

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра логопедии и психолингвистики

**Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы умственно  
отсталых подростков**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 461 группы  
направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
профиля «Специальная психология»  
факультета психолого-педагогического и специального образования  
**Порошиной Ангелины Михайловны**

Научный руководитель  
кандидат психологических наук, доцент \_\_\_\_\_ Т.Ф. Рудзинская

Зав. кафедрой логопедии и  
психолингвистики  
доктор филологических наук, доцент \_\_\_\_\_ В.П. Крючков

Саратов 2023

**Введение.** Любому обществу при прохождении пути своего развития приходится решать ряд социальных проблем. Одной из таких проблем является необходимость учета типологических и индивидуальных особенностей детей с умственной отсталостью в процессе образования и социализации в целом. Численность детей этой группы на протяжении многих лет остается стабильно высокой. В детской популяции, согласно данным статистики, распространенность врожденных интеллектуальных дефектов на данный момент колеблется в пределах 1-3% от населения всей планеты. Интерес к данной проблеме определен психологическими и педагогическими потребностями как целого ряда общественных институтов, так и включенных непосредственно в процесс обучения и воспитания членов общества. Умственно отсталые дети составляют большую группу среди детей с различными отклонениями в развитии. Объясняется это большим многообразием факторов, вызывающих такое состояние. В связи с этим и возникает необходимость в исследовании данной проблемы с целью совершенствования учебно-воспитательного процесса в коррекционных учреждениях, а также обогащение теории и практики специального образования.

**Проблема:** диагностика и коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы у умственно отсталых подростков.

**Объект** исследования – процесс коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы подростков.

**Предмет** исследования – особенности психокоррекции эмоционально-волевой сферы умственно отсталых подростков в условиях коррекционно-развивающей работы.

**Цель исследования:** разработка и апробация диагностико-коррекционной программы на основе выявленных нарушений эмоционально-волевой сферы у подростков с лёгкой степенью умственной отсталости.

**Задачи исследования:**

1. проанализировать литературу по проблеме изучения особенностей эмоционально-волевой сферы, как важного компонента в развитии личности и выделить особенности эмоционально-волевой сферы подростков с умственной отсталостью;

2. провести обзор психодиагностических методик, направленных на изучение эмоционально-волевой сферы, проанализировать возможность их применения на умственно отсталых подростках;

3. провести эмпирическое исследование эмоционально-волевой сферы подростков с лёгкой степенью умственной отсталости;

4. проанализировать результаты эксперимента, включающего диагностику и коррекцию эмоционально-волевой сферы подростков с лёгкой степенью умственной отсталости;

5. предложить рекомендации для родителей и коррекционных педагогов по коррекции эмоционально-волевой сферы у подростков с лёгкой умственной отсталостью.

#### **Методы исследования:**

Теоретические методы: анализ и обобщение данных научной литературы.

Эмпирические методы: наблюдение, беседа, констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты.

Статистические методы: методы количественного и качественного анализа результатов исследования. Методы статистической оценки полученных результатов (Т-критерий Вилкоксона).

#### **Методики исследования:**

- Методика «Цветовой тест М.Люшера»;
- Метод запоминания и воспроизведения 10 «эмоциональных» и 10 «нейтральных» слов (Е.Д. Хомская, Н.Я. Батова);
- Тест Тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М.Дорки);
- Методика «Автопортрет» (К.Маховер);
- Тест «Несуществующее животное» (М.З. Дукаревич).

При составлении программы по развитию и коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы подростков с нарушением интеллекта за основу были взяты программы Н. В. Полянской, С.В. Микуриной, С.Х. Мамедовой, О. В. Рожковой.

**Экспериментальная база исследования:** ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №2 г. Саратова».

**Экспериментальная выборка:** 13 школьников, обучающихся по адаптивным образовательным программам (по 1 варианту приказ № 1599) для умственно отсталых детей в возрасте от 11 до 14 лет (2 девочки и 10 мальчиков) с лёгкой степенью умственной отсталости.

**Научная новизна и теоретическая значимость:** в представленной работе систематизирован имеющийся в литературе опыт по изучению эмоционально-волевой сферы у детей подросткового возраста с нарушением интеллекта. Описаны и обобщены приемы и методы развития эмоционально-волевой сферы у детей данной категории. Эффективность коррекционно-развивающей работы подтверждена методами статистической обработки полученных данных.

#### **Практическая значимость выпускной квалификационной работы**

Диагностический инструментарий, используемый в работе позволяет оценивать уровень развития эмоционально-волевой сферы у детей подросткового возраста с нарушением интеллекта. Разработанные в процессе проведенной работы материалы могут использоваться в практической деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении, а также родителями дома.

**Основное содержание работы.** В первой главе «Теоретическое исследование проблемы формирования эмоционально-волевой сферы умственно отсталых подростков» раскрыты сущность и характеристика понятия «эмоционально-волевая сфера» в психолого-педагогической литературе, описана характеристика эмоционально-волевой сферы умственно отсталых подростков, проведён обзор и анализ психодиагностического

инструментария и коррекционно-развивающих программ, направленных на выявление и коррекцию нарушений эмоционально-волевой сферы умственно отсталых подростков. Эмоционально-волевая сфера – важнейший компонент в структуре личности человека, без нормального функционирования которого невозможно представить всесторонне развитую и гармоничную личность в системе социального взаимодействия.

У подростков с нарушением интеллекта эмоционально-волевая сфера имеет свои особенности, которые необходимо учитывать при проведении диагностической и коррекционной работы с данной группой детей. Умственно отсталые подростки легко возбудимые, эмоциональные и обладают повышенной чувствительностью, что часто может провоцировать конфликтные ситуации. Волевая регуляция данной группы детей также обладает определенной спецификой. Подростки с нарушением интеллектуального развития малоинициативны, они не могут адекватно оценивать себя и свои возможности и не обладают достаточным уровнем самостоятельности. Однако у умственно отсталых подростков чаще, чем у остальных групп детей наблюдается упрямство и настойчивость в определенных видах деятельности. Поэтому для данной группы детей необходимо проведение своевременной коррекционной работы.

Теоретическое изучение отличительных свойств эмоционально-волевой сферы умственно отсталых подростков позволило сделать следующие выводы:

1. У умственно отсталых подростков имеются нарушения эмоциональной сферы: у них отмечается неспособность к управлению собственными чувствами и эмоциями, не сформировано чувство эмпатии.

2. У умственно отсталых подростков чаще, чем у их нормально развивающихся сверстников, наблюдается повышенный уровень тревожности, который может затруднять их взаимоотношения в социуме.

3. У умственно отсталых подростков вследствие нарушения волевой регуляции интерес к различным видам деятельности практически отсутствует.

Занятия, направленные на коррекционно-развивающую деятельность подростков с нарушением интеллектуального развития, необходимо постоянно обновлять и дополнять, учитывая имеющиеся результаты проведенной работы и предварительной диагностики. Правильно подобранный комплекс коррекционно-развивающих занятий позволит отметить улучшения в эмоциональной и волевой регуляции подростка, что станет заметным в его поведении.

Во второй главе «Система психокоррекционной работы, направленной на диагностику и коррекцию нарушений эмоционально-волевой сферы умственно отсталых подростков» описаны цель и ход всего экспериментального исследования.

В первом параграфе второй главы представлена организация и описание эмпирического исследования по выявлению и коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы умственно отсталых подростков. В эксперименте принимали участие 13 подростков с лёгкой степенью умственной отсталости. До и после проведенной коррекционной работы с ними была проведена диагностика состояния эмоционально-волевой сферы.

Основная цель данной главы – диагностика и коррекция эмоционально-волевых процессов умственно отсталых подростков и составление рекомендаций для родителей и педагогов по применению диагностико-коррекционной программы нарушений эмоционально-волевой сферы подростков с интеллектуальными нарушениями.

Также в данном параграфе представлены подробно описана организация и проведение психологического эксперимента по коррекции эмоционально-волевой сферы подростков с лёгкой степенью умственной отсталости. *Предварительный этап* включал подготовку и проведение диагностики, обработку диагностических данных, составление

индивидуальной программы обучения для обучающихся. *Основной этап* включал проведение коррекционно-развивающих занятий в групповой форме. *Заключительный этап* включал организацию и проведение итоговой индивидуальной психодиагностики, обработку данных диагностического обследования, информирование педагогов и родителей о результатах работы в рамках программы. Занятия проводятся преимущественно в игровой форме с использованием дидактических материалов, игр и упражнений по теме занятия в группе от 5 до 13 человек.

Во втором параграфе второй главы представлены обоснование и описание диагностико-коррекционной программы «Управляй эмоциями», направленной на диагностику и коррекцию нарушений эмоционально-волевой сферы умственно отсталых подростков. Занятия проводились с 31 марта по 1 мая, 2 раза в неделю, в первой половине дня. Таким образом, было проведено 8 занятий. Система коррекционно-развивающих занятий разработана исходя из индивидуальных особенностей подростков с лёгкой степенью умственной отсталости. В основе программы лежали упражнения и игры, направленные на развитие эмпатии и волевых качеств. Нарушение интеллектуального развития – сложное нарушение, именно поэтому к каждому ребенку необходим индивидуальный подход и особое внимание.

В третьем параграфе второй главы показана оценка эффективности диагностико-коррекционной программы «Управляй эмоциями» в работе с умственно отсталыми подростками. Мониторинг эффективности коррекционной работы проводился в тех же условиях, что и первичное психологическое исследование. Для оценки эффективности диагностико-коррекционной программы «Управляй эмоциями» был использован Т-критерий Вилкоксона. С его помощью определяется, является ли сдвиг показателей в каком-то одном направлении более интенсивным, чем в другом. У предполагаемых участников психологического эксперимента были исследованы особенности эмоционально-волевой сферы с помощью методик:

«Цветовой тест» М.Люшера» и тест тревожности Р. Тэммпла, В. Амена, М.Дорки.

Первый эксперимент проходил по методике «Цветовой тест» М. Люшера. Для проведения количественного анализа были вычислены суммарное отклонение от аутогенной нормы ( $S_0$ ) и вегетативный компонент (ВК). Суммарное отклонение от аутогенной нормы ( $S_0$ ) при использовании критерия Т-критерий Вилкоксона был выявлен результат  $T_{\text{эмп}} = 7$  в зоне незначимости до  $p \leq 0,01$ . Из этого можно сделать вывод, что коррекционно-развивающая работа достигла относительно незначительного успеха исходя из данного критерия. Вегетативный компонент (ВК) при использовании критерия Т-критерий Вилкоксона был выявлен результат  $T_{\text{эмп}} = 6$  в зоне значимости до  $p \leq 0,01$ . Данный показатель указывает на небольшой успех коррекционно-развивающей работы. Далее была проведена оценка по тесту тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки). При использовании Т-критерия Вилкоксона по результатам данной методики был выявлен результат  $T_{\text{эмп}} = 1$  в зоне значимости до  $p \leq 0,01$ . Данный показатель, указывает на то, что после проведения коррекционно-развивающей работы уровень тревожности у испытуемых сменился с повышенного на средний.

Далее для выявления качественных результатов экспериментального вмешательства был использован метод запоминания и воспроизведения 10 «эмоциональных» и 10 «нейтральных» слов Е.Д. Хомской, Н.Я. Батовой, который выявил, что у испытуемых (до и после проведённого эксперимента) сохраняется тенденция к зависимости от эмоционального фактора на продуктивность воспроизведения и неспособность дифференцировать эмоциональные и нейтральные стимулы.

По методике «Автопортрет» К.Маховер до экспериментального вмешательства испытуемые чаще всего отображали себя в каком-либо эмоциональном состоянии. Часто такой портрет являлся шаржем или напоминал его. Причём, изображаемая эмоция чаще всего была противоположна той, которая переживается. Например, весёлый ребенок



часто рисовал грустное лицо. После проведения эксперимента испытуемым вновь было предложено изобразить свой портрет. Если характеризовать общую тенденцию изображений, то можно отметить, что в рисунках стала больше прогрессировать агрессия (сильный нажим контура, пустые глаза, длинные острые пальцы, у некоторых испытуемых наблюдались «колючки» или же сторонние острые предметы, выросшие из тела). Испытуемые стали более открытыми и перестали бояться изобразить своё внутреннее состояние. В заключение проанализируем тест «Несуществующее животное» М.З. Дукаревич. Анализ рисунков до и после эксперимента проводился по ответам, которые давали испытуемые после изображения несуществующего животного. Чаще всего животное испытуемых был обитатель экзотических островов, в красочной местности, что говорит о свойственном им демонстративном поведении. На вопрос «что этому существу нужно для счастья?» испытуемые чаще всего отвечали «любовь» или «семья».

После проведения эксперимента испытуемым вновь было предложено изобразить несуществующее животное. Рацион животных стал более разнообразным, что говорит о ситуативной импульсивности большинства испытуемых во время диагностики. На вопрос «что этому существу нужно для счастья?» испытуемые по-прежнему давали ответ «любовь» или «семья».

Проанализировав эффективность коррекционно-развивающих занятий по коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы подростков с лёгкой степенью умственной отсталости, был сделан вывод о том, что сильных изменений за такой короткий период реализации программы мы добиться не смогли, но, не смотря на это, стоит отметить небольшие достижения в рамках данной проблемы.

В четвёртом параграфе второй главы представлены рекомендации для психологов и педагогов по применению диагностико-коррекционной программы «Управляй эмоциями» в работе с умственно отсталыми подростками. Коррекция и развитие нарушений эмоционально-волевой

сферы является важной предпосылкой для социальной адаптации ребенка и его дальнейшего обучения в школе.

**Заключение.** Настоящая работа посвящена изучению проблемы коррекции и развитию эмоционально-волевой сферы умственно отсталых подростков.

Проведенное исследование показало, что у подростков с нарушением интеллекта эмоционально-волевая сфера имеет свои особенности, которые необходимо учитывать при проведении диагностической и коррекционной работ с данной группой детей.

Умственно отсталые подростки легко возбудимые, эмоциональные и обладают повышенной чувствительностью, что часто может провоцировать конфликтные ситуации. Подростки с нарушением интеллектуального развития мало инициативны, они не могут адекватно оценивать себя и свои возможности и не обладают достаточным уровнем самостоятельности. Однако у умственно отсталых подростков чаще, чем у остальных групп детей наблюдается упрямство и настойчивость в определенных видах деятельности. Поэтому для данной группы детей необходимо проведение своевременной коррекционной работы.

Во введении нами были выделены цель, задачи, основные методы, а также объект и предмет исследования; обоснована актуальность проведенной работы.

В теоретической главе была рассмотрена проблема формирования эмоционально-волевой сферы умственно отсталых подростков.

Практическая часть состоит из 4 разделов.

В данной работе была изучена эмоционально-волевая сфера подростков с нарушением интеллектуального развития. Гипотеза исследования выпускной квалификационной работы говорит о том, что у умственно отсталых подростков повышенный уровень тревожности, эмоционального напряжения и нарушения волевой регуляции, а предложенная система коррекционно-развивающих занятий позволит улучшить состояние

эмоционально-волевой сферы умственно-отсталых подростков. В данной работе эта гипотеза нашла частичное подтверждение.

Теоретическое изучение отличительных свойств эмоционально-волевой сферы умственно отсталых подростков позволило сделать следующие выводы:

1. У умственно отсталых подростков имеются нарушения эмоциональной сферы: у них отмечается неспособность к управлению собственными чувствами и эмоциями, практически полностью отсутствует чувство эмпатии.

2. У умственно отсталых подростков чаще, чем у их нормально развивающихся сверстников наблюдается повышенный уровень тревожности, который может затруднять их взаимоотношения в социуме.

3. У умственно отсталых подростков вследствие нарушения волевой регуляции интерес к различным видам деятельности практически отсутствует.

На основе первичной диагностики эмоционально-волевой сферы подростков с лёгкой степенью умственной отсталости были выявлены следующие особенности эмоционально-волевой сферы: повышенный уровень тревожности и эмоционального напряжения, взаимосвязь эмоционального фактора и продуктивности воспроизведения. Главные трудности у детей данной группы заключаются в способности к распознаванию эмоциональных состояний и проявлении эмпатии, а также в неспособности дифференцировать эмоциональные и нейтральные стимулы.

Эмпирическое исследование позволило сделать следующие выводы:

1. после проведения коррекционно-развивающей работы уровень тревожности у испытуемых сменился с повышенного на средний;

2. благодаря коррекционно-развивающей работе в волевой регуляции детей возросла вероятность к формированию целесообразность и успешность действий;

3. после проведения эксперимента скрытая агрессия сменилась внешней, испытуемые стали более открытыми и перестали бояться проявить своё внутреннее состояние, что значительно облегчает процесс дальнейшей коррекционно-развивающей деятельности.

Разработанная система психологических коррекционно-развивающих занятий является важной составляющей правильной организации психологической коррекции эмоционально-волевой сферы подростков с лёгкой степенью умственной отсталости. Коррекционно-развивающая программа разработана исходя из индивидуальных особенностей детей подросткового возраста с лёгкой степенью умственной отсталости. В основе программы лежат упражнения и игры, направленные на коррекцию нарушений эмоционально-волевой сферы. Правильно разработанные и организованные упражнения – залог успешной работы. В силу своего дефекта, дети с нарушением интеллекта, быстро утомляются, отвлекаются. Поэтому необходимо сочетать в работе различные формы деятельности с детьми.

В последнем параграфе представлены рекомендации для психологов и педагогов по применению диагностико-коррекционной программы «Управляй эмоциями» в работе с умственно отсталыми подростками.

На основе проделанной работы, можно сделать вывод о том, что выдвигаемая в квалификационной работе гипотеза о необходимости проведения коррекционно-развивающей программы, которая позволит улучшить состояние эмоционально-волевой сферы у подростков с лёгкой степенью умственной отсталости, нашла частичное подтверждение.

В связи с чем необходимо продолжать проводить с детьми коррекционно-развивающие занятия, с целью получения более значимых результатов, для дальнейшего обучения и социализации детей с нарушением интеллектуального развития.

Таким образом, поставленная цель реализована, задачи решены.