

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра коррекционной педагогики

**Диагностика и коррекция нарушений мыслительной деятельности  
дошкольников с задержкой психического развития**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)  
образование»

профиль подготовки «Специальная психология»

студентки 5 курса 561 группы

факультета психолого-педагогического и специального образования

**Алексеевой Татьяны Анатольевны**

Научный руководитель:

канд. психол. наук \_\_\_\_\_

М.Д. Коновалова

Зав. кафедрой:

докт. соц. наук, профессор \_\_\_\_\_

Ю.В. Селиванова

САРАТОВ 2023 г.

## **Введение**

**Актуальность темы** исследования обусловлена тем, в последние годы значительное внимание уделяется анализу проблемы создания наиболее благоприятных условий для развития детей с особыми потребностями и их успешной социализации. На успешность их социализации в значительной степени оказывает влияние такой фактор как уровень развития познавательной сферы в целом и конкретно мыслительной деятельности. Вместе с тем в настоящее время наблюдается тенденция увеличения роста количества детей с задержкой психического развития (ЗПР).

Проблеме развития детей с задержкой психического развития посвящены работы Т.А Власовой, М.С. Певзнер, В.И. Лубовского, К.С. Лебединской, Г.Е. Сухаревой и др. В настоящее время в психологии и педагогике ЗПР относится к разряду слабо выраженных отклонений в психическом развитии ребенка и занимает промежуточное место между нормой и патологией. Исследованию познавательного развития детей с задержкой психического развития уделяется достаточно большое внимание. Однако, несмотря на достаточно большое количество научных работ, посвященных изучению особенностей развития познавательной сферы детей с задержкой психического развития, все еще остро ощущается нехватка исследования, направленных на поиск наиболее эффективных методов коррекции мыслительной деятельности дошкольников с задержкой психического развития.

**Объект исследования:** мыслительная деятельность дошкольников с задержкой психического развития.

**Предмет исследования:** возможность коррекции нарушений мыслительной деятельности дошкольников с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Исходя из актуальности проблемы, объекта и предмета исследования, **цель работы** заключается в теоретическом обосновании и экспериментальном изучении особенностей развития компонентов мыслительной деятельности дошкольников с задержкой психического развития и коррекции их нарушений.

**Гипотеза:**

Коррекция нарушений мыслительной деятельности дошкольников с задержкой психического развития будет эффективна при соблюдении следующих условий:

– если методы коррекции, направленные на устранение недостатков мыслительной деятельности дошкольников с ЗПР, будут направлены на все компоненты структуры мыслительной деятельности;

– если акцент в коррекционно-развивающей работе будет сделан на дидактических играх в сочетании с психологическими играми и упражнениями.

В соответствии с целью исследования и его гипотезой поставлены следующие **задачи**:

1. Проанализировать проблему задержки психического развития в отечественной и зарубежной литературе;

2. Рассмотреть особенности мыслительной деятельности дошкольников с ЗПР;

3. Выделить основные направления коррекционной работы, направленной на коррекцию нарушений мыслительной деятельности дошкольников с ЗПР;

4. Организовать и провести эмпирическое исследование, направленное на изучение особенностей мыслительной деятельности дошкольников с ЗПР и коррекции ее недостатков;

5. Разработать и проверить эффективность коррекционной программы, направленной на устранение недостатков мыслительной деятельности дошкольников с ЗПР.

**Методы исследования.** Для решения поставленных задач применялись теоретические и эмпирические методы исследования. Теоретические методы: анализ, синтез, обобщение литературных источников.

В качестве эмпирических методов исследования использовались следующие: объективное наблюдение за детьми во время выполнения экспериментальных заданий; психологический эксперимент; психодиагностическое обследование (тестирование) с помощью диагностических методик:

- «Побери фигуру к предмету» (модифицированный вариант методики Л.А. Венгера),

- «Нелепицы»,

- «Разрезные картинки» (модифицированный вариант),

- «Свойства предметов»,

- «Сложи круг» (разработка Л.Ф. Фатиховой),

- «Словарь»,

- «Группировка предметов» (модифицированная методика У.В. Ульенковой);

- метод количественной и качественной обработки данных.

**Опытно-экспериментальная база исследования:** Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 68 города Благовещенска». В исследовании приняло участие 20 воспитанников детского сада в возрасте 5-6 лет – все дети с ЗПР.

**Теоретическая значимость** исследования заключается в расширении представления об особенностях мыслительной деятельности дошкольников с задержкой психического развития и определении возможностей коррекции ее

нарушений. Также были определены наиболее эффективные методы коррекции нарушений мыслительной деятельности дошкольников с ЗПР в условиях дошкольного образовательного заведения с целью оптимизации развития познавательной сферы детей дошкольного возраста с ЗПР в целом.

**Практическая значимость** исследования заключается в том, что разработанная нами программа коррекции может быть использована практическими психологами и воспитателями дошкольного образовательного учреждения в работе с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР для коррекции их мыслительной деятельности. Полученные в результате теоретического анализа особенностей мыслительной деятельности дошкольников с ЗПР и данные экспериментального исследования могут быть полезны практическим психологам, воспитателям, коррекционным педагогам, дефектологам, а также родителям для более эффективного развития мыслительной деятельности дошкольников с ЗПР.

**Структура выпускной квалификационной работы:** выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения. В Приложениях представлены: список детей, принимавших участие в исследовании; методики, используемые в исследовании; расчеты по результатам методик экспериментальной и контрольной групп U-критерия Манна-Уитни и расчеты по результатам методик экспериментальной и контрольной групп T-критерия Вилкоксона.

### **Основное содержание работы**

*В первой главе* были освещены теоретические основы изучения мыслительной деятельности дошкольников с задержкой психического развития.

Задержка психического развития - временное отставание психического развития всех или отдельных функций (сенсорных, моторных, речевых, эмоционально-волевых), связанное со замедленной реализацией генетически

закодированных свойств. Этиология недоразвития - конституционные факторы, хронические заболевания и органическая недостаточность нервной системы.

Комплексное изучение ЗПР, как специфической аномалии детского развития развернулось в отечественной дефектологии еще в 60-ые годы прошлого столетия и связано с именами таких ученых, как Т.А. Власова М.С. Певзнер, В.М. Лубовский и др.

Отечественные психологи, педагоги и медики учитывают разные аспекты этой проблемы. Исследование Г.Е. Сухаревой, Т.А Власовой, М.С. Певзнер, В.И. Лубовского, К.С. Лебединской позволили выделить особую категорию детей с задержкой темпа психического развития.

Выделить ЗПР в дошкольном возрасте достаточно сложно из-за схожести с умственной отсталостью, проявлениями отставания в развитии разных функций и неравномерностью темпа психического развития.

Дети с ЗПР дошкольного возраста имеют низкий уровень познавательной самостоятельности, способности к коммуникации, поведенческой регуляции, моральной нормативности, произвольной регуляции поведения. Они также страдают от нарушений внимания и наблюдается отставание в развитии умственной деятельности, особенно на уровне наглядных форм мышления. Вместе с тем, под руководством дети могут выполнить задание на более высоком уровне и перенести полученные знания на аналогичные ситуации, хотя у них наблюдается снижение продуктивности при использовании нескольких признаков.

Традиционно выделяются три уровня развития мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое.

Психокоррекционная работа по формированию наглядно-действенного мышления должна проводиться поэтапно:

На первом этапе происходит формирование самостоятельной и

практической деятельности ребенка с помощью специальных дидактических средств. На втором этапе с помощью специальных дидактических игр и конструктивных занятий у ребенка формируются инструментальные действия (действия со вспомогательными средствами).

При коррекции мыслительной деятельности важно соблюдать принципы коррекции, возрастные особенности, учитывать особенности ЗПР.

Дидактическая игра является эффективным средством для развития мыслительной деятельности детей с ЗПР. Своевременная помощь во время специального учебно-воспитательного процесса средствами дидактической игры в детском дошкольном заведении дает исключительную возможность предупреждения возникновения вторичных и третичных нарушений у детей с ЗПР.

*Во второй главе* были представлены результаты эмпирического исследования до и после применения разработанной программы коррекции.

В исследовании приняло участие 20 воспитанников детского сада в возрасте 5-6 лет – 20 детей с ЗПР. Эти дети составили 2 группы по 10 человек: группа 1 – контрольная, группа 2 – экспериментальная. Детей отобрали по заключению ПМПК и распределили случайным образом.

Эмпирическое исследование проходило в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

По результатам диагностики можно сделать выводы, что у детей дошкольного возраста с ЗПР преобладает средний уровень (II уровень по монографии У.В. Ульенковой) развития мыслительной деятельности.

У большинства детей был диагностирован средний уровень развития наглядно-образного и образно-логического мышления, а наименее развитым является словесно-логическое мышление, что обуславливается спецификой нозологии данной категории детей.

Далее мы разделили дошкольников на две группы: контрольную и экспериментальную случайным образом.

Данные контрольной и экспериментальной групп статистически значимо не отличаются или находятся в зоне неопределенности по критерию Манна - Уитни. т.е. дальнейшая работа в виде проведения Программы коррекции нарушений мыслительной деятельности дошкольников с ЗПР и повторной диагностики будет демонстрировать реальные результаты экспериментального воздействия.

С целью коррекции нарушений мыслительной деятельности дошкольников с ЗПР была составлена коррекционно-развивающая программа.

После повторной диагностики, согласно сравнительным результатам, можно говорить о наличии положительного сдвига в экспериментальной группе, а именно повышение среднего балла и индивидуальных показателей по всем проведенным методикам.

Для подтверждения значимости полученных результатов реализации Программы применили Т-критерий Вилкоксона.

Таблица – 1 Критические значения Т при n=10

n	Т <sub>кр</sub>	
	0.01	0.05
10	<b>5</b>	<b>10</b>

Таблица 2 – Результаты применения Т-критерия Вилкоксона (по результатам исследования мыслительной деятельности дошкольников с ЗПР экспериментальной и контрольной групп на констатирующем и контрольном этапах)

Методика	Экспериментальная группа Значение Т эмп.	Контрольная группа Значение Т. эмп.
«Подбери фигуру к предмету»	1 (находится в зоне значимости)	40 (находится в зоне незначимости)



«Нелепицы»	3 (находится в зоне значимости)	19 (находится в зоне незначимости)
«Разрезные картинки»	1 (находится в зоне значимости)	27 (находится в зоне незначимости)
«Свойства предметов»	1 (находится в зоне значимости)	27 (находится в зоне незначимости)
«Сложи круг»	1 (находится в зоне значимости)	16 (находится в зоне незначимости)
«Словарь»	1 (находится в зоне значимости)	8 (находится в зоне неопределенности)
«Группировка предметов»	1 (находится в зоне значимости)	10 (находится в зоне неопределенности)

В результате исследования было определено следующее: у дошкольников с ЗПР наблюдается значительное изменение наглядно-действенно-образного мышления. Снизилось количество ошибок в процессе соотнесения частей и целого. Выявили более высокий уровень показателей сформированности наглядно-действенного мышления. Им требуется меньше помощи со стороны взрослого.

### **Заключение**

ЗПР - сложное нарушение психического развития детей, при котором психические функции формируются неравномерно. Раннее выявление и коррекция помогают избежать социальных последствий, требуется включение в коррекционно-развивающую работу.

Дидактические игры - эффективное средство для умственного развития детей с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте. Они помогают предотвратить вторичные и третичные нарушения.

В эмпирической части исследования возможностей коррекции нарушений мыслительной деятельности дошкольников с задержкой психического развития реализованы следующие этапы: констатирующий, формирующий и контрольный; определены цели и база исследования и

используемые методики. Для определения особенностей мыслительной деятельности дошкольников с ЗПР были выбраны методики, позволяющие оценить различные компоненты мыслительной деятельности.

Дети с ЗПР дошкольного возраста на констатирующем этапе имеют средний уровень развития мыслительной деятельности. Обнаружены проблемы в развитии мышления, включая слабое словесно-логическое мышление, трудности в соотнесении свойств предметов и заданных эталонов, недостаточный уровень развития способностей к переносу действия в новые условия и сниженные способности в классификации предметов.

По результатам исследования после проведения диагностики на констатирующем этапе были сформированы случайным образом две группы участников: дети дошкольного возраста с ЗПР 10 человек - экспериментальная группа и 10 человек – контрольная группа. Эквивалентность результатов в группах подтверждена критерием Манна-Уитни.

С учетом выявленных уровней развития мыслительной деятельности (II, III и IV) была разработана Программа коррекции мыслительной деятельности дошкольников с ЗПР.

Результативность, эффективность программы выявлена путем обследования детей на этапе контрольного среза с применением того же пакета психодиагностических методик, что и на констатирующем этапе.

Диагностика показала, что после прохождения программы «Коррекция нарушений мыслительной деятельности дошкольников с ЗПР» наблюдается положительный сдвиг в экспериментальной группе. Повышение среднего балла и индивидуальных показателей говорит о высокой эффективности программы, которая использовала игры и упражнения. В контрольной группе значимых изменений не выявлено.

Таким образом подтверждается, что гипотеза о том, что развитие мыслительной деятельности посредством целенаправленной работы с

применением дидактических игр результативно и эффективно. У дошкольников в положительную сторону изменился уровень сформированности компонентов мыслительной деятельности: правильность соотношения предметных изображений с эталонами; элементарные образные представления об окружающем мире и логические связи и отношения; сформированность наглядно-действенно-образного мышления, способность к соотнесению частей и целого; владение действиями соотнесения свойств предметов и заданных эталонов; сформированность наглядно-действенного мышления, понимание и следование инструкции; общая осведомленность, развитие вербального мышления; развитие способностей к классификации предметов.

Специально подобранные упражнения и дидактические игры, смена деятельности, направленность процессов коррекции дает возможность развития мыслительной деятельности дошкольникам с ЗПР.