

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ»

**Развитие памяти у детей старшего дошкольного возраста с  
общим недоразвитием речи в процессе коррекционной работы**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 561 группы

направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профиль подготовки «Специальная психология»

факультета психолого-педагогического и специального образования

**Дудуковой Саиды Тамирлановны**

Научный руководитель

канд. мед. наук

\_\_\_\_\_

Е. С. Пяткина

Зав. кафедрой

канд. мед. наук

\_\_\_\_\_

Е. С. Пяткина

Саратов 2023

**Введение.** В условиях современного образования особую актуальность представляет поиск эффективных средств развития всех видов памяти у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Низкий уровень сформированности памяти и тесная взаимосвязь его с речевым недоразвитием приводит к снижению качества усвоения учебного материала, снижению коммуникативных навыков, что приводит к появлению у детей замкнутости, агрессии, дезадаптации в коллективе сверстников. Уровень развития памяти, который формируется в дошкольном возрасте, имеет важное значение для всей последующей жизни человека.

Память представляет собой психологический процесс, отражающий способность к запечатлению, сохранению и воспроизведению (или узнаванию) того, что ранее воспринималось, переживалось или делалось человеком. Память не только обеспечивает накопление впечатлений об окружающей действительности, но и служит основой базой приобретения знаний, умений, навыков и их последовательного использования. Сохранение приобретенного опыта дает возможность для обучения человека и дальнейшего развития психики.

Проблемы формирования памяти у дошкольников являются предметом исследований таких авторов, как В.Н. Кучина, Л.В. Мищенко, Р.С. Немов, И.А.Сергеева, В.Д. Шадриков и др. Существование сегодня большого числа детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения, требует разработки и применение новых подходов к устранению имеющихся нарушений, в том числе и с учетом психофизических и познавательных процессов.

Вопросы изучения нарушений памяти у дошкольников с общим недоразвитием речи являются предметом исследования Т.А. Дубровиной, Р.Е.Левиной, Л.И. Беляковой и др., которые отмечают, что коррекция речевой деятельности детей должна вестись в тесной взаимосвязи с развитием познавательных процессов, в том числе, развитием слухоречевой памяти.

Память в детском возрасте является одной из центральных, основных психических функций, в зависимости от которых строятся все остальные функции. По данным Л. И. Беляковой, у детей с общим недоразвитием речи III уровень развития памяти существенно снижен.

**Объект исследования** – память детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

**Предмет исследования** – развитие памяти детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в процессе коррекционно-развивающих занятий.

**Цель исследования** - изучить особенности развития памяти детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

**Гипотеза исследования** заключается в предположении о том, что коррекция памяти у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи возможна, если:

– учитывать индивидуальные показатели развития памяти, структуру и симптомы общего недоразвития речи у детей в процессе коррекционной работы;

– реализована коррекционно-развивающая работа по коррекции скорости и осмысленности запоминания, разных видов памяти;

- обогащена развивающая предметно-пространственная среда коррекционно-развивающими материалами, способствующими развитию и коррекции памяти детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

**Задачи исследования:**

1. Рассмотреть феномен памяти в психологии.
2. Изучить развитие памяти в дошкольном возрасте.
3. Изучить особенности развития памяти у дошкольников с общим недоразвитием речи.
4. Разработать программу развития и коррекции памяти старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

5. Оценить результативность программы развития и коррекции памяти старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

**Методы исследования:** теоретический анализ литературы, эмпирические методы: анализ документов, беседа, наблюдение, эксперимент.

**Экспериментальная база:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №23 «Седа» г. Грозный».

**Экспериментальная выборка:** в эксперименте приняли участие 13 детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет с общим недоразвитием речи III уровня.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы в дошкольной образовательной организации в процессе коррекционной работы с дошкольниками с общим недоразвитием речи.

**Структура выпускной квалификационной работы** состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения. В первой главе выпускной квалификационной работы «Теоретические основы изучения памяти старших дошкольников с общим недоразвитием речи» рассматривается феномен памяти в психологии, обсуждаются особенности развития памяти у старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Во второй главе «Экспериментальное исследование развития памяти детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» представлено экспериментальное исследование памяти у старших дошкольников с общим недоразвитием речи, описываются методики исследования, рассматривается коррекционный курс для развития памяти детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, даны рекомендации для воспитателя, анализируются результаты контрольного эксперимента. В заключении подводятся итоги исследования, сформулированы выводы.

**Основное содержание работы.** Память в психологии – познавательный процесс, позволяющий человеку запоминать, сохранять и воспроизводить

информацию. Существуют такие виды памяти, как зрительная, слуховая, тактильная, эмоциональная, вербальная, кратковременная и долговременная, которая делится на декларативную и недеklarативную память. Память тесно связана с внутренним миром, интересами и желаниями самой личности и не является самостоятельной функцией. По мере развития ребенка его память развивается и совершенствуется на каждом возрастном этапе. Известно, что для дошкольного возраста характерно интенсивное развитие способности к запоминанию и воспроизведению. Поиск информации в памяти является одним из проявлений того, что ребенок сам предпочитает использовать память и накопленный опыт.

Способность находить необходимую информацию в хранилище памяти является важным компонентом сильной памяти, ведь быстрое и прочное запоминание само по себе ничего не стоит, если потом человек не может найти в памяти необходимую информацию именно тогда, когда она нужна, а не когда-то потом, когда в ней уже нет необходимости.

В научных исследованиях раскрывается клинико-психолого-педагогическая характеристика старших дошкольников с общим недоразвитием речи. У детей с общим недоразвитием речи отмечается неустойчивое внимание; снижение объема вербальной памяти и продуктивности запоминания; недостаточно развитое воображение; отставание в развитии развития словесно-логического мышления; нарушение моторики; эмоционально-волевая незрелость; низкая познавательная активность; слабая регуляция произвольности деятельности; трудности в общении.

Эмпирическое исследование памяти старших дошкольников с общим недоразвитием речи содержит констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент. Цель эмпирического исследования – изучить особенности развития памяти старших дошкольников с общим недоразвитием речи в процессе коррекционной работы. Исследование проводилось на базе МБДОУ «ДС №23 «Седа» г. Грозный». В эксперименте приняли участие 13 старших дошкольников 6-7 лет с общим недоразвитием речи III уровня.

Задачи констатирующего эксперимента.

1. Осуществить отбор методик диагностики памяти старших дошкольников с ОНР.

2. Провести изучение памяти старших дошкольников с ОНР.

3. Выявить уровень развития памяти старших дошкольников с ОНР.

Для проведения исследования были использованы такие методики как «6 слов», «2 группы по 3 слова», «Рассказ».

Анализ полученных данных в ходе констатирующего эксперимента в экспериментальной группе по методике «6 слов» выявил у всех детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи низкий уровень долговременной памяти, по методике «2 группы по 3 слова» у 4 детей – средний уровень, у 9 детей – низкий уровень кратковременной памяти. Результаты исследования семантической памяти с использованием методики «Рассказ» позволили установить, что 4 детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи имеют высокий уровень, 4 - средний уровень, 5 - низкий уровень.

Сопоставимый анализ результатов диагностических методов показал, что все дети старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, имеют память, которая находится на среднем и низком уровнях развития. У большинства детей было отмечено уменьшение объема памяти и точности запоминания. Дети повторяли только первые слова, так называемый «эффект начала сериала». Во время воспроизведения наблюдались персеверации, словесные парафазы. Произошло нарушение точности воспроизведения звукового оформления слов – это связано с дефектами воспроизведения звука. Отмечены ограниченные возможности запоминания и удержания материала, воспринимаемого на слух, так же, как в кратковременной и долговременной памяти.

На основе учета результатов констатирующего эксперимента был разработан коррекционный курс, направленный на развитие познавательных

процессов у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Одной из задач формирующего этапа экспериментальной работы являлось составление коррекционно-развивающей программы, были выбраны наиболее эффективные пути развития памяти в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Содержание коррекционно-развивающей программы направлено на развитие памяти детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Цель программы – развитие памяти детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Задачи программы:

1. Тренировать зрительную, слуховую, двигательно-моторную память.
2. Развивать кратковременную и долговременную память.
3. Формировать целенаправленность и осмысленность запоминания и воспроизведения материала.
4. Развивать точность и полноту запоминания и воспроизведения материала.

Предлагаемый комплекс коррекционно-развивающих занятий представляет собой цикл индивидуальных и групповых занятий по развитию познавательных процессов у детей 6 – 7 лет. В основу данного цикла занятий положены упражнения, разработанные И.А. Дубровиной, О. Жуковой, О.И.Истратовой и др. Данный комплекс коррекционно-развивающих занятий состоит из 30 игр и дополнительных упражнений.

В процессе коррекционной работы была опора на следующие принципы:

- комплексности – предполагает комплексное воздействие;
- системного подхода, который указывает на необходимость учитывать структуру дефекта, ведущий дефект нарушения для правильного выбора коррекционной работы;

- учета структуры речевого нарушения;
- онтогенетический, предполагающий учет последовательности появления различных форм и функций языка в онтогенезе;
- учета личностных особенностей, который предполагает учет особенностей формирования личности детей с различными нарушениями речи, и особенностей возрастного периода.

Коррекционно-развивающая работа проводилась последовательно и систематически в группе, что способствовало формированию основных процессов и свойств памяти у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Составленная программа была частично апробирована в течение 2 недель.

В формирующем эксперименте использовались различные методы: наглядные (показ, образец, наблюдение, визуальное отношение); практические (дидактические игры и упражнения); устные (инструктаж, рассказ, стихи, загадки, сообщения, комментарии и т. д.). Соотношение методов, указанных в каждом этапе обучения, определялся дифференцированно в соответствии с заданиями обучения и возможностями детей.

Для проверки эффективности проделанной работы по завершению формирующего эксперимента был проведен контрольный эксперимент.

На контрольном этапе эксперимента была проведена диагностика памяти старших дошкольников с общим недоразвитием речи по трем методикам, ранее используемым на этапе констатирующего эксперимента, которая состояла из тех же заданий, направленных на выявление уровня сформированности памяти: методика «6 слов», «2 группы по 3 слова» (Лурия А.Р.), методика «Рассказ».

Анализ результатов экспериментальной группы на контрольном этапе эксперимента наглядно показывает эффективность составленной программы. Экспериментальная группа немного улучшила свои результаты. По методике «6 слов» средний уровень сформированности долговременной памяти повысился, средний уровень был выявлен у 8 детей, а низкий уровень - у 5 детей. По методике «2 группы по 3 слова» средний уровень повысился также у



9 детей, низкий уровень выявлен у 4 детей. Полученные данные свидетельствуют об увеличении уровня развития кратковременной памяти у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Показатели развития объема смысловой памяти также улучшились. У 60% детей был выявлен высокий уровень, у 40% средний уровень. 80% текста наизусть пересказали 8 детей, что характеризует высокий уровень развития памяти у данных детей, им понадобились только небольшие подсказки от взрослого. Пятерым необходимы были дополнительные вопросы от взрослого, чтобы вспомнить конец рассказа. Было замечено, что дети стали более наблюдательными и внимательными. Они стали увереннее выполнять предложенную работу по контрольным экспериментам, но в некоторых случаях все еще требовалась помощь экспериментатора.

Таким образом, анализ результатов контрольного эксперимента подтвердил обоснованность и продуктивность подобранных методов и приемов развития памяти у детей с общим недоразвитием речи. Контрольный эксперимент продемонстрировал, что использование данных методов и приемов позволяет успешно развивать слухоречевую память у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

**Заключение.** Анализ специальной литературы показал, что вербальная память находится в тесной взаимосвязи с речевой функцией, а речевая функция тем самым находится в тесной связи со всеми компонентами функциональной системы. Выпадение какой-либо одной функции влечет за собой нарушение другой.

В дошкольном возрасте важно уделять внимание развитию памяти ребенка, особенно при общем недоразвитии речи III уровня. Поэтому необходимо начинать коррекционную работу как можно раньше, и при ее организации учитывать особенности памяти детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

В работе проведено эмпирическое исследование долговременной, кратковременной и смысловой памяти детей с общим недоразвитием речи III

уровня и определены дидактические задания и игры, которые использовались в структуре коррекционных занятий по формированию долговременной, кратковременной и смысловой памяти у детей старшего дошкольного возраста. В обследовании участвовали 13 детей в возрасте 6-7 лет.

В ходе констатирующего эксперимента дети старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи продемонстрировали средний и низкий уровни развития памяти. У большинства детей было отмечено уменьшение объема памяти и точности запоминания. Дети не способны устанавливать логические связи, у них нарушено опосредованное запоминание. Отмечаются трудности запоминания и удержания в памяти словесного материала, актуализация образов, представлений. Старшие дошкольники с общим недоразвитием речи слабо мотивированы на запоминание предметов и явлений окружающего мира, не умеют строить ассоциаций, быстро утомляются, не могут удержать в памяти незначительное число слов и предложений. Низкому уровню исследуемого вида памяти способствует узость словаря, снижение познавательного развития, кругозора, а также связной монологической речи.

На контрольном этапе высокого уровня никто из детей не показал, но заметно выросло количество детей, демонстрирующих средний уровень развития памяти, что составило 68% от общего количества детей.

Показатели развития объема смысловой памяти также улучшились. У 60% детей был выявлен высокий уровень, у 40% средний уровень. 80% текста наизусть пересказали 8 детей, что характеризует высокий уровень развития памяти у данной категории детей, им потребовались только небольшие подсказки от взрослого, пятерым необходимы были дополнительные вопросы от взрослого, чтобы вспомнить конец рассказа.

У 5 детей (40%) был выявлен низкий уровень развития долговременной памяти, у 60% детей этот показатель вырос до среднего уровня. Детям трудно было вспомнить слова после интерферирующих заданий, но был отмечен хороший прирост количество детей, продемонстрировавших нормативные значения.

Таким образом, можно сделать вывод, что контрольный эксперимент продемонстрировал положительную динамику развития памяти у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Использование предложенных методов и приемов позволило повысить уровень развития памяти у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.