

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ»

**Развитие мышления у детей старшего дошкольного возраста с общим  
недоразвитием речи в процессе коррекционной работы**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 561 группы

направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профиль подготовки «Специальная психология»

факультета психолого-педагогического и специального образования

**Сулеймановой Индиры Намиговны**

Научный руководитель

канд. мед. наук

\_\_\_\_\_

Е. С. Пяткина

Зав. кафедрой

канд. мед. наук

\_\_\_\_\_

Е. С. Пяткина

Саратов 2023

**Введение.** Мышление является одним из основных процессов познания окружающего мира, позволяющим устанавливать сущность предметов и явлений, причинно-следственные связи. В настоящее время, в связи с новыми задачами, выдвинутыми обществом перед системой образования, особую актуальность приобретает проблема умственного воспитания детей дошкольного возраста. Один из центральных вопросов умственного воспитания – вопрос о развитии мышления.

Исследование мышления дает возможность раскрыть способности человека, так как мышление связано с восприятием, памятью, вниманием, воображением и речью.

Уровень мышления, который ребенок достигает в дошкольном возрасте, влияет на общее развитие личности и всю дальнейшую жизнь. Являясь психологическим новообразованием у детей старшего дошкольного возраста, мышление вносит основной вклад в его психическое развитие в целом. То, как сформировано мышление у ребенка, во многом определяет успешное становление его личности, обучение в школе и адаптации в обществе.

В настоящее время дошкольники с нарушениями речевого развития составляют самую многочисленную группу детей с ограниченными возможностями здоровья, поэтому проблема нарушений речевого развития и как следствие – нарушений развития мышления у детей, на данный момент, остается актуальной.

В связи с этим, развитие одной из высших психических функций – мышления у детей дошкольного возраста с нарушением речи, является актуальной проблемой, так как его недоразвитие не позволяет глубоко познавать связи и законы действительности, раскрывать закономерности.

**Объект исследования** – мышление детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

**Предмет исследования** – развитие мышления детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в процессе коррекционно-развивающих занятий.

**Цель исследования** - изучение особенностей развития мышления детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

**Гипотеза исследования** – развитие наглядно-образного мышления у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи будет происходить более успешно, если:

– своевременно осуществлять диагностику мышления детей данной категории;

– проводить коррекционно-развивающую работу по развитию наглядно-образного мышления с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

**Задачи исследования:**

1. Рассмотреть современные представления о мышлении в психологии.
2. Изучить развитие мышления в дошкольном возрасте.
3. Изучить клинико-психологическую характеристику старших дошкольников с общим недоразвитием речи.
4. Изучить особенности мышления у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
5. Разработать программу развития и коррекции мышления старших дошкольников с общим недоразвитием речи.
6. Оценить результативность программы развития и коррекции мышления старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

**Методологическую основу исследования** составили положения в области исследования мышления (Л.С. Выготский, В.С. Мухина, А.Н.Леонтьева, С.Л. Рубинштейн, Р.С. Немов, Л.В. Занков, Л.Д. Столяренко, А.В. Петровский, А.А. Смирнова и др.); взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Р.Лурия, Р.Е.Левина и др.).

**Методы исследования:** теоретический анализ литературы; эмпирические методы: анализ документов, беседа, наблюдение, эксперимент.

**Экспериментальная база:** Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №22 «Улыбка» г. Минеральные Воды».

**Экспериментальная выборка:** экспериментальная группа состояла из 8 детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, в контрольную группу вошли 7 детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Всего в эксперименте участвовало 15 детей 5-7 лет старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что его результаты можно использовать воспитателям, дефектологам и логопедам в работе с детьми 5-7 лет с общим недоразвитием речи в дошкольных образовательных организациях.

**Структура работы.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

**Основное содержание работы.** Во введении обосновывается актуальность исследования, представлены объект и предмет, цель и задачи исследования, сформулирована гипотеза исследования, раскрыта методологическая основа исследования и методы, описаны экспериментальная база и выборка.

В первой главе «Теоретические основы исследования развития мышления у старших дошкольников с общим недоразвитием речи» раскрыты современные представления о мышлении в психологии, развитие мышления у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Во второй главе «Экспериментальное исследование развития мышления у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» представлено экспериментальное исследование развития мышления у старших дошкольников с общим недоразвитием речи, раскрывается диагностический инструментарий,

анализируются результаты исследования, раскрывается программа развития мышления у старших дошкольников с общим недоразвитием речи, проводится оценка результативности коррекционного курса. В заключении подводятся итоги исследования, сформулированы выводы.

Цель экспериментального исследования – изучить особенности развития мышления у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Исследование с целью изучения мышления у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня проходило на базе МКДОУ «ДС №22 «Улыбка» г. Минеральные Воды».

В эксперименте приняли участие 15 детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня. Возраст испытуемых 5-7 лет.

Основным методом исследования был метод психолого-педагогического эксперимента.

Для проведения исследования необходимо решить следующие задачи:

– выбор психодиагностических методик для экспериментального изучения особенностей наглядно-образного мышления детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня;

– составление и частичная апробация коррекционно-развивающей программы по развитию мышления детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня;

– анализ результатов проведенной работы.

Цель констатирующего эксперимента - исследование особенностей и уровня сформированности мышления старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня

Для осуществления констатирующего эксперимента использовались следующие методики.

1. Методика «Складывание разрезных картинок» (И.Ю. Левченко, С.Д.Забрамная).

2. Методика «Нелепицы» (Р.С. Немов).

### 3. Методика «Установление последовательности событий» (И.Ю.Левченко, С. Д. Забрамная).

Анализ полученных данных в ходе констатирующего эксперимента в экспериментальной группе по методикам «Нелепицы» и «Установление последовательности событий» позволил выявить у 4 детей средний уровень сформированности наглядно-образного мышления, у 3 детей – низкий уровень, по методике «Складывание разрезных картинок» 5 детей с общим недоразвитием речи III уровня продемонстрировали средний уровень, 2 детей – низкий уровень сформированности наглядно-образного мышления.

Для старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня характерны трудности при решении мыслительных задач в наглядно-образном плане, которые были связаны с несформированностью взаимосвязей между образом и словом, представлениями о предметах в целом, действиями и их последовательностью, целостном динамическом событии и причинно-следственных зависимостях. Выполнение заданий для большинства старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня возможно только после помощи педагога-психолога.

Таким образом, результаты, полученные в ходе констатирующего эксперимента, позволили сделать вывод о том, что у детей старшего дошкольного возраста наглядно-образное мышление находится на стадии становления.

Данные, полученные в ходе экспериментальной работы, обусловили необходимость создания коррекционной программы, направленной на развитие наглядно-образного мышления детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Одной из задач формирующего этапа экспериментальной работы являлось составление коррекционно-развивающей программы, были выбраны наиболее эффективные пути развития мышления в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Содержание коррекционно-развивающей программы направлено на развитие наглядно-образного мышления детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Цель программы – развитие мышления детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Задачи программы:

- активизация умственной деятельности детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня;

- развитие мыслительных операций в игровой деятельности;

- развитие самостоятельности мышления;

- формирование целостного восприятия образов и ситуаций;

- формирование понимания последовательности событий и явлений, связанных с причинно-следственными зависимостями;

- формирование умения определять связи между персонажами и объектами, рассуждениями, выводами и обоснованиями суждений;

- формирование обобщенных представлений о свойствах;

- формирование соотношения слова и образа.

В формирующем эксперименте использовались различные методы: наглядные (показ, образец, наблюдение, визуальное отношение); практические (дидактические игры и упражнения); устные (инструктаж, рассказ, стихи, загадки, сообщения, комментарии и т. д.).

Программа предлагается для реализации в компенсирующих группах для детей с общим недоразвитием речи III уровня, она состоит из 5 блоков.

Для проведения формирующего эксперимента были сформированы группы: экспериментальная и контрольная. В экспериментальную группу вошли 8 детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, в контрольную группу - 7. Совместно с экспериментальной группой была проведена коррекционно-развивающая работа с частичной апробацией

программы. Занятия с контрольной группой эксперимента в соответствии с составленной программой не проводятся.

Коррекционно-развивающая работа проводилась последовательно и систематически в группе, что способствовало формированию основных элементов наглядно-образного мышления у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня. Составленная программа была частично апробирована в течение 2 недель.

Для проверки эффективности проделанной работы по завершению формирующего эксперимента был проведен контрольный эксперимент. С детьми была проведена диагностика по трем методикам, ранее используемых в констатирующем эксперименте, которая состояла из тех же заданий, направленных на выявление уровня сформированности наглядно-образного мышления: методика «Нелепицы» (Р.С. Немов), «Складывание разрезных картинок» (И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная), методика «Установление последовательности событий» (И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная).

Анализ результатов контрольного эксперимента наглядно показывает эффективность составленной программы. По методике «Нелепицы» средний уровень сформированности мышления повысился у 7 детей, а низкий уровень был выявлен у 1 ребенка. По методике «Складывание разрезных картинок» средний уровень наглядно-образного мышления повысился у 6 детей, как и по методике «Установление последовательности событий» - у 6 детей, низкий уровень по обеим методикам был выявлен у 2 детей. Полученные данные свидетельствуют о повышении уровня развития наглядно-образного мышления у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Составленная и частично апробированная система коррекционно-развивающей работы повысила уровень сформированности наглядно-образного мышления у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня и показала потенциальные возможности становления элементов логического мышления.



**Заключение.** Использование инновационных технологий в процессе обучения развивает способность детей мыслить, улучшает качество их знаний, расширяет кругозор, развивает память.

Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем нового времени. Дети детского сада с развитым мышлением быстрее запоминают учебный материал, увереннее в своих силах, быстрее адаптируются к новой ситуации, отлично подготовлены к школе.

Следует помнить, что необходимо совершенствовать психическое развитие ребенка, внедряя инновационные методы обучения в учебный процесс в дошкольных учреждениях. Необходимо повысить уровень мышления, внимания, памяти, речи и двигательной активности детей, словом, всех психических функций и личностных качеств. Поэтому средством развития познания ребенка с первого дня, формирования у него основ обучения и воспитания является игровая деятельность, т.е. игра – ведущая деятельность ребенка. Но игра должна быть не просто средством для развлечения и времяпрепровождения детей, а ценной основой образования и воспитания, которые даются ребенку.

Следовательно, основной задачей является создание условий для повышения логического мышления ребенка, организуя воспитательную и обучающую работу в игровой форме в соответствии с требованиями программы. Ребенок может всесторонне развиваться как свободно мыслящий, уверенный в себе, волевой, с расширенным кругозором, хорошо сформированной речью только, если у него есть возможность самостоятельно исследовать и выполнять задачи, мыслить.

Сегодняшнее требование к образованию – развивать у ребенка умственные способности, совершенствовать мышление, формировать собственные деловые качества, воспитывать сообразительность в соответствии с требованиями современности.

Умственное развитие ребенка включает в себя развитие не только определенных знаний, но и умений мыслить, фантазировать, запоминать и т.д.

Мышление формирует речь ребенка. Большое значение в развитии творческих способностей детей имеет выполнение логических заданий. Логические задания воспитывают у детей активность, приучают к самостоятельной работе, а также используют их с целью привить детям гибкость и мастерство.

Было проведено экспериментальное изучение уровня сформированности и особенностей развития наглядно-образного мышления детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, составлена и частично апробирована коррекционно-развивающая программа. После формирующего эксперимента был проведен контрольный эксперимент. Результаты констатирующего и контрольного эксперимента позволили выявить положительную динамику наглядно-образного мышления у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Подводя итоги и оценивая результаты исследования можно сделать следующие выводы:

– при отсутствии коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие наглядно-образного мышления у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, воспитывающихся в условиях логопедической группы, отмечается незавершенность становления возрастного психологического развития;

– наглядно-образное мышление у дошкольников с общим недоразвитием речи имеет свои особенности: несформированность компонентов наглядно-образного мышления и взаимосвязей между ними; наличие ограниченных представлений об окружающей действительности и словесных обобщений собственных образов; нарушена последовательность хода мысли и не в полной мере сформированы операции мыслительного процесса;

– коррекционно-развивающая работа по развитию наглядно-образного мышления детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи должна быть направлена на поэтапное формирование основных компонентов наглядно-образного мышления: формирование образов-представлений об окружающей действительности; установление взаимосвязи между образом и

словом; закрепление усвоенных знаний в различных видах детской деятельности;

– коррекционно-развивающая работа должна быть спланирована с учетом систематизации программного материала и организации занятий по ознакомлению с окружающей действительностью, игровой, продуктивных видов детской деятельности и развитию речи;

– включение коррекционно-развивающей работы по развитию наглядно-образного мышления активизирует познавательную деятельность детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.