

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ»

**Развитие вербальной памяти у младших школьников
с легкой умственной отсталостью**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 461 группы

направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,

профиль подготовки «Специальная психология»

факультета психолого-педагогического и специального образования

Каравасовой Анастасии Максимовны

Научный руководитель

доцент, канд. психол. наук, доцент

Л.В. Шипова

Зав. кафедрой

канд. мед. наук

Е.С. Пяткина

Саратов 2023

Введение. В исследованиях установлено, что психическое развитие человека возможно благодаря сохранению приобретенного опыта и накопленных знаний. Каждое переживание, впечатление или движение оставляют след в памяти человека, который может сохраняться на протяжении длительного времени и проявляться в соответствующих условиях. Память играет важную роль в накоплении информации, при этом человек не теряет прежних знаний и навыков. Запечатление и сохранение следов прошлого опыта позволяет человеку узнавать и воспроизводить их в будущем, обеспечивая преемственность психических процессов. В этом смысле память является одним из ключевых познавательных процессов в психике человека. Многие исследователи отмечают, что память обеспечивает «сквозной» процесс, объединяющий все познавательные процессы в единое целое. Это позволяет достигать преемственности в развитии психических процессов и состояний человека, а также обеспечивает постоянное обновление информации в памяти. Следует отметить, что память занимает особое место в психике, благодаря своей роли в накоплении и сохранении знаний и опыта.

Успешность обучения умственно отсталых детей, прежде всего, зависит от сформированности и функционирования их памяти. Развитие памяти у детей с нарушениями интеллектуального развития является важным фактором успешной адаптации и интеграции в социальную среду, формирования элементарных навыков для жизнедеятельности.

Особенности памяти умственно отсталых детей изучали в своих исследованиях Л. В. Занков, Г. М. Дульнев, А. И. Липкина, М. М. Нудельман, В. Г. Петрова, Б. И. Пинский и др. Установлено, что память детей с умственной отсталостью характеризуется нарушениями всех свойств и процессов - запоминания, сохранения и воспроизведения информации. Наиболее нарушенной является вербальная память.

Особенно значимым является развитие памяти у умственно отсталых детей в младшем школьном возрасте, направленное на формирование целенаправленного осмысленного запоминания и воспроизведения вербального

материала в процессе обучения. Мнемический процесс необходим для развития ребенка, так как он представляет собой логическое следствие и немаловажное условие для успешного обучения умственно отсталых детей в начальных классах. Поэтому актуальная задача начального обучения умственно отсталых детей – научить их запоминать материал.

Объект исследования: память младших школьников с легкой умственной отсталостью.

Предмет исследования: развитие памяти младших школьников с легкой умственной отсталостью в процессе коррекционно-развивающих занятий.

Цель исследования – изучить развитие вербальной памяти младших школьников с легкой умственной отсталостью в процессе коррекционно-развивающих занятий.

Гипотеза исследования – вербальная память младших школьников с легкой умственной отсталостью характеризуется низким объемом, неточностью запоминания и воспроизведения материала, непрочностью сохранения материала, нарушением осмысленности.

Задачи исследования.

1. Изучить литературу по проблеме исследования.
2. Выявить особенности вербальной памяти младших школьников с легкой умственной отсталостью.
3. Подготовить комплекс методик для развития вербальной памяти младших школьников с легкой умственной отсталостью.
4. Разработать программу развития вербальной памяти младших школьников с легкой умственной отсталостью в процессе коррекционно-развивающих занятий.
5. Оценить результативность программы развития вербальной памяти младших школьников с легкой умственной отсталостью.

Методологической основой исследования явилась концепция об общих и специфических закономерностях психического развития умственно отсталых

детей (И.М. Бгажнокова, Л.С. Выготский, В.И. Лубовский, А.Р. Лурия, В.Г.Петрова, С.Я. Рубинштейн и др.)

Методы исследования: теоретические: теоретический анализ литературы; эмпирические: анализ документов, наблюдение, беседа, эксперимент, статистический анализ данных.

Экспериментальная база. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 2 г. Саратова».

Экспериментальная выборка. В исследовании приняли участие 8 учеников с легкой умственной отсталостью 3 класса в возрасте от 9 до 12 лет.

Теоретическая значимость исследования. В процессе исследования обобщен опыт теоретического и практического изучения особенностей развития памяти умственно отсталых младших школьников.

Практическая значимость исследования. Материалы исследования могут быть использованы для диагностики и коррекции памяти детей с нарушениями интеллектуального развития.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа включает введение, две главы, заключение, список использованных источников и приложение. Введение содержит обсуждение актуальности проблемы исследования, объект, предмет, цель, гипотезу, задачи исследования, в нем раскрываются методологические основы и методы исследования, обозначены экспериментальная база и выборка, описаны теоретическая и практическая значимость исследования. Первая глава «Теоретические основы изучения вербальной памяти младших школьников с легкой умственной отсталостью» посвящена обсуждению феномена памяти в психологии, в ней анализируется развитие памяти в младшем школьном возрасте, рассматривается своеобразие памяти младших школьников с легкой умственной отсталостью. Во второй главе «Эмпирическое изучение вербальной памяти у младших школьников с легкой умственной отсталостью» сформулированы цель, задачи, содержание и

организация эмпирического исследования, изучены особенности вербальной памяти у младших школьников с легкой умственной отсталостью, представлена программа развития вербальной памяти младших школьников с легкой умственной отсталостью в процессе коррекционно-развивающей работы, проведен анализ и обобщение результатов контрольного эксперимента. В заключении подводятся итоги исследования, делаются выводы.

Основное содержание работы. Изучением памяти в своих исследованиях занимались Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев, П.И. Зинченко, В.Я. Ляудис и др.

Память лежит в основе способностей человека. Благодаря памяти человек может приобретать знания, формировать умения и навыки, память способствует нормальному функционированию личности и общества.

В памяти выделяют такие процессы, как запоминание, сохранение, воспроизведение. Среди свойств памяти можно исследователи указывают на ее объем, быстроту, точность и прочность. Особенно важным периодом в становлении процессов памяти является младший школьный возраст.

Изучение памяти младших школьников представлено в работах Л.С.Выготского, П.И. Зинченко, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьева и др. Они отмечали, что память имеет большое значение в процессе развития познавательной сферы младших школьников.

Ведущими видами памяти у детей младшего школьного возраста являются образная и эмоциональная. Дети сначала запоминают то, что кажется им ярким и неожиданным, что вызывает у них эмоциональный отклик. Детям легче запомнить конкретные предметы, события, лица, чем описания, объяснения или определения. Несмотря на это, образная память имеет некоторые ограничения. Нередко в памяти ребенка определенные детали могут быть опущены, а некоторые могут быть преувеличены.

В процессе обучения учащихся начальных классов создаются условия для развития вербальной памяти. У первоклассников преобладает произвольное запоминание над произвольным, у них не сформированы способы осмысленной

переработки изучаемого материала. По мере формирования способов и приемов осмысленного запоминания у ребенка начинает преобладать произвольная память над произвольной, но произвольная остается все на таком же высоком уровне. К этому моменту развития младшим школьникам становятся доступны приемы логического запоминания, механического заучивания и воспроизведения материала.

Память умственно отсталых и память детей с нормальным психическим развитием существенно отличаются друг от друга, так как память первых развивается при аномальных условиях. Исследованием памяти умственно отсталых школьников занимались Л.В. Занков, Х.З. Замский, В. Г. Петрова, Л.А. Гринько, С.Я.Рубинштейн, Г.М.Дульнев, А.И. Липкина, И.В. Григорьева, И.М. Соловьев, Ж.И. Шиф, А.Ж. Мухажанова, М.А. Ульянова, В.А. Никитина и др.

В.Г. Петрова отмечала, что объем запоминаемого материала умственно отсталых детей существенно меньше, чем у нормально развивающихся сверстников. Л.А. Гринько считает, что к особенностям памяти умственно отсталых детей относятся недостаточность осознанность запоминания учебного материала, невыраженная слабая нацеленность на активное запоминание, нежелание вспомнить ранее усвоенное. С.Я. Рубинштейн пишет, что причины замедленного и плохого усвоения новых знаний и умений заключаются в особенностях нервных процессов умственно отсталых детей. Слабость замыкательной функции коры головного мозга способствует малому объему запоминания и замедленному темпу формирования новых условных связей, которые являются достаточно непрочными.

Для развития памяти умственно отсталых младших школьников очень важно их отношение и интерес к учебному материалу в процессе ученой деятельности. Пробуждая интерес учеников к самостоятельной и активной работе, педагог развивает память детей для эффективного и прочного запоминания учебного материала. В процессе учебной деятельности широко

применяется повторение как средство, которое способствует прочному закреплению знаний в памяти.

По данным ряда психологов словесный материал воспринимается младшими школьниками лучше с голоса учителя. При сравнении результатов запоминания умственно отсталыми учащимся текстов с простым и с более сложным содержанием можно четко проследить снижение результатов запоминания последнего. Детям лучше дается запоминание повествовательных текстов, нежели чем описательных, поскольку первые по характеру содержания более доступны для понимания.

В целом, характеризуя состояние вербальной памяти умственно отсталых детей, следует отметить, что память данной категории учащихся отличается недостаточной осмысленностью и последовательностью запоминания, забывчивостью, недостаточным усвоением учебного материала и неточностью его воспроизведения.

Во второй главе выпускной квалификационной работы было проведено эмпирическое исследование, которое проводилось в три этапа. На первом этапе исследования (констатирующий эксперимент) была проведена первичная диагностика вербальной памяти младших школьников с легкой умственной отсталостью. На втором этапе (формирующий эксперимент) проведена коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками с легкой умственной отсталостью. На третьем этапе (контрольный эксперимент) было проведено повторное обследование уровня развития вербальной памяти младших школьников с легкой умственной отсталостью, дана оценка динамики развития вербальной памяти, сделаны выводы об эффективности формирующего этапа эмпирического исследования.

Цель эмпирического исследования – изучить особенности развития вербальной памяти младших школьников с легкой умственной отсталостью.

Задачи эмпирического исследования

1. Подобрать методики для диагностики вербальной памяти младших школьников с легкой умственной отсталостью.

2. Выявить уровень развития вербальной памяти младших школьников с легкой умственной отсталостью.

3. Разработать программу развития вербальной памяти у младших школьников с легкой умственной отсталостью в процессе коррекционно-развивающих занятий.

На констатирующем этапе были использованы следующие методики: «Логическая и механическая память», «Диагностика опосредованной памяти», «Запоминание 10 слов» А.Р. Лурия, «Воспроизведение рассказов» С.Я.Рубинштейн.

Анализ результатов констатирующего эксперимента позволил выявить особенности развития вербальной памяти младших школьников с легкой умственной отсталостью. Было установлено, что большинство детей имеют низкий уровень развития вербальной памяти. Все свойства памяти: объем, быстрота, точность и прочность у младших школьников с легкой умственной отсталостью снижены. Младшие школьники быстро утомляются, не умеют долго концентрироваться на заданиях, истощаются. Дети не умеют пользоваться или умеют пользоваться мнемическими приемами и средствами для запоминания.

На основе учета результатов констатирующего эксперимента была составлена программа коррекционно-развивающих занятий, состоящих из игр и упражнений по развитию вербальной памяти младших школьников с легкой умственной отсталостью.

Цель коррекционно-развивающих занятий: развитие вербальной памяти у детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью.

Задачи программы:

- повышение концентрации, переключаемости, устойчивости внимания;
- формирование эффективных приемов запоминания;
- повышение уровня развития вербальной памяти;
- формирование самостоятельности в выполнении заданий.

Данные занятия построены на основе общепринятых психолого-педагогических принципов: принцип единства диагностики и коррекции; принцип нормативности развития; принцип системности развития психической деятельности; принцип деятельностного подхода.

Занятия проводились 2 раза в неделю в течении 6 недель.

Ожидаемые результаты: умеет пользоваться мнемическими приемами запоминания; увеличивается скорость запоминания; умеет без искажения воспроизводить информацию; повышение познавательного интереса; умеет устанавливать логические связи; увеличение объема, прочности, точности и быстроты вербальной памяти.

В процессе проведения коррекционно-развивающих занятий использовались различные игры и упражнения: «Эстафета слов»; «Что какого цвета»; «Рассказ по сюжетным картинкам»; «Восстанови пропущенное слово»; «Стоп»; «Запомни»; «Запомни и дополни»; «Нарисуй по описанию»; «Послушай внимательно и повтори»; «Каскад слов»; «Пары слов»; «Нарисуй по рассказу»; «Раскрась по рассказу»; «Послушай внимательно и повтори»; «Выбор»; «Не пропусти ни слова»; «Перегруппировка»; «Пересказ по кругу»; «Парочки»; «Повтори за мной» и др.

Результаты контрольного эксперимента демонстрируют незначительную эффективность подобранных коррекционно-развивающих упражнений. Показатели младших школьников с легкой умственной отсталостью на контрольном этапе эксперимента имеют очень слабую динамику развития процессов вербальной памяти.

Для проверки результативности коррекционной программы к методикам «Логическая и механическая память», «Диагностика опосредованной памяти», «Запоминание 10 слов» А.Р. Лурия, «Воспроизведение рассказов» С.Я.Рубинштейн был использован непараметрический Т-критерий Вилкоксона в связи с малочисленностью выборки.

Согласно полученным данным по трем методикам различия значимы, по одной – не значимы. По методике «Изучение логической и механической

памяти» наблюдается положительная динамика, дети смогли освоить отдельные мнемические приемы запоминания, хотя отличия между коэффициентом логической памяти и коэффициентом механической памяти также практически не наблюдается. Положительная динамика также отмечается по результатам исследования по методике «Диагностика опосредованной памяти»: дети стали внимательнее относиться к выполнению задания, смогли освоить по мере своих возможностей мнемические приемы и использовали их на практике. Исходя из результатов исследования по методике «Запоминание 10 слов» А.Р. Лурия, можно сделать вывод об отсутствии динамики развития кратковременной и долговременной памяти, дети смогли немного приблизить свои результаты к следующему уровню развития, хотя данные виды памяти остаются также на пониженном и низком уровнях развития. Несмотря на это, у детей наблюдается развитие таких качеств, как усидчивость, умение слушать задание, более ответственное отношение к выполнению задания, повышение интереса к выполнению задания. По методике «Воспроизведение рассказов» С.Я. Рубинштейн также можно проследить положительную динамику. Дети научились понимать поставленную перед ними задачу, смогли по мере своих возможностей структурировать текст для запоминания, а также стало наблюдаться меньше привнесений при воспроизведении, снижение нарушения последовательности изложения рассказа, хотя при воспроизведении текстов также отмечается недостаточная полнота воспроизведения.

Заключение. Изучение теоретических источников по проблеме изучения вербальной памяти умственно отсталых школьников показало значимость развития вербальной памяти для успешного обучения, социальной адаптации и интеграции данной группы детей с ограниченными возможностями здоровья в социум. В исследованиях установлено, что нарушения памяти у умственно отсталых школьников, низкий уровень запоминания материала умственно отсталыми младшими школьниками объясняется слабостью замыкательной функции коры головного мозга, что способствует малому объему запоминания и замедленному темпу формирования новых условных связей, которые

достаточно непрочные. Ослабление активного внутреннего торможения приводит к тому, что воспроизведение учебного материала многими умственно отсталыми детьми характеризуется крайней неточностью. В работах Х.С.Замского, Л.В. Занкова, В.Г. Петровой, Б.И. Пинского и др. выделены характерные черты вербальной памяти детей с умственной отсталостью.

Эмпирическое исследование вербальной памяти младших школьников с легкой умственной отсталостью позволило выявить ее отличительные особенности: замедленное и непрочное запоминание, неустойчивое сохранение информации, а также низкий уровень воспроизведения словесного материала. Помимо этого, уровень развития кратковременной памяти и скорости заучивания вербального материала у младших школьников с легкой умственной отсталостью существенно ниже среднего, что касается уровня долговременной памяти, то он находится на низком уровне. При воспроизведении текстов ученики лучше воспроизводили их с посторонней помощью, то есть по наводящим вопросам, чем при самостоятельном его воспроизведении.

Исследование позволило определить ряд тенденций в познавательной деятельности умственно отсталых младших школьников, учет которых поможет развить умения использования мнемических приемов запоминания и повысить успешность их обучения. При обучении умственно отсталых младших школьников необходимо использовать игровые приемы, сочетание речевых средств обучения с предметной практической деятельностью и использование творческих заданий.

Развитие вербальной памяти зависит от того, как материал воспринимается. Эффективность этого процесса значительно повышается, когда прослушиваемый материал содержит эмоционально насыщенные фрагменты. Однако, не только содержание материала, но и его структура, и постановка задач влияют на успешное запоминание информации. Использование дополнительных вопросов может улучшить этот процесс. Кроме того, важна активность учеников, их вовлеченность в процесс обучения

способствует лучшему восприятию и запоминанию материала. Структура материала также имеет значение для запоминания. Хорошо структурированный материал поможет ученикам лучше ориентироваться в нем и более успешно взаимодействовать с ним в процессе обучения.

Успешное обучение детей с легкой умственной отсталостью является ключевой задачей в образовательной среде. Для этого также необходимо создание специализированных игровых форм, которые направлены на развитие вербальной памяти учеников. Это важный фактор, так как именно вербальная память позволяет ребенку усваивать информацию и применять ее в дальнейшем. На данный момент существует множество методик и упражнений для развития вербальной памяти. Одним из наиболее эффективных является использование словесного описания или инструкции предлагаемого задания. Это позволяет ребенку понять и запомнить поставленную задачу более точно и быстро. Дополнительным методом развития вербальной памяти является заучивание стихотворений совместно со всей группой детей. Эта форма помогает не только запомнить текст, но и улучшить произношение, интонацию и ритм речи, что является важным аспектом развития речевых способностей. Сюжетно-ролевые игры также способствуют развитию вербальной памяти и обучению младших школьников с легкой умственной отсталостью. В процессе игры ученики вынуждены запоминать диалоги, предметы, действия и ситуации, что существенно развивает их память.

Таким образом, использование игровых форм для развития вербальной памяти, эмоциональная насыщенность материала, использование дополнительных вопросов, активность учеников и структура материала является необходимыми элементами в обучении детей с умственной отсталостью. Это способствует улучшению их вербальной памяти и обеспечивает более продуктивное обучение.