

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра коррекционной педагогики

**Развитие памяти младших школьников с нарушениями зрения с
помощью дидактических игр**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 461 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль подготовки «Специальная психология»
факультета психолого-педагогического и специального образования
Рябовой Светланы Алексеевны

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент кафедры
коррекционной педагогики

подпись дата

М.Д. Коновалова

Зав. кафедрой коррекционной
педагогики, д.соц. наук,
профессор

подпись дата

Ю.В.Селиванова

Саратов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Формирование всех психических функций у ребенка происходит от рождения. Ребенок активно растет, развивается и познает мир. Самое большое количество информации об окружающем мире, мозг получает с помощью зрения. Таким образом формируются представления о реальных событиях. Основой для умственного развития и развития мышления является память.

В своих исследованиях данную проблему рассматривали такие исследователи как Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, М.И. Земцова, А.Г. Литвак и другие.

Первые работы по изучению памяти у лиц с патологией зрения появились в начале XX века. В 1950-1960-е гг. уделялось особое внимание изучению памяти слабовидящих школьников в связи с открытием специальных школ для детей этой категории. Первые экспериментальные работы были проведены Т. Н. Головиной в 1954 году. Второе сравнительное исследование осуществлено В. А. Лониной в 1962- 1985 гг. В дальнейшем изучением процессов памяти занимались М. И. Земцова, А.И. и Л. А. Зотовы, Л. В. Егорова, В. Ф. Морева и другие [7].

Для слабовидящих детей память имеет большое значение. Поскольку память участвует во всех психических процессах, она выступает основой деятельности и поведения. У младших школьников с нарушениями зрения память менее продуктивна по сравнению с нормой. Она обладает рядом характерных черт: низкая скорость, малая емкость памяти, недостаточная значимость материала, вербализм, фрагментация, трудности с распознаванием и воспроизведением объектов.

Актуальность данной темы обуславливается тем, что память является главным когнитивным процессом, который заключается в запоминании, сохранении, узнавании, воспроизведении и забывании информации. Для школьников с нарушениями зрения память очень важна. В школьном возрасте память приобретает интеллектуальный характер, так как объединяется не только

с речью, но и с мышлением. Младшие школьники с нарушениями зрения обладают более низким уровнем зрительной памяти. Благодаря памяти у человека возникают представления о ранее воспринятых вещах или явлениях, в результате чего содержание его сознания не ограничивается настоящими ощущениями и восприятиями, но также включает в себя опыт и знания, приобретенные в прошлом. Роль дидактической игры в развитии памяти младших школьников очень большая. Дидактическая игра обладает образовательной, воспитывающей и развивающей функциями. Благодаря дидактической игре дети учатся формировать разные представления и закреплять свои знания.

Предметом исследования является возможность развития памяти младших школьников с нарушениями зрения в условиях специально-организованных занятий.

Объектом исследования является процесс формирования памяти детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения в условиях специально-организованных занятий.

Гипотеза: предполагается, что предложенная система коррекционно-развивающих занятий позволит повысить уровень развития памяти младших школьников с нарушениями зрения.

Цель: изучить возможность развития памяти младших школьников с нарушениями зрения с использованием дидактических игр.

Задачи, которые необходимо решить в процессе исследования:

- изучить развитие памяти в младшем школьном возрасте;
- изучить характерные особенности памяти младших школьников с нарушениями зрения;
- изучить методики и дидактические игры как средства развития памяти младших школьников с нарушениями зрения;
- составить коррекционно-развивающую программу для младших школьников с нарушениями зрения и оценить ее эффективность.

В процессе исследования были задействованы следующие **методики**:

1. Методика «Узнай фигуры» (Т. Е. Рыбаков);
2. Тест «Узнавание фигур» (тест Бернштейна);
3. Сложные фигуры» (шкала памяти Д. Векслера);
4. Методика «Заучивание 10 слов» (А. Р. Лурия).

При использовании методик проводилась адаптация стимульного материала к зрительным возможностям детей:

- пропорциональность соотношений предметов по величине;
- четкое выделение ближнего, среднего, дальнего планов
- высокий цветовой контраст (80 - 95 %).

Эмпирическая база исследования: Исследование проводилось на базе ГБОУ СО «Школа-интернат АОП 3 г. Саратова».

Экспериментальная выборка: в эксперименте приняли участие обучающиеся 2-х классов по варианту 4.2 с нарушениями зрения в возрасте от 7 до 9 лет: 10 человек - 5 девочек и 5 мальчиков.

Практическая значимость: правильно подобранный диагностический инструментарий позволяет оценить уровень развития памяти у детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения. Возможно использование полученных результатов для составления программы по коррекции памяти у младших школьников с нарушениями зрения.

Структура ВКР. Данная работа состоит из введения, где указаны актуальность темы, поставлены цели и задачи работы, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретические аспекты проблемы развития памяти детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения» описывается характеристика развития памяти детей младшего школьного возраста, особенности памяти детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения.

Большое влияние на совершенствование памяти в младшем школьном возрасте оказывает хорошо развитые базовые познавательные процессы, благодаря которым ребенок начинает осваивать новые способы запоминания, связанные с смысловой обработкой запоминаемого материала. Проблемой развития памяти занимались такие отечественные психологи как Л.С. Выготский, П.П. Блонский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, А.А. Смирнов и другие. Младший школьник может запоминать произвольно и непроизвольно, может заучивать материал, а может применять другой способ для запоминания информации. Память детей младшего школьного возраста носит наглядно-образный характер. В большинстве случаев память зависит также от личностных особенностей ребенка. Основной задачей коррекционного обучения является коррекция памяти.

Во второй главе «Эмпирическое исследование развития памяти младших школьников с нарушениями зрения с помощью дидактических игр» описаны цель и ход всего экспериментального исследования.

В первом параграфе второй главы описывается изучение уровня развития памяти младших школьников 8-9 лет с нарушениями зрения. В эксперименте принимали участие 10 младших школьников из 2 классов по 5 человек. Классы были разделены на экспериментальную и контрольную группы. До и после проведенной коррекционной работы с ними была проведена диагностика уровня развития памяти.

Основной целью экспериментальной работы было коррекция уровня развития памяти у детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения.

Также в данном параграфе представлены результаты диагностики на констатирующем этапе эксперимента. На первом этапе была выбрана проблема изучения, реализовано изучение проблематики, поставлены цель, задачи исследования, гипотеза, подобраны методики и проведено вводное диагностирование. На втором этапе была составлена коррекционно-развивающая программа для развития памяти, выполнен комплекс

коррекционно-развивающих занятий, направленный на развитие памяти младших школьников с нарушениями зрения. На третьем этапе было проведено итоговое диагностирование памяти младших школьников с нарушениями зрения.

Во втором параграфе второй главы описаны результаты констатирующего этапа исследования. На основе первичного диагностического обследования уровня развития памяти у младших школьников с нарушениями зрения из экспериментальной группы было выявлен низкий уровень развития памяти.

В третьем параграфе второй главы описана реализация программы развития памяти младших школьников с нарушениями зрения на формирующие этапе исследования. Занятия проводились с 16 февраля по 20 марта, 2 раза в неделю, в первой половине дня, в классном кабинете. Таким образом, было проведено 10 занятий. При составлении комплекса коррекционно-развивающих занятий за основу были взяты программы Е. В. Захаровой «Коллекция дидактических игр на развитие памяти у дошкольников», Е.А. Гореванова «Игры и упражнения, способствующие развитию памяти младших школьников», Тихомирова Л. Ф. «Развитие интеллектуальных способностей школьника» 2001 г., Тихомирова Л. Ф. «Развитие познавательных способностей детей» 2000 г.

В четвертом параграфе второй главы описаны результаты контрольного этапа исследования. По тесту Бернштейна «Узнавание фигур» у одного ребенка остается низкий уровень развития памяти и у четверых младших школьника результаты показали средний уровень развития памяти. Данные по методике Ф.Е. Рыбакова «Узнай фигуры» показали, что в экспериментальной группе у двоих детей младшего школьного возраста низкий уровень развития памяти и у троих детей средний уровень развития памяти. Данные по методике «Сложные фигуры» (шкала памяти Д. Векслера) показывают, что из экспериментальной группы у двоих младших школьника наблюдается низкий уровень развития памяти и у троих младших школьников наблюдается средний уровень развития памяти. По методике А.Р. Лурия «Заучивание 10 слов» результаты показывают,

что из экспериментальной группы у одного младшего школьника уровень развития памяти ниже среднего и у четверых младших школьников результат показал средний уровень развития памяти.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Память – это, ментальный когнитивный процесс, который заключается в способности запоминания, сохранения, узнавания, воспроизведения и забывания информации. Без памяти невозможно нормальное развитие человека.

У младших школьников очень развито механическое и непроизвольное запоминание. У детей с нарушениями зрения память обладает рядом характерных черт: низкая скорость, малая емкость памяти, недостаточная значимость материала памяти, вербализм, фрагментация, трудности с распознаванием и воспроизведением объектов.

Дидактические игры учат детей не только играть, но и формировать разные представления, обучать новым навыкам и закреплять знания. Дидактические игры помогают активизировать всю психическую деятельность младшего школьника. Также стимулируется развитие когнитивных способностей, наблюдательности и любознательности.

В данной работе была изучена память младших школьников с нарушениями зрения. На основе первичной диагностики уровня развития памяти у младших школьников с нарушениями зрения было выявлено, что у младших школьников с нарушениями зрения отмечается низкий уровень развития памяти.

Теоретическое изучение памяти младших школьников с нарушениями зрения позволило сделать следующие выводы:

- У детей с нарушениями зрения процесс запоминания развивается медленно из-за отсутствия визуального и образного опыта;
- При патологии зрения у детей младшего школьного возраста наблюдается замедленное формирование временных связей;
- Память можно развивать при помощи дидактических игр. Дидактические игры помогают активизировать всю психическую деятельность младшего

школьника. Также стимулируется развитие когнитивных способностей, наблюдательности и любознательности.

Эмпирическое исследование позволило сделать следующие выводы:

- У младших школьников из экспериментальной группы уровень развития памяти стали незначительно лучше по сравнению с младшими школьниками из контрольной группы. Из этого следует, что коррекционно-развивающая работа достигла относительно незначительного успеха исходя из данного критерия.

Составленная система коррекционно-развивающих занятий является важной составляющей. Правильная и хорошо организованная коррекционная работа поможет скорректировать уровень памяти младших школьников с нарушениями зрения.

Коррекционно-развивающая программа разработана исходя из индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения. В основе программы лежат упражнения и дидактические игры, направленные на развитие памяти. В силу своего дефекта, младшие школьники с нарушениями зрения часто отвлекаются и быстро утомляются. Поэтому необходимо сочетать в работе различные формы деятельности с детьми.

На основе проведенной работы, можно сделать вывод, что предполагаемая в квалификационной работе гипотеза о необходимости проведения коррекционно-развивающей программы, чтобы повысить уровень памяти младших школьников с нарушениями зрения частично доказана.

Чтобы добиться более значимых результатов необходимо продолжать проводить с детьми коррекционно-развивающие занятия. Также необходимо отметить что семья способствует правильному развитию ребенка, поэтому заниматься необходимо не только в образовательных учреждениях, но и в домашних условиях.