

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра коррекционной педагогики

**РАЗВИТИЕ И КОРРЕКЦИЯ НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 461 группы

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,

профиль «Специальная психология»

факультета психолого-педагогического и специального образования

Прокопец Констанции Андреевны

Научный руководитель:
канд. психол. наук

подпись, дата

М.Д. Коновалова

Зав. кафедрой:
докт. соц. наук,
профессор

подпись, дата

Ю.В. Селиванова

Саратов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Проблемами развития мышления у детей с нарушениями зрения занимались многие тифлопедагоги и тифлопсихологи. Среди них можно отметить М.И. Земцову, А.И. Зотова, Ю.А. Кулагина, А.И. Литвака, Л.И. Солнцева, В.А. Феоктистову и многих других. Но, стоит отметить, что проблема развития именно наглядно-образного мышления детей с нарушениями зрения освещена в научной литературе недостаточно. Это выражается на практике в психолого-педагогических проблемах коррекционно-развивающей работы с детьми данной категории, в результате чего педагоги недостаточно осведомлены об особенностях развития наглядно-образного мышления детей с нарушениями зрения, что приобретает особую актуальность.

Объект исследования – развитие наглядно-образного мышления у детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения в условиях коррекционно-развивающей работы.

Предмет исследования – возможность развития наглядно-образного мышления в условиях коррекционно-развивающей работы у детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения.

Цель исследования - апробация коррекционно-развивающей программы, направленной на развитие наглядно-образного мышления у детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения с использованием специальных упражнений, дидактических игр и изобразительной деятельности.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические подходы к проблеме развития мышления детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения.
2. Описать методы коррекции недостатков мышления детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения.
3. Провести эмпирическое изучение развития наглядно-образного мышления у детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения в условиях коррекционно-развивающей работы.

4. Определить эффективность составленной коррекционно-развивающей программы.

Методы исследования:

Теоретический метод, использованный в выпускной квалификационной работе – анализ психолого-педагогической литературы.

Эмпирические методы такие как: наблюдение, психодиагностические методики и анализ продуктов деятельности.

Методы обработки данных: количественный и качественный анализ полученных данных.

Психодиагностические методики: «Прогрессивные матрицы Равена», «Раздели на группы», «Разрезные картинки», «Исключение лишнего».

Методы коррекционного воздействия. Для более эффективной коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения были использованы следующие методы: наглядные, практические, изобразительная деятельность.

Опытно-экспериментальная база исследования и выборка. Исследование проводилось на базе ГБОУ СО «Школы-интерната АОП №3 г. Саратова». В исследовании приняли участие 10 учащихся, в возрасте 10-11 лет, среди них слабовидящие учащиеся (частичная атрофия зрительного нерва, миопия высокой степени) и учащиеся, имеющие функциональные расстройства зрения (астигматизм).

Практическая значимость работы. Практическая значимость выпускной квалификационной работы состоит в возможности использования результатов исследования педагогами-психологами, дефектологами, педагогами для коррекции и развития наглядно-образного мышления детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения.

Структура ВКР. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первая глава работы имеет название: «Теоретические аспекты проблемы развития мышления младших школьников с нарушениями зрения» и включает в себя 4 параграфа: 1.1 Общая характеристика мышления; 1.2 Развитие мышления у младших школьников; 1.3 Специфика развития наглядно-образного мышления при нарушениях зрения; 1.4 Методы коррекции и развития наглядно-образного мышления младших школьников с нарушениями зрения.

Обобщая всю информацию, можно сказать, что мышление – это познавательный психический процесс, который характеризуется опосредованным и обобщенным отражением действительности в ее наиболее существенных связях и отношениях, происходящие в единстве с речью. Анализ психолого-педагогической литературы позволил понять определение наглядно-образного мышления, изучить особенности развития наглядно-образного мышления у детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения и без, а также рассмотреть методы развития и коррекции.

Для детей с нарушениями зрения младшего школьного возраста характерно недостаточное развитие наглядно-действенного и наглядно-образного уровня мыслительной деятельности, что определяет трудности в решении различных математических задач и своеобразие конкретно-понятийного мышления. Также встречается сужение или расширение объема понятий, формальность умозаключений, недостаточная обоснованность суждений.

Развитие наглядно-образного мышления у детей с нарушениями зрения подчиняется тем же закономерностям, что и в норме, однако дефекты зрения несколько тормозят формирование наглядно-образного мышления. Были выделены следующие особенности наглядно-образного мышления детей с нарушениями зрения такие, как: трудности анализа объектов и их изображений, выделения пространственных отношений, зрительной ориентировки, видо-родовых признаков объектов и предметов, определения существенных признаков предметов и изображений от второстепенных.

Недостатки в развитии наглядно-образного мышления могут быть преодолены в процессе грамотно организованной коррекционно-развивающей работы и специального обучения.

Основными принципами проведения занятий по коррекции и развитию наглядно образного мышления с детьми могут быть занятия, которые включают в себя непринужденное общение, релаксацию, задания, носящие творческий характер, с игровыми моментами.

При коррекционной работе с детьми младшего школьного возраста с нарушениями зрения следует учитывать особенности развития мышления. Такими особенностями являются:

- у детей с нарушениями зрения затруднено развитие образного мышления «страдает конкретность мысли», что затрудняет формирование понятий;
- у них встречается расширение или сужение объема понятий, недостаточная обоснованность суждений, формальность умозаключений.

При объяснении материала, необходимо подкреплять речь наглядными примерами. Также стоит учитывать степень нарушения зрения у ребенка, и тем самым, подкреплять речь наглядностью, которая допустима для данной категории детей. Вся работа, которую проводят педагоги, психологи, должна быть направлена и на сам дефект, и на индивидуальные особенности ребенка.

Развитию и коррекции наглядно образного мышления способствует работа с конструкторами по словесной инструкции или по собственному замыслу ребенка, когда он должен придумать объект конструирования, а затем самостоятельно реализовать идею, также развитие данного вида мышления может достигаться с помощью включения ребенка в разнообразные сюжетно-ролевые и режиссерские игры, в которых он сам придумывает и воплощает тот или иной сюжет.

Также неоценимую помощь в развитии и коррекции наглядно-образного мышления могут оказать задания, которые направлены на поиск закономерностей, различные логические задачи, головоломки.

Вторая глава работы имеет название: «Эмпирическое изучение коррекции и развития наглядно-образного мышления детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения» включает в себя 4 параграфа: 2.1 Организация эмпирического изучения; 2.2 Анализ результатов диагностики наглядно-образного мышления детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения; 2.3 Коррекционно-развивающая программа, направленная на развитие наглядно-образного мышления детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения; 2.4 Анализ динамики развития наглядно-образного мышления младших школьников с нарушениями зрения по результатам частичной апробации программы.

Проанализировав все полученные результаты в ходе исследования, были сделаны выводы о том, что у детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения, в основном преобладает средний уровень развития наглядно-образного мышления.

В результате психодиагностики были выделены следующие особенности развития наглядно-образного мышления у детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения:

- В представленной группе учащихся младшего школьного возраста с нарушениями зрения преобладает средний уровень сформированности наглядно-образного мышления;

- У детей с низким уровнем сформированности наглядно-образного мышления возникали некоторые трудности при выполнении диагностических заданий;

- Всем детям с нарушениями зрения требовалось больше времени для выполнения предоставленных диагностических заданий;

- У некоторых детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения наблюдался замедленный темп деятельности, что могло повлиять на результаты психодиагностики.

На основании общих закономерностей и специфических особенностей наглядно-образного мышления детей младшего школьного возраста с

нарушениями зрения была разработана коррекционно-развивающая программа, которая была апробирована на представленной группе детей.

Составленная коррекционно-развивающая программа рассчитана на детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения. Количество занятий – 2 раза в неделю, продолжительностью в 40 минут. Основные методы – специальные упражнения, дидактические игры, изобразительная деятельность.

Каждое занятие состояло из трех этапов:

1) Организационный этап: ритуал приветствия, создание положительного эмоционального настроения на работу.

2) Основной этап: упражнения, дидактические игры, изобразительная деятельность.

3) Заключительный этап: рефлексия, ритуал прощания.

Составленная коррекционно-развивающая программа была частично апробирована на представленной группе учащихся.

После частичной реализации коррекционно-развивающей программы был проведен контрольный этап исследования. На данном этапе исследования приняли участие дети с нарушениями зрения младшего школьного возраста, в количестве 10-ти человек, которые участвовали на формирующем этапе.

В результате проведенного контрольного этапа исследования стала очевидна разница при выполнении заданий. Были выделены некоторые характеристики:

1. Помощь взрослого. Дети практически самостоятельно справлялись с полученными заданиями, повторение и объяснение инструкций им не требовалась.

2. Интерес. Многие дети проявили большой интерес к выполнению предложенных заданий и игр.

3. Повышение уровня развития наглядно-образного мышления. По результатам контрольного этапа исследования видно, что в представленной группе детей преобладает средний уровень сформированности наглядно-образного мышления, низкого уровня – не показал никто из учащихся, также у

некоторых детей, после проведенной коррекционно-развивающей работы, был сформирован высокий уровень развития наглядно-образного мышления.

4. Улучшение навыков коммуникации. Так как коррекционно-развивающие занятия проводились в групповой форме, дети общались между собой и взрослым, рассказывали о результатах своей работы.

Также была проведена статистическая обработка полученных данных с использованием Т-критерия Вилкоксона. Она показала, что по методике «Прогрессивные матрицы Равена» результаты значительно улучшились. На это могло повлиять то, что принцип в матрицах был предложен следующим образом – от простого к сложному, то есть носит обучающий характер, что более доступно для детей с нарушениями зрения. Возрастающая трудность определяется усложнением логического принципа, который лежит в основе каждой матрицы.

Формат заданий, в данной методике, способствует развитию критического мышления и способности к анализу, поскольку требует от детей не только правильного ответа, но и объяснения его логики. Кроме того, он помогает детям осознать свои ошибки и извлечь из них уроки для решения будущих заданий, что могло также повлиять на результаты.

В результате можно сделать вывод о том, что по окончании формирующего этапа исследования прослеживается положительная динамика развития наглядно-образного мышления детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения. Учащиеся, из представленной группы, по результатам контрольного исследования не показали низкого уровня развития наглядно-образного мышления, количество детей со средним и высоким уровнем – увеличилось.

В заключении можно сделать вывод о том, что составленная коррекционно-развивающая программа для детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения, направленная развитие наглядно-образного мышления, показала свою эффективность.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Мышление играет очень важную роль в практической деятельности каждого человека. Оно охватывает сферу умственного оперирования идеями, воспоминаниями, суждениями, образами и т.д. Мышление всегда присутствует там, где требуется творческое преобразование и разработки, принятие решений и т.п.

У детей с нарушениями зрения резко ограничивается точность, полнота и дифференцированность чувственного отражения действительности, все это негативно влияет на процесс формирования наглядно-образного мышления, но и мышления в целом.

В работе была рассмотрена специфика развития наглядно-образного мышления детей с нарушениями зрения. Многие отечественные психологи и тифлопсихологи указывали на значение мышления в жизни человека с различными нарушениями зрения. Также в этой главе были рассмотрены методы коррекционно-развивающей работы, которые можно использовать для формирования наглядно-образного мышления детей с нарушениями зрения.

Также были рассмотрены методики, которые направлены на определение уровня сформированности наглядно-образного мышления детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения. Также были отражены результаты диагностического исследования, в ходе которого были выявлены специфические особенности наглядно-образного мышления, а именно способность находить главные признаки предметов, оперирование образами и наглядными представлениями, а также особенности развития конструктивного и пространственного мышления детей младшего школьного возраста с органическими и функциональными нарушениями зрения. На основе полученных данных была составлена, частично апробирована коррекционно-развивающая программа и проведена повторная диагностика, с целью определения динамики развития наглядно-образного мышления детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения в условиях специально организованных занятий. Подтверждением данного факта является то, что по

методике «Прогрессивные матрицы Равена» были получены наиболее значимые результаты. Также были выделены некоторые факторы, которые могли повлиять на положительную динамику.

В ходе эмпирического исследования были сделаны следующие выводы:

1. Как показали результаты контрольного этапа исследования, отдельные недостатки наглядно-образного мышления можно преодолеть при помощи правильно подобранных упражнений и игр.

2. Результаты контрольного этапа исследования показали, что составленная коррекционно-развивающая программа оказалась частично эффективной, так как у детей наблюдалось улучшение показателей по методике «Прогрессивные матрицы Равена», которая была направлена на оценку сформированности наглядно-образного мышления.

3. Также у учащихся наблюдалось развитие навыков самоконтроля, самоорганизации и рост концентрации внимания, которая необходима для верного выполнения заданий.

Результаты, полученные в ходе контрольного эксперимента, позволяют сделать вывод о том, что проведенная работа по коррекции и развитию наглядно-образного мышления детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения, дала частичные положительные результаты, для повышения эффективности необходима реализация программы в полном объеме.