из 3-х этапов:

1. Констатирующий этап, на котором проводилась первичная (входящая) диагностика;
2. Формирующий этап – разработана и реализована программа по формированию лексико-грамматического строя речи у слабослышащих дошкольников;

3. Контрольный этап - повторная диагностика с помощью той же методики, с целью выявления динамики, а также анализ и обработка результатов.

Исследование проводилось на базе государственного бюджетного образовательного учреждения Саратовской области ГАОУ СО «Центр образования «Родник знаний» с 25.04.2023 по 05.05.2023

В рамках исследования словаря и словообразовательных процессов, детям было предложено 4 задания, в ходе которых необходимо было назвать детенышей животных, образовать относительные, качественные и притяжательные прилагательные.

Результаты по «Исследованию словаря и словообразовательных процессов» графически представлены в диаграмме (Рис1)

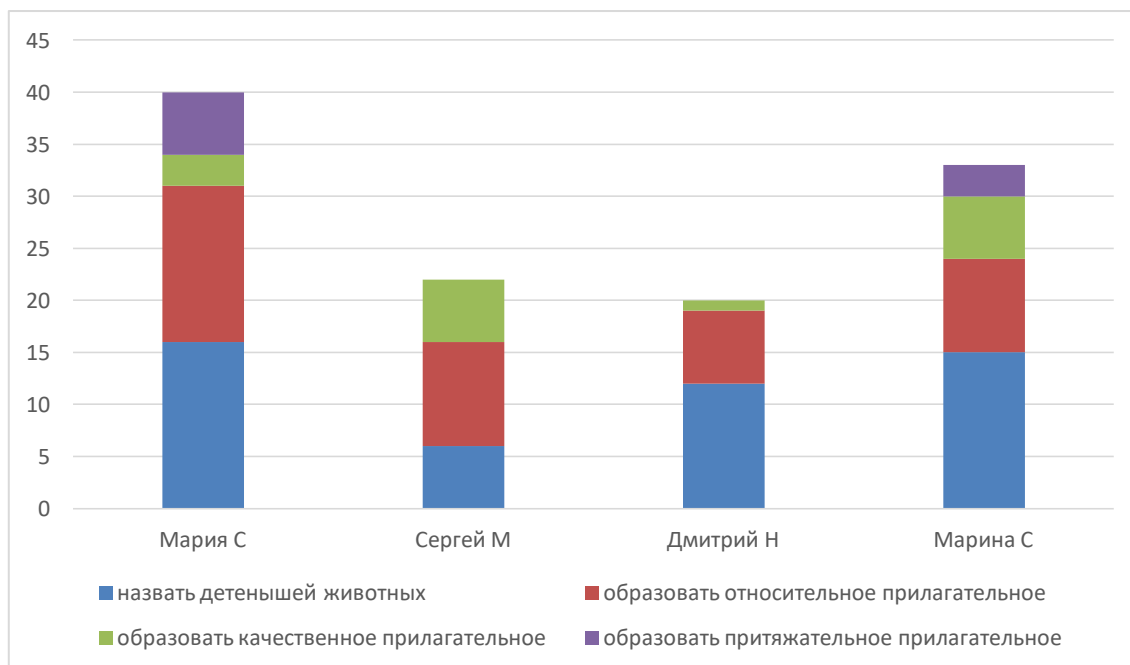


Рис.1 Диаграмма «Исследование словаря и словообразовательных процессов»

При исследовании номинативной функции речи, мы просили детей назвать предметы и действия по картинкам.

Результаты по «Исследованию по номинативной функции речи» графически представлены в диаграмме (Рис2)

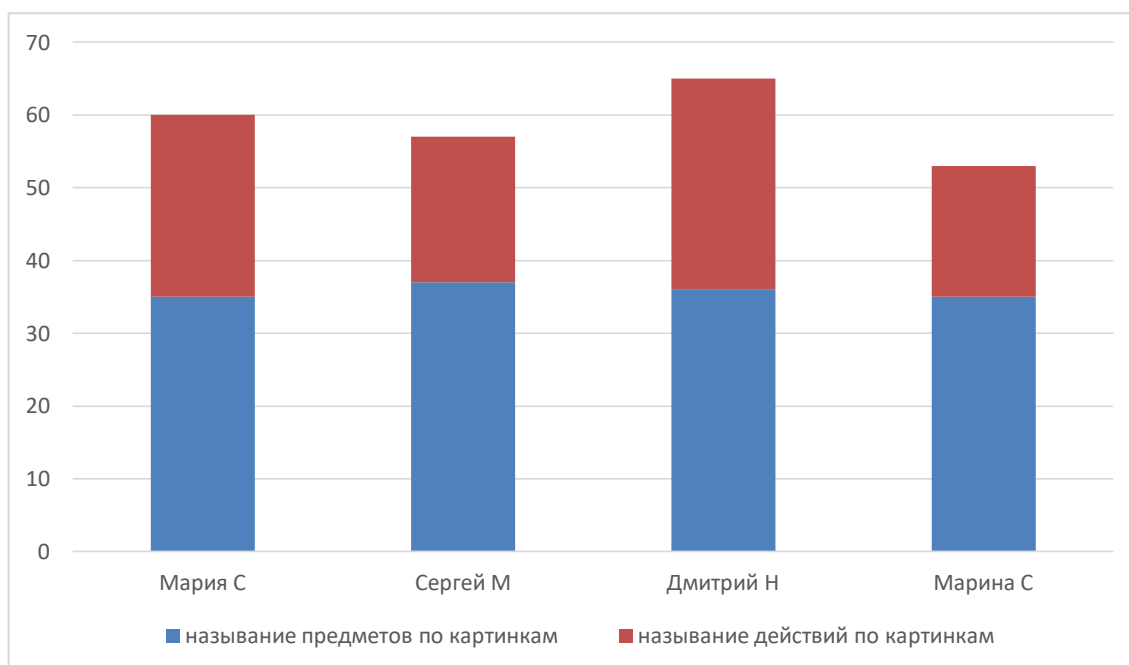


Рис.2 Диаграмма «Номинативная функция речи»

Исходя из данных, отображенных в диаграмме, можно сделать вывод, что слабослышащие дошкольники лучше справляются с образованием имен существительных, используемых для наименования тех или иных предметов повседневного быта. При этом, в образовании глагольных форм, трудности возникают чаще.

Таким образом, количественно-качественные результаты констатирующего этапа исследования показали нам, что наиболее сложным для дошкольников с нарушениями слуха является образование притяжательных прилагательных, что обусловлено недостаточным пониманием разницы между притяжательным и обычным прилагательным, затруднениями в различении окончаний и понимания значения в целом. В рамках исследования номинативной функции речи нами был сделан вывод о том, что данный лексико-грамматический раздел языка наиболее понятен и прост в использовании для слабослышащих дошкольников. Однако, это не исключает ошибок, которые проявляются в ошибках произношения, недостаточном понимании смысла слов, а также грамматических структур языка.

Это позволяет нам сделать вывод о необходимости коррекционной работы, а именно данные результаты послужили основанием для формирующего этапа исследования о разработке и реализации программы по формированию лексико-грамматического строя у слабослышащих дошкольников.

Констатирующий этап нашего исследования также обуславливает необходимость организации формирующего этапа и проведения работы по разработке и реализации программы по формированию лексико-грамматического строя у слабослышащих дошкольников.

Для достижения эффективности коррекционного обучения необходимо придерживаться общих принципов обучения, таких как использование наглядных материалов, доступность материала, систематичность и последовательность, научность, связь теории с практикой, активное и осознанное участие ученика в процессе обучения, индивидуальный подход и ориентация на зону ближайшего развития.

При разработке программы коррекции нарушений лексико-семантической стороны у детей используются следующие теоретические принципы: психолингвистические представления о слове, структуре продуцирования речи и лексических операций, учет онтогенетической последовательности формирования лексики, учет этиологии механизмов и структуры речевых нарушений, а также структурно-семантический принцип.

Работа велась по таким направлениям как:

- Расширение словарного запаса и формирование понимания окружающего мира, а также развитие познавательных способностей, таких как мышление, восприятие, представления, память, внимание и другие;
- Формирование семантической структуры слова;
- Упражнения на словообразование;
- Увеличение активного словарного запаса, улучшение способности находить нужные слова и переводить из пассивного словаря в активный

Создание новых слов это важный способ расширения словарного запаса языка, который осуществляется путем соединения и комбинирования морфем. Словообразование является неотъемлемой частью морфологической системы языка.

Основное внимание при разработке программы по формированию лексико-грамматического строя речи у слабослышащих дошкольников уделялось созданию системы продуктивных моделей словообразования. Для этого необходимо было уточнить связь между значением морфемы и ее звучанием. Эта связь закреплялась путем сравнения слов с одинаковой морфемой и выделения общего значения.

Закрепление словообразовательных моделей происходило через специально подобранные упражнения.

Наша работа была направлена на формирование словообразования существительных, глаголов, прилагательных. При этом развитие словообразования различных частей речи происходило последовательно-параллельно.

На каждом занятии для нас было важным поддерживать постоянную коммуникацию с учениками, нам удалось создать дружественную атмосферу, в которой было комфортно и непринужденно, благодаря чему был снят барьер между учителем и учеником. Наша задача была акцентировать их внимание на теме лишь благодаря искренней заинтересованности. Привлекая исключительно их уже имеющийся личностный опыт, мы добились устойчивого внимания и осознанного восприятия.

Таким образом, в ходе формирующего этапа, нами было отмечено, что слабослышащие дошкольники с каждой новой встречей, все с большим интересом подходят к заданиям. Дошкольники в ходе наших занятий учились анализировать, не просто выражать свои мысли, а выражать их четко и правильно, за счет чего происходило формирование лексико-грамматического строя их речи.

После разработки и реализации программы по формированию лексико-грамматического строя у слабослышащих дошкольников с целью оценки эффективности проведенной нами работы, на третьем, контрольном этапе, было проведено повторное обследование с помощью той же тестовой методики устной речи Т.А. Фотековой, Т.В. Ахутиной в облегченной форме.

Полученные результаты контрольной диагностики представлены в диаграмме (Рис.3)

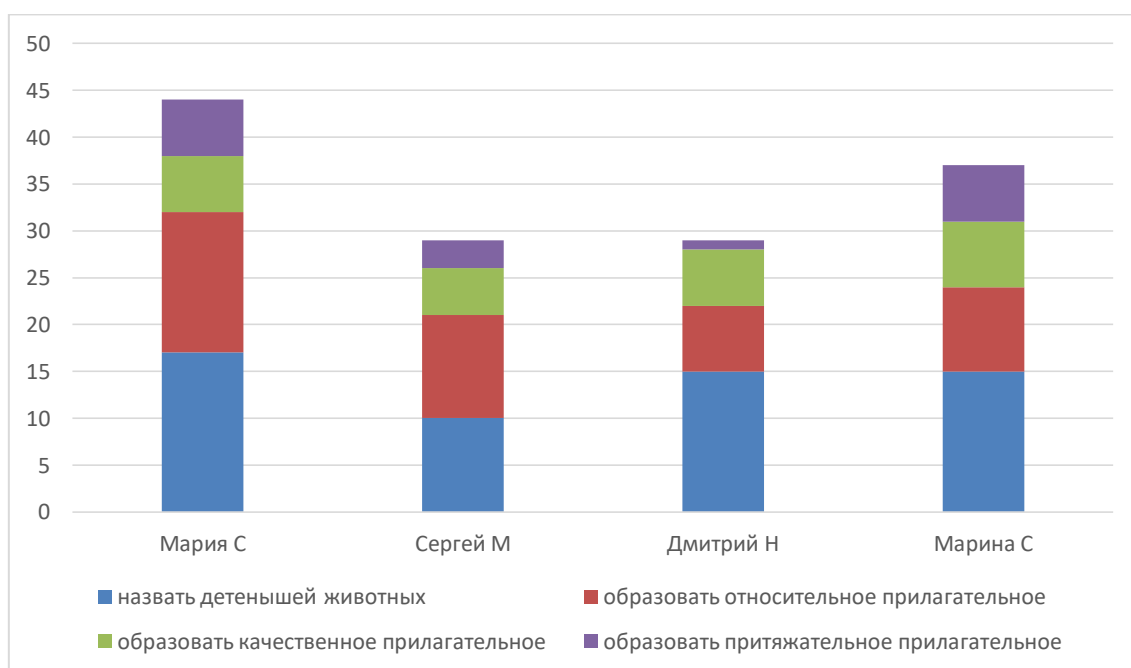


Рис.3 Диаграмма «Исследование словаря и словообразовательных процессов»
(контрольный этап)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основной задачей работы являлось разработать и реализовать программу по формированию лексико-грамматического строя речи у слабослышащих дошкольников, выявить ее коррекционные возможности в формировании таких компонентов, как словарь, словообразовательные процессы и номинативная функция речи.

В теоретическом анализе проблемы подробно рассмотрены лингвистические и психолого-педагогические основы формирования лексико-грамматического

строю речи, дана подробная психолого-педагогическая характеристика слабослышащих детей дошкольного возраста. Также нами были проанализированы и описаны особенности овладения лексико-грамматическим строем речи слабослышащими детьми.

В практической части исследования была разработана и реализована программа по формированию лексико-грамматического строя речи у слабослышащих дошкольников. Также нами была проанализирована эффективность разработанной программы.

Таким образом, формирование лексико-грамматического строя речи у слабослышащих дошкольников является сложным и многогранным процессом, который требует индивидуального подхода и комплексного подхода к обучению. Важно учитывать особенности слухового восприятия и речевого развития каждого ребенка, а также использовать разнообразные методы и приемы для развития лексико-грамматических навыков. Однако, при правильном подходе и своевременной помощи, слабослышащие дошкольники могут успешно формировать свой лексико-грамматический строй речи и достигать успехов в общении и обучении.

На основе полученных результатов контрольного этапа исследования отмечается положительная динамика в развитии компонентов лексико-грамматического строя речи, тем самым обосновывается эффективность проведенной нами работы. При этом есть основания полагать, что результаты неустойчивы, так как проблема требует глубокой и длительной проработки, в связи с чем работа над формированием ее компонентов в полном объеме не может быть исчерпана за период реализации нашего исследования.

Тем не менее, задачи выпускной квалификационной работы решены, цель достигнута. Исследование на данном этапе является завершенным, но, в целом, проблема требует продолжения изучения и получения большего количества эмпирических данных.