

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВОЙ АДАПТАЦИИ В СТАНОВЛЕНИИ
И СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ
С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**

АВТОРЕФЕРАТ

**ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 491 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиля «Олигофренопедагогика»
Факультет психолого-педагогического и специального образования
Нагорновой Алеси Романовны

Научный руководитель:
канд. социол. наук, доцент

В.О. Скворцова

Зав. кафедрой:
доктор социол. наук, профессор

Ю.В. Селиванова

Саратов 2023 г.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Совершенствование содержания личностно ориентированного образования, создание учебно-воспитательных технологий нового поколения путем внедрения инновационных подходов, методов, направленных, в частности, на преодоление проблем у детей, нуждающихся в специальной помощи – основной контент современной образовательной парадигмы. Особенностью современной системы образования является коренное переосмысление её целей и задач. На первый план выступает системная, постепенная и последовательная специальная педагогическая работа, направленная на развитие социальной активности, воспитание жизнеспособности через формирование жизненных компетентностей, что обеспечит возможность эффективного существования человека с умственной отсталостью в социуме.

По данным Всемирной организации здравоохранения, а также ряда отечественных и зарубежных авторов, показатели распространенности умственной отсталости в популяции колеблются в пределах от 1 до 3% населения. В регионах, где имеет место воздействие экопатогенных факторов, а также наблюдаются изолированные социальные группы, распространенность данной патологии может достигать 7%. Среди лиц мужского пола умственная отсталость встречается примерно в 1,5 раза чаще, чем среди женщин. Подобное соотношение наиболее заметно при легкой степени психического недоразвития, а при выраженных степенях интеллектуальной недостаточности, как правило, количественной разницы между мальчиками и девочками не наблюдается.

Исходя из этого, психолого-педагогическая проблема обеспечения социализации подростков с нарушением интеллекта и социализации в специальных учебных заведениях приобретает особую актуальность. Современная школа должна подготовить учащегося с нарушением интеллекта к жизнедеятельности, ориентируясь на его индивидуальные возможности и

перспективы развития. Система педагогических средств должна обеспечить социально адекватные формы самоактуализации, самопроявления в целях дальнейшего освоения жизненного пространства. Ещё большую актуальность приобретает проблема обеспечения социализации подростков с нарушениями умственного развития, процесс социализации которых протекает со значительными трудностями, что обусловлено их ограниченными интеллектуальными возможностями. В то же время от успешности социализации зависит комфортность жизнедеятельности людей с умственной отсталостью в новых социальных условиях.

Объект исследования: процесс социально-трудовой адаптации обучающихся с нарушением интеллекта.

Предмет исследования: роль социально-трудовой адаптации в становлении и социализации личности обучающихся с нарушением интеллекта.

Цель исследования: изучить и оптимизировать процесс социально-трудовой адаптации обучающихся с нарушением интеллекта.

Задачи исследования:

1. рассмотреть особенности познавательной и трудовой деятельности обучающихся с нарушением интеллекта;
2. определить роль образовательной организации в достижении личного и социального благополучия обучающихся с нарушением интеллекта;
3. описать социально-трудовую адаптацию обучающихся с нарушением интеллекта;
4. осуществить психолого-педагогическую диагностику социализации подростков с нарушением интеллекта;
5. выделить направления воспитательной работы по формированию социализации учащихся с нарушением интеллекта в условиях социально-трудовой адаптации;

б. предложить методические рекомендации по организации и содержанию работы по социально-трудовой адаптации обучающихся с нарушением интеллекта.

Методы исследования: анализ научной и учебной литературы, наблюдение, беседа, тестирование, эксперимент.

Теоретико-методологической основой исследования стали труды следующих исследователей: Баранова Т.Ф., Басангова Б.М., Выготский Л.С., Галасюк И.Н., Исаев Д.Н., Клецина И.С., Лебединская К.С., Лебединский В.В., Мамайчук И.И., Мартыненко С.М., Татьянчикова И.В., Цуциева Ж.Ч., Шинина Т.В. и др.

В основу исследования положено современное понимание особенностей развития детей с нарушением интеллекта, формирование у них ценностных позиций, взглядов, убеждений, мотивов, овладение способами деятельности, выработка адекватной модели социального поведения, которая обеспечивается прежде всего в процессе специального обучения и психолого-педагогического сопровождения.

Экспериментальная база исследования. Исследование проводилось на базе школы-интерната АОП № 5 г. Саратова.

Экспериментальная выборка: 14 подростков, из них 9 мальчиков и 5 девочек, 10 детей имеют диагноз – легкую степень интеллектуального нарушения (F 70) и 4 – умеренную степень умственной отсталости (F 71). Исследование проводилось в 7 «А» классе.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений. В первой главе работы проводится теоретический анализ проблемы исследования, во второй главе описывается эмпирическое исследование организации и содержания работы по социально-трудовой адаптации обучающихся с нарушением интеллекта и её роли в социализации учащихся. В заключении описываются результаты и подводятся итоги проведенного исследования.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Исследование проводилось в 3 этапа.

При проведении констатирующего исследования изучалась школьная документация: журналы, письма здоровья, личные дела, изучались психолого-педагогические характеристики этих детей и другие документы.

На констатирующем этапе исследования мы изучали такие критерии социализации, как:

- 1) учебная деятельность (критерий №1);
- 2) воспитанность (критерий №2);
- 3) состояние развития коммуникативной сферы (критерий №3);
- 4) сформированность трудовых навыков (критерий №4).

Рассматривая критерий № 1 (учебная деятельность), вербальная оценка учителями достижений детей нами была дифференцирована по четырём уровням:

I уровень (низкий) – учащийся самостоятельно не выполняет задачи по математике и русскому языку и литературному чтению, требует значительной помощи и контроля педагога; (5 человек)

II уровень (средний) – учащийся большинство задач по указанным учебным предметам выполняет самостоятельно, нуждается в помощи и контроле со стороны учителя; (5 человек)

III уровень (достаточный) – ученик большинство задач по математике и русскому языку и литературному чтению выполняет самостоятельно, нуждается в незначительной помощи взрослого; (3 человека)

IV уровень (высокий) – учащийся выполняет задания по указанным учебным предметам самостоятельно и правильно (1 человек).

Рассматривая критерий №2 (воспитанность) мы осознаем насколько это широкое понятие, поэтому в исследовании брали только ключевые показатели, а именно:

а) соблюдение правил этикета (формы обращения и приветствия, поведение в общественных местах, манеры, одежда);

- б) честность, правдивость;
- в) исполнение обещаний;
- г) бережное отношение к собственному и чужому имуществу;
- г) ответственность.

Рассматривая критерий № 3 (состояние развития коммуникативной сферы) мы даем следующую характеристику уровням:

0-6 баллов – низкий уровень – низкая оценка коммуникативной деятельности. Имеет место односторонняя направленность воздействия. Незримые барьеры общения препятствуют контакту сторон. Ребенок пассивный, безынициативный. Неконтактная модель общения.

7-12 баллов – средний уровень – учащиеся пассивно относятся к окружающей действительности, не проявляют интереса к коммуникативному взаимодействию, почти никогда не иницируют разговоры, им сложно поддерживать диалогическое общение, пытаются избегать коммуникативных контактов, их трудно вовлечь в разговоры, ответы однотипны, высказываются простыми предложениями.

13-18 баллов – достаточный уровень – демонстрируют инициативность, как правило не ощущают настроения партнера. Часто вступают в общение в возбужденном состоянии, во время общения помогают себе движениями, задают вопросы. В их высказываниях сложно проследить логику.

19-24 баллов – высокий уровень – положительная атмосфера в общении, ребенок проявляет к собеседникам доброжелательность, заинтересован в коммуникации именно с этими лицами, открыт и активен в общении, владеет ситуацией в разговоре, избегает конфликта.

Рассматривая критерий № 4 (сформированность трудовых навыков), мы даем оценку по следующим критериям:

I уровень (низкий) – учащийся самостоятельно не выполняет задачи по трудовому обучению, требует значительной помощи и контроля педагога;

II уровень (средний) – учащийся большинство задач по трудовому обучению хоть и самостоятельно, но выполняет, нуждается в помощи и контроле со стороны учителя;

III уровень (достаточный) – ученик большинство задач по трудовому обучению выполняет самостоятельно, нуждается в незначительной помощи взрослого;

IV уровень (высокий) – учащийся выполняет задания по трудовому обучению самостоятельно и правильно.

Результаты диагностики на констатирующем этапе выявили недостаточный уровень социализации подростков с нарушением интеллекта по всем определенным показателям. Следовательно, необходимо установить направления воспитательной работы по формированию личности учащихся с умственной отсталостью в условиях социально-трудовой адаптации (трудовое обучение и производительный труд, хозяйственно-бытовой труд, социально-бытовая ориентировка).

Разработанная нами коррекционно-воспитательная программа предполагала структуру и содержание в соответствии с определенными этапами и блоками.

Цель – определение и обоснование путей повышения уровня социально-трудовой адаптации подростков с нарушением интеллекта.

Цель обусловила следующие задачи:

1. сопровождение социализации подростков с нарушением интеллекта, обладающей достаточными внутренними ресурсами для успешного взаимодействия в социуме;
2. развитие навыков взаимоотношений и общения с друзьями и знакомыми в обществе;
3. формирование устойчивой ориентации на трудовую деятельность и помощь в определении осознанного выбора профессии (проф. ориентационные работы);

4. формирование навыков успешного взаимодействия в разных социальных ситуациях.

Формы работы – групповые, в малых группах, индивидуальные.

Основные этапы работы:

Блок I. Личностный блок. Цель – формирование жизнеспособной личности, обладающей достаточными внутренними ресурсами для успешного взаимодействия в социуме.

Блок II. Профессионально ориентированный блок. Цель – формирование у подростков с нарушением интеллекта устойчивой ориентации на трудовой образ жизни и осуществление помощи в определении осознанного выбора профессии.

Блок III. Коммуникативный блок. Цель – формирование навыков общения, умения слушать, слышать, приходить к компромиссам, выражать свою точку зрения, отстаивать и аргументировать свою позицию.

Блок IV. Блок социальной активности. Цель – способствовать успешному взаимодействию подростков с нарушением интеллекта в различных социальных ситуациях, постановке и достижению ими поставленных целей и построению разумных отношений в обществе.

Для определения эффективности коррекционно-педагогической работы по формированию навыков социально-трудовой адаптации у учащихся с нарушением интеллекта был проведён контрольный этап эксперимента. На **контрольном этапе** исследования были использованы те же критерии и методики, что и во время констатирующего эксперимента.

Сравнительный анализ результатов диагностики подростков с нарушением интеллекта на констатирующем и контрольном этапах показал, что по каждому критерию снизилось количество учащихся на низком уровне развития и повысилось на среднем и достаточном уровне. При этом преобладающим стал средний уровень развития. Но до высокого уровня так никто и не дотянул.

Таким образом, результаты внедрения разработанной нами программы воспитательной работы по формированию личности учащихся с умственной отсталостью в условиях социально-трудовой адаптации показали значительное повышение у подростков успешности социализации по определенным критериям.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе исследования изучен и оптимизирован процесс социально-трудовой адаптации обучающихся с умственной отсталостью. Нами рассмотрены особенности познавательной и трудовой деятельности обучающихся с умственной отсталостью; определена роль образовательной организации в достижении личного и социального благополучия обучающихся с умственной отсталостью; описана социально-трудовая адаптация обучающихся с умственной отсталостью; осуществлена психолого-педагогическая диагностика особенностей социализации подростков с нарушением интеллекта; определены направления воспитательной работы по формированию личности учащихся с умственной отсталостью в условиях социально-трудовой адаптации; и в завершение предложены методические рекомендации педагогам образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, по организации и содержанию работы по социально-трудовой адаптации обучающихся с умственной отсталостью.

Выделены основные сущностные особенности познавательной и практической деятельности обучающихся с умственной отсталостью: интеллектуальная недостаточность, проявляющаяся в учебно-познавательной деятельности, инертность, медлительность мышления, склонность к конкретизации, бедность речевого развития; неустойчивость, повышенная рассеянность, недостаточная концентрация и быстрая рассеиваемость внимания, недостаточность сформированности всех видов восприятия и пространственной ориентации; нарушение логической, опосредованной памяти; недоразвитие эмоционально-волевой сферы.

В сочетании с быстрой утомляемостью эти факторы серьезно тормозят обучение и развитие. В состоянии усталости у школьников могут возникать импульсивные движения: растерянность, суетливость, из-за чего они не замечают своих ошибок, не доводят дело до конца. Навыки формируются медленно. Новый или необычный способ деятельности может вызвать недовольство, а иногда и протест. Под влиянием неудач у них быстро развивается отрицательное отношение к учебной деятельности.

Содержание трудового обучения в образовательной организации учитывает реализацию гуманистической, личностно-ориентированной парадигмы специального образования. Организация трудовой деятельности обучающихся с умственной отсталостью, которая должна реализовываться согласно определенным образовательным и коррекционно-развивающим задачам, является важным условием целостного гармоничного развития ребенка.

Усвоение обучающимися с умственной отсталостью необходимых знаний, умений и навыков в образовательной организации – важное условие достижения личного и социального благополучия. Использование различных видов и форм организованной трудовой деятельности детей пробуждает в них интерес и потребность в продуктивной деятельности, способствует успешной адаптации и социализации в общество.

Одной из самых актуальных и острых проблем нашего времени является проблема социально-трудовой адаптации детей с особыми образовательными потребностями. В последние годы наблюдается устойчивая тенденция проблемности интеграции таких детей в общество. Подростки с умственной отсталостью имеют ограниченные возможности в развитии, вследствие различных факторов эндогенного и экзогенного характера, вызывающие органические нарушения головного мозга и нуждаются в особых методах и приёмах.

Результаты диагностики на констатирующем этапе эксперимента выявили недостаточный уровень социализации подростков с нарушением

интеллекта по всем определенным показателям. Следовательно, необходимо установить направления воспитательной работы по формированию личности учащихся с умственной отсталостью в условиях социально-трудовой адаптации (трудовое обучение и производительный труд, хозяйственно-бытовой труд, социально-бытовая ориентировка).

Учитывая результаты констатации, за основу дальнейшего исследования взято понимание того факта, что педагогическая работа с целью повышения эффективности социализации учащихся с интеллектуальными нарушениями в специальной общеобразовательной школе должна быть осуществлена последовательно и поэтапно, на основе содействия этому процессу по показателям, определенным предметом коррекционно-развивающего воздействия.

Разработанная и реализованная нами коррекционно-воспитательная программа предполагала структуру и содержание в соответствии с определенными этапами и блоками.

Цель программы – определение и обоснование путей повышения уровня социализации подростков с нарушением интеллекта.

В работе приведено содержание программы воспитательной работы по формированию личности подростков с нарушением интеллекта в условиях социально-трудовой адаптации.

Результаты внедрения этой программы воспитательной работы по формированию личности учащихся с умственной отсталостью в условиях социально-трудовой адаптации показали значительное повышение у подростков с нарушением интеллекта успешности социализации по определенным критериям.

В завершение работы сформулированы и представлены методические рекомендации педагогам образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, по организации и содержанию работы по социально-трудовой адаптации обучающихся с умственной отсталостью.