

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра коррекционной педагогики

**ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО
СПЕКТРА К ШКОЛЕ В СЕМЬЕ И В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 491 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль подготовки «Олигофренопедагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования
Карасевой Ксении Сергеевны

Научный руководитель
канд.социол.наук, доцент кафедры
коррекционной педагогики

подпись дата

О.В. Соловьева

Зав. кафедрой коррекционной
педагогики, д.соц. наук,
профессор

подпись дата

Ю.В. Селиванова

Саратов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Учёные и педагоги нашей страны и других стран многие года заняты решением труднейшей задачи: подготовка ребёнка к обучению в школе. В последние десятилетия эта проблема стала наиболее актуальной в связи с тем, что развитие современных детей происходит быстрее, методы их обучения совершеннее. Школа XXI века предъявляет более высокие требования к будущему первокласснику: для усвоения школьной программы от него требуется концентрация всех психических процессов, а также готовность к восприятию новых знаний, навыков.

Познавательная деятельность и личность в целом у дошкольников формируются наиболее усиленно. Если в дошкольном возрасте ребёнок не будет развиваться интеллектуально и не получит эмоциональный потенциал, то впоследствии это может привести к школьной дезадаптации. Особенно важна такая подготовка для дошкольников с расстройствами аутистического спектра.

Расстройство аутистического спектра (РАС) – это нарушение нейropsychического развития, характеризующееся качественными отклонениями в социальном взаимодействии и способах общения, а также ограниченным, стереотипным, повторяющимся набором интересов и занятий.

Аутичные дети по очень многим параметрам отличаются от нормотипично развивающихся сверстников или детей с другими особенностями развития, им сложно переключать свое внимание с одного вида деятельности на другой, они часто зацикливаются на мелочах или одной монотонной деятельности.

Тот момент, когда ребенок с особыми образовательными потребностями переходит от дошкольного образования к школьному, является очень важным. В этот момент его родители задаются вопросами: Сможет ли он ходить в школу? Будет ли понимать и усваивать материал? У

родителей, воспитывающих ребенка с расстройствами аутистического спектра, такие вопросы возникают довольно часто. Дело даже не в том, что уровень интеллекта их ребенка низкий, он может и не быть таковым. Для детей с расстройством аутистического спектра проблема готовности к обучению в школе связана не только и не столько со сменой игровой деятельности на учебную, сколько с трудностями общения с другими детьми. Для них наиболее значимыми затруднениями будет: находить контакт с другими людьми, со своими учителями и сверстниками, долгая адаптация к новым условиям, не всегда аутичный ребенок в состоянии освоить социально правильные формы поведения. У детей с расстройствами аутистического спектра преобладают странные, непонятные для остальных детей, реакции и действия. Со всеми этими сложностями дети с аутизмом столкнутся сразу, как только переступят порог школы.

В настоящее время аутизм и схожие с ним психические состояния выявляются у каждого 2 ребенка из 1 тысячи, поэтому особенности подготовки к школе детей с расстройствами аутистического спектра являются очень актуальной проблемой.

Объект: готовность к школе детей с РАС.

Предмет: подготовка к школе детей с РАС в семье и дошкольном учреждении.

Применяемые методы исследования: беседа, опрос, изучение продуктов деятельности.

Целью работы является изучение существующих особенностей подготовки к обучению в школе дошкольников с расстройствами аутистического спектра и проведение комплексной диагностики для выявления уровня сформированности готовности к школе детей с РАС.

Задачи:

- изучение научной литературы по теме исследования;
- исследование организации коррекционной работы по подготовке к школе аутичных детей;

- отбор комплекса диагностических мер для определения сформированности уровня подготовки к школе детей с РАС;
- проведение диагностического обследования готовности детей старшего дошкольного возраста с РАС к школьному обучению;
- обработка и интерпретация результатов исследования.

Гипотеза исследования основывается на предположении о том, что уровень готовности дошкольников с РАС к школе повышается в результате реализации комплекса мер по подготовке их к школе в семье и в дошкольном учреждении.

База исследования: «Центр развития ребенка – Детский сад № 79» г.Саратова.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из двух разделов, введения, заключения и списка использованных источников, приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Подготовка детей к школе является процессом важным и необходимым, проблемы и вопросы к которому появлялись в разных странах и во все времена. Этот вопрос стал актуальным в тот момент, когда появились первые учебные заведения. Решение проблемы подготовки к школе постоянно меняется, поскольку меняются дети, программы, содержание образования, и многое другое.

При расстройствах аутистического спектра наблюдается выраженный дефицит способности первому начать процесс коммуникации и поддерживать социальное взаимодействие. Помимо этого, у детей с РАС присутствует целый ряд особенностей поведения, интересов и деятельности, которые также мешают формированию социального развития.

Стоит отметить, что в условиях современного общества дети, считавшиеся раньше необучаемыми, активно включаются в систему образования и более или менее успешно адаптируются в ней. Следовательно,

при создании условий для получения полноценного образования детьми с особенностями развития, перед социумом встает вопрос о взаимной адаптации требований общества к ребенку, и общества к индивидуальным возможностям ребенка.

Важно отметить, что чем раньше начнется коррекционное воздействие, тем более высока вероятность позитивного влияния на дальнейшее развитие ребенка.

Процесс подготовки к школе аутичного ребенка подразумевает выполнение следующих этапов:

- формирование предпосылок учебного поведения
- формирование графомоторных навыков

Решение этих задач может уточняться в процессе работы, и в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка.

Своевременная, и непрерывающаяся помощь может помочь выработать у детей с РАС предпосылки учебного поведения, и сделать переход к школьному обучению максимально комфортным.

Показателем уровня готовности к школе детей с РАС является потребность выполнять учебную деятельность, осуществлять взаимоотношения со взрослыми и сверстниками, овладевать новыми знаниями, умениями и навыками.

С целью изучения уровня готовности дошкольников с РАС к школе мы провели практическое исследование на базе МДОУ «Центр развития ребенка- детский сад № 79» г Саратова, с марта 2023 г.- по май 2023г.

Выборку респондентов составила группа детей старшего дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра в количестве 6 человек в возрасте 6-7 лет, из них 2 мальчика, 4 девочки.

Исследование проводилось в 3 этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

На первом этапе исследовательской работы был проведен констатирующий эксперимент.

Цель констатирующего эксперимента – выявить уровень сформированности готовности к школе у детей старшего дошкольного возраста с РАС.

Мы проводили исследование уровня готовности детей к школе по следующим методикам:

- М.Р. Гинзбурга «Определение доминирующих мотивов учения». Для констатирующего этапа исследования методика была дополнительно нами адаптирована;
- Т.А. Нежной «Беседа о школе»;
- Н.И. Гуткина «Внутренняя позиция школьника»;
- Н.И. Гуткина «Сказка».

В ходе теоретического анализа литературы по проблеме подготовки детей к школьному обучению мы выделили 3 уровня готовности дошкольников:

Низкий – характеризуется преобладанием у детей игрового мотива, и неустойчивостью школьной мотивации.

Средний- характеризуется ориентированностью на содержательные моменты школьно-учебной действительности, в первую очередь выделяют социальные, а не собственно учебные аспекты этой действительности.

Высокий- характеризуется преобладанием учебного мотива, и стремлением получать знания.

Наше исследование мы начали с проведения методики М.Р. Гинзбурга «Определение доминирующих мотивов учения» результаты которой мы распределили по 3 уровням готовности к школе: высокий, средний и низкий. Цель данной методики выявить те мотивы учения, которые преобладают у будущих школьников. Во время проведения ребенку предлагается рассказ, в котором каждый из исследуемых мотивов выступает в качестве одного из

персонажей. Во время чтения перед ребенком выкладывают картинки для лучшего запоминания.

Следующая методика «Беседа о школе (автор Т. Нежнова)». Цель исследования: выявить уровень готовности ребенка к школе. По методике Т.А. Нежновой «Беседа о школе», мы выявляли личностную (мотивационную) готовность к школе, которая подразумевает отношение ребёнка к учебной деятельности, как к общественно значимому делу и стремление к приобретению знаний. Предпосылка возникновения этих мотивов – общее желание детей поступить в школу и развитие любознательности. Метод проведения- беседа.

Еще одной из проведенных методик была: «Внутренняя позиция школьника» Н.И. Гуткиной. Она представляет собой беседу, которая включает 12 вопросов. Методика выявления уровня коммуникативных способностей ребенка в общении со сверстниками. На данном этапе было представлено выявление уровня развития коммуникативных способностей (представление ребенка о способах выражения своего отношения к сверстнику).

Заключительная методика которая нами использовалась Н.И. Гуткиной «Сказка». Перед ребенком на столе разложен ряд не особо интересных игрушек. Преподаватель читает ребенку незнакомую сказку и в какой-то момент он прерывается и спрашивает у ребенка что ему больше хочется, услышать продолжение сказки или поиграть с игрушками, так определяется познавательный интерес. Рассматривая результаты последней методики можно сделать вывод, что у большинства детей обнаружен средний уровень мотивационной готовности к школе (внутренняя позиция школьника). У этих детей наблюдается сочетание обеих позиций – стремления выбирать роль как ученика, так и учителя.

Данные, полученные в процессе проведения психологического обследования, свидетельствуют о том, что у обследуемых детей старшего

дошкольного возраста с РАС отмечается низкий и средний уровень учебной мотивации. Для них ведущими являются учебно-познавательные мотивы.

Дети ориентированы на содержательные моменты школьно-учебной действительности, но при этом выделяют в первую очередь социальные, а не собственно учебные аспекты этой действительности. Уровень знаний о школе у детей является заниженным, то есть у них в целом положительное отношение к школе как к атрибуту, но отсутствует ориентация на содержательные моменты школьно-учебной действительности.

Таким образом, полученные результаты позволяют сделать вывод о недостаточной готовности к школе детей исследуемой группы с РАС. у большинства детей (4) старшего дошкольного возраста с РАС выявлен средний уровень готовности к школе, у остальной части респондентов (2) низкая готовность к школе.

На формирующем этапе исследования была проведена совместная работа родителей и воспитателей по подготовке к школе дошкольников с расстройствами аутистического спектра. Для повышения готовности исследуемой группы детей к школе мы проводили коррекционные занятия, в основу которых легли сказки Панфиловой М.А. «Лесная школа».

В ходе исследования были проработаны следующие сказки:

1. «Создание «Лесной школы»» (занятие проводилось в условиях школы, воспитателем).
2. «Букет для учителя» (занятие проводилось в домашних условиях, родителем).
3. «Смешные страхи» (занятие проводилось в условиях школы, воспитателем).
4. «Школьные правила» (занятие проводилось в домашних условиях, родителем).
5. «Игры в школе» (занятие проводилось в условиях школы, воспитателем).

6. «Собирание портфеля» (занятие проводилось в домашних условиях, родителем).
7. «Белочкин сон» (занятие проводилось в условиях школы, воспитателем).
8. «Госпожа Аккуратность» (занятие проводилось в домашних условиях, родителем).
9. «Жадность» (занятие проводилось в условиях школы, воспитателем).
10. «Волшебное яблоко» (занятие проводилось в домашних условиях, родителем).
11. «Домашнее задание» (занятие проводилось в условиях школы, воспитателем).
12. «Подарки в день рождения» (занятие проводилось в домашних условиях, родителем) [27, с. 4-26].

В ходе формирующего этапа исследования мы заметили, что на первые прослушанные сказки дети реагировали с большим интересом, внимательно слушали, старались отвечать на вопросы. В дальнейшем, дети стали отвлекаться на материалы для закрепления (листы бумаги, карандаши, пластилин) в желании как можно быстрее начать творческий этап работы над сказкой. Взрослый аккуратно переводил их интерес обратно к истории задавая вопросы в процессе прочтения. Думая о сказочных героях, дети стали чаще обращаться к своим чувствам, процесс рефлексии, для них становился более простым, когда они обговаривали свои действия через образы героев сказки. Было видно, что у детей повысился общий уровень мотивации к обучению. Прослушивание этих историй позволило повысить уровень готовности к школьному обучению.

Для родителей нами была подготовлена схема работы с ребенком над сказкой, которая включала следующие этапы:

1. Родитель проговаривает устную инструкцию, и контролирует её понимание ребенком.

2. Совместное пошаговое выполнение заданий, взрослым и ребенком.

3. Совместное выполнение заданий по наглядной программе с переходом от пошаговой к более свернутым формам реализации. На этом этапе роль родителя уменьшается.

4. Самостоятельное выполнение ребенком по интериоризованной (усвоенной, внутренней) программе с возвращением к наглядной при затруднении. Родитель только следит, обращается ли ученик к наглядной программе.

5. Самостоятельное выполнение действий по внутренней программе, перенос ее на новый материал контролирует родитель.

В процессе реализации коррекционных занятий мы пришли к выводу что такая работа приводит ребёнка к активному владению новым материалом. Необходимо подчеркнуть, что в рамках формирующего этапа эксперимента мы организовали участие родителей в процессе подготовки к школе их детей, через реализацию коррекционных занятий, направленных на повышение готовности дошкольников с расстройствами аутистического спектра к обучению.

После проведения формирующей работы встала необходимость проведения контрольного этапа исследования по тем же методикам, которые были использованы на констатирующем этапе, что позволило нам сравнить уровень готовности до и после проделанной нами работы.

Данные, полученные к окончанию контрольного этапа, говорят о положительном воздействии представленных коррекционных занятий по подготовке к школе детей. Уровень готовности детей, показывающих низкие результаты повысился до среднего. (На констатирующем этапе исследования средний уровень готовности был выявлен у 4 детей, низкий у 2. По результатам контрольного эксперимента у 1 ребенка оказался высокий уровень готовности, 5 показали средний результат) Предполагаем, что данные результаты были получены благодаря эффективному взаимодействию родителей и педагогов в процессе подготовки детей к школе.

Данное исследование мы считаем перспективным, так как оно успешно демонстрирует влияние совместной деятельности родителей и воспитателей, направленной на подготовку дошкольников с расстройствами аутистического спектра к школе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Перед людьми, тесно связанными с ребенком с расстройствами аутистического спектра - родителями, педагогами и дефектологами, остро стоит вопрос о возможности школьного обучения. В том случае, когда ребенок не имеет нарушений интеллекта, речь идет о сложностях, связанных с нарушенным поведением. При более тяжелом аутизме всегда возникают подозрения, касающиеся интеллекта ребенка. Однако правильно подобранная коррекционная работа позволяет выбрать методы обучения практически для каждого ученика.

При своевременно начатой коррекционной работе большая часть детей с РДА может быть вовремя подготовлена к обучению в школе где, ребенок получает новые возможности для общения со взрослыми и сверстниками.

Как показывает отечественный и зарубежный опыт, своевременно оказанная помощь дает возможность большинству аутичных детей обучаться в условиях класса. Но необходимо помнить и о том, что эти дети имеют определенные особенности развития, которые, безусловно, влияют на качество их учебной деятельности. Они замкнуты, часто неконтактны, внедрение в коллектив, а также необходимость активного взаимодействия с посторонними людьми, является для них огромным стрессом. Поэтому для детей-аутистов так важно быть готовым к началу школьного обучения.

Взаимодействие семьи и школы необходимое условие полноценного развития дошкольника.

В рамках выпускной квалификационной работы нами было проведено исследование, которое показало, что при правильно организованной

совместной коррекционной работе воспитателя и родителей по подготовке детей с расстройствами аутистического спектра к школе, уровень готовности к школе детей с РАС повышается. В нашей работе мы использовали 12 сказок. Если судить по результатам исследования на констатирующем и контрольном этапах, заметно улучшение готовности к школе дошкольников с расстройством аутистического спектра, это позволяет нам говорить о том, что работа начатая нами перспективна и требует продолжения.

В ходе исследования нами было установлено, что при проведении коррекционных занятий с использованием сказок происходит успешное формирование предпосылок учебного поведения. (На констатирующем этапе исследования средний уровень готовности был выявлен у 4 детей, низкий у 2. По результатам контрольного эксперимента у 1 ребенка сформирован высокий уровень готовности, у 5 средний уровень).

В заключение необходимо подчеркнуть, что цели и задачи поставленные, нами на момент начала исследования были реализованы, гипотеза получила свое подтверждение.