

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ГЛУХИХ СТАРШЕКЛАССНИКОВ
В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

студентки 5 курса 591 группы
направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
профиля «Олигофренопедагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Лукашенко Натальи Олеговны

Научный руководитель

канд. социологических наук, доцент

Е.Н. Горина

Заведующий кафедрой

доктор социологических наук, профессор

Ю.В. Селиванова

Саратов 2023

Введение. Актуальность исследования обусловлена тем, что проблема патриотического воспитания в процессе реализации проектной деятельности не получила должного разрешения в педагогической науке и не до конца разработана с учетом современных реалий.

Для того чтобы воспитательный процесс был эффективно реализован, необходимо подобрать методический инструментарий, который будет соответствовать психологическим, физиологическим и возрастным особенностям глухих старшеклассников. Одним из таких активных средств, способствующих организации воспитательной деятельности в различных направлениях, является проектная деятельность. Данная педагогическая технология подразумевает самостоятельную творческую деятельность учащихся. С помощью проектной деятельности педагог может способствовать раскрытию потенциала каждого ученика, а также влиять на формирование патриотического сознания и развитие социально активной личности, а также коррекции и компенсации нарушенной слуховой функции.

Такие ученые как Л.С. Выготский, В.С. Мухина, Л.И. Божович, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Ж. Пиаже, Б.Д. Эльконин и другие рассматривают патриотическое воспитание, как основу для формирования внутреннего стержня личности. Проблемой реализации проектной деятельности в воспитательной работе с глухими школьниками занимались такие исследователи как Л.И. Иванова, О.И. Васильева, Е.В. Григорьева, С.В. Ильюшина, В.В. Храмко, Г.А. Киреева, О.А. Красильникова и многие другие.

Целью выпускной квалификационной работы является теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность организации проектной деятельности как формы патриотического воспитания глухих старшеклассников

Для достижения цели исследования были поставлены следующие задачи:

- 1) проанализировать сущность и содержание патриотического воспитания;

2) представить психолого-педагогическую характеристику глухих старшекласников;

3) рассмотреть проектную деятельность как форму патриотического воспитания глухих старшекласников;

4) провести диагностику уровня сформированности патриотических качеств у глухих старшекласников;

5) разработать и реализовать проект с целью патриотического воспитания;

6) провести повторную диагностику уровня сформированности патриотических качеств у глухих старшекласников и анализ эффективности проектной деятельности;

7) сформулировать методические рекомендации по воспитанию патриотизма у глухих старшекласников в процессе проектной деятельности.

Объект исследования: патриотическое воспитание глухих старшекласников.

Предмет исследования: формирование и развитие патриотических качеств глухих старшекласников в процессе проектной деятельности.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы:

– теоретические (анализ и обобщение педагогической, психологической и методической литературы по проблеме исследования, прогнозирование возможных путей развития проблемы исследования, построение аналогий);

– эмпирические (педагогический эксперимент, тестирование, анализ продуктов творческой деятельности обучающихся).

Экспериментальная база исследования: ГАОУ «Центр образования «Родник знаний» г. Энгельса.

Экспериментальная выборка. В исследовании приняли участие глухие старшекласники 10 «А», 10 «Б», 11 «А» и 11 «Б» классов.

Научная новизна работы состоит в том, что в ходе исследования автором разработаны альтернативные способы патриотического воспитания глухих старшекласников с помощью реализации проектной деятельности.

Теоретическая и практическая значимость: полученные результаты исследования обобщают и дополняют научное знание о проблеме патриотического воспитания глухих старшеклассников и организации проектной деятельности с данной категорией обучающихся, а также могут быть внедрены в учебно-воспитательную работу образовательной организации.

Структура выпускной квалификационной работы определялась логикой исследования и поставленными задачами. Она включает в себя: введение, две главы, заключение, список использованных источников, приложение.

Основное содержание работы. В первой главе «Теоретико-методологические основы патриотического воспитания глухих старшеклассников в процессе проектной деятельности» раскрывается сущность и содержание патриотического воспитания, дается психолого-педагогическая характеристика глухих старшеклассников, а также рассматривается проектная деятельность как средство патриотического воспитания глухих старшеклассников.

Во второй главе «Организация проектной деятельности в патриотическом воспитании глухих старшеклассников» представлена диагностика уровня сформированности патриотических качеств у глухих старшеклассников, разработано содержание работы по патриотическому воспитанию глухих старшеклассников в процессе проектной деятельности, представлена повторная диагностика уровня сформированности патриотических качеств у глухих старшеклассников и анализ эффективности проектной деятельности, а также сформулированы методические рекомендации по воспитанию патриотизма у глухих старшеклассников в процессе проектной деятельности.

Целью проведения экспериментальной работы является практическое подтверждение гипотезы исследования, согласно которой процесс патриотического воспитания глухих старшеклассников будет эффективным, если использовать метод проектов с учетом возрастных и психологических особенностей глухих старшеклассников.

Экспериментальная работа была проведена на базе ГАОУ «Центр образования «Родник знаний» города Энгельса. В исследовании приняли участие глухие старшеклассники 10 «А», 10 «Б», 11 «А» и 11 «Б» классов.

Стоит отметить, что экспериментальная работа состояла из следующих этапов, а именно:

- 1) констатирующий этап;
- 2) формирующий этап;
- 3) контрольный этап.

Так, констатирующий этап исследования предполагает проведение работы по выявлению уровня сформированности патриотических качеств у глухих старшеклассников, а также диагностирование у них затруднений в процессе выполнения заданий.

В результате проведения соответствующих диагностических методик на констатирующем этапе было выявлено, что в настоящее время в экспериментальных классах преобладает средний и низкий уровни сформированности патриотических качеств у глухих старшеклассников. Именно поэтому необходима целенаправленная работа по формированию патриотических качеств в процессе реализации воспитательной деятельности. Исходя из этого, в рамках проектной деятельности были разработаны и апробированы мероприятия, способствующие воспитанию у глухих старшеклассников патриотических качеств, выражающихся в любви к своим истокам, а также в расширении знаний о большой и малой Родине.

Проанализировав результаты, полученные после проведения диагностических методик, по выявлению уровня сформированности патриотических качеств у глухих старшеклассников на констатирующем этапе исследования, был реализован формирующий этап, направленный на целенаправленное формирование всех компонентов патриотических качеств у глухих старшеклассников с помощью включения проектной деятельности в воспитательный процесс.

Реализация педагогических условий осуществлялась в ходе проектной деятельности, так как данный вид работы содержит в себе неиссякаемые возможности для развития патриотических качеств у глухих старшеклассников.

Целью формирующего этапа исследования является организация и проведение целенаправленной работы по повышению уровня сформированности патриотических качеств у глухих старшеклассников.

Разработанные занятия в рамках проектной деятельности направлены на патриотическое воспитание глухих старшеклассников 10-х и 11-х классов ГАОУ «Центра образования «Родник знаний» и развитие личности каждого школьника в целом. Наряду с этим целесообразно отметить, что данный комплекс занятий был разработан с учетом таких нормативных документов, как АООП для глухих обучающихся, закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» и «Национальной доктриной образования в Российской Федерации».

Так, разработанный проект был оформлен в виде тематического плана, состоящего из 12 занятий (по 6 занятий в полугодии) и рассчитанных на год, при этом на каждое из них выделено по 2 часа.

Таким образом, на формирующем этапе были реализованы педагогические условия, заявленные в гипотезе. Разработанный тематический план воспитательной работы по формированию патриотических качеств у глухих старшеклассников в процессе реализации проектной деятельности опирается на индивидуальные, возрастные, психологические характеристики обучающихся, имеющих особенности развития слуховой системы. Наряду с этим формируются все компоненты патриотических качеств у глухих старшеклассников, а именно: когнитивный и эмоционально-ценностный. Ученики были вовлечены в исследовательскую работу творческого характера и решение проблемных ситуаций. Кроме того, проектная деятельность обладает большим воспитательным потенциалом, который реализуется не только за счет эффективного использования идейного содержания, необходимого для усвоения обучающимися материала, но и за счет организации и рационального

взаимодействия между воспитателем и школьниками, коллективной и индивидуальной работой, а также создания ситуации успеха.

Повторная диагностика была реализована после проведения разработанных мероприятий по патриотическому воспитанию глухих старшеклассников в процессе проектной деятельности.

Контрольный этап эксперимента был реализован аналогично констатирующему этапу исследования. Целью данного этапа является выявление итогового уровня сформированности патриотических качеств у глухих старшеклассников и анализ эффективности проектной деятельности.

Таким образом, сравнивая итоговые результаты на констатирующем и контрольном этапах исследования, после апробации мероприятий патриотической направленности, мы убедились, что патриотическое воспитание глухих старшеклассников эффективнее реализуется в процессе проектной деятельности. Так, теперь у старшеклассников экспериментальных классов средний уровень является преобладающим, а низкий уровень выявлен только у 3 обучающихся 10-х классов и у 2 школьников из 11-х классов.

Заключение. В данной выпускной квалификационной работе была изучена проблема патриотического воспитания старшеклассников с нарушениями слуха в процессе проектной деятельности.

С целью теоретического обоснования и экспериментальной проверки эффективности организации проектной деятельности как формы патриотического воспитания глухих старшеклассников в работе было сделано следующее: проанализированы сущность и содержание патриотического воспитания; представлена психолого-педагогическая характеристика глухих старшеклассников; проектная деятельность рассмотрена как форма патриотического воспитания глухих старшеклассников; проведена диагностика уровня сформированности патриотических качеств у глухих старшеклассников на констатирующем и контрольном этапах исследования; разработан и реализован проект с целью патриотического воспитания; сформулированы

методические рекомендации по воспитанию патриотизма у глухих старшеклассников в процессе проектной деятельности.

Процессы модернизации образовательной системы, протекающие в настоящее время, вносят свои коррективы в структуру воспитания и обучения глухих обучающихся старших классов. В последние годы наблюдается тенденция утраты подрастающим поколением традиционных и нравственных ценностей, что приводит к развитию бездуховности. Основная проблема заключается в том, что глухим школьникам тяжело воспринимать и усваивать такие абстрактные понятия, как «патриотизм», «долг», «мораль» и «совесть». Именно поэтому проблема патриотического воспитания глухих старшеклассников в процессе проектной деятельности является актуальной на сегодняшний день.

Стоит отметить, что патриотизм можно рассматривать как любовь к тому месту, где человек родился и вырос, так и к Родине в целом. Кроме этого, с понятием патриотизма чаще всего связывают понятие гражданственности. Гражданственность заключается в осознании себя представителем и гражданином своей страны, а также в стремлении способствовать улучшению и процветанию общества.

Важно подчеркнуть, что для эффективности воспитательного процесса необходимо опираться на основу патриотического воспитания, которая включает в себя такие элементы, как искусство, быт, общение с природой, труд, слово и игру. Также педагогу нужно учитывать формирование следующих уровней патриотического воспитания: биологический, психологический, социальный и духовный. Именно комплексная работа педагогов и воспитателей позволяет достичь высоких результатов в процессе реализации воспитательного процесса.

Особое внимание необходимо уделить психолого-педагогической характеристике глухих старшеклассников. Процесс обучения является одним из основных видов деятельности. Вместе с тем они вступают в период юности, который отличается повышенной мотивацией к саморазвитию и достижению

целей в различных сферах жизнедеятельности, а также стремлением заниматься интеллектуальной и познавательной деятельностью. В силу своих особенностей глухие старшеклассники обладают повышенной утомляемостью и отличаются невысокой учебной продуктивностью. Из этого следует, что преподавателю необходимо создавать во время урока или внеклассного занятия различные ситуации успеха для школьников, мотивируя их для дальнейшего развития. Кроме этого, необходимо направить внимание старшеклассников на личное и духовное самоопределение, а также на выбор профессии, так как для них немаловажным является нахождение своего истинного призвания и место в обществе.

Наряду с этим целесообразно указать, что проектная деятельность является эффективной формой патриотического воспитания глухих обучающихся старших классов. Именно метод проектов позволяет создать на занятии такую атмосферу, в которой школьники стремятся удовлетворить свои познавательные потребности через поиск необходимой информации и создание творческих продуктов.

В ходе исследования была проведена работа с обучающимися старших школьников (учащиеся 10 «А», 10 «Б», 11 «А» и 11 «Б» классов) на базе ГАОУ «Центр образования «Родник знаний» города Энгельса по выявлению у них уровня сформированности патриотических качеств. На констатирующем этапе были учтены такие критерии компонентов патриотизма, как когнитивный и эмоционально-ценностный.

На констатирующем этапе исследования было выявлено, что у большинства школьников уровень сформированности когнитивного компонента патриотических качеств является низким и средним. Из этого следует, что глухие обучающиеся старших классов не обладают достаточными знаниями в истории, культуре, символике и традициях своей страны. В свою очередь, уровень сформированности эмоционально-ценностного компонента патриотических качеств у большинства глухих школьников является средним. Это указывает на то, что учащиеся не обладают патриотическим

самосознанием, которое строится на чувственном отношении к своей Родине, а также не проявляют интерес и желание участвовать в мероприятиях по содействию развитию и улучшению благосостояния страны.

В связи с этим на формирующем этапе была проведена работа по патриотическому воспитанию глухих старшеклассников в ходе проектной деятельности, которая состояла из 12 занятий и рассчитана на год. Данный план был разработан с учетом психолого-возрастных особенностей глухих старшеклассников и компонентов патриотических качеств. Также учитывались индивидуальные особенности и характеристики каждого ребенка.

На контрольном этапе нами была проведена повторная диагностика уровня сформированности патриотических качеств у глухих старшеклассников, которая показала, что уровень сформированности когнитивного и эмоционально-ценностного компонентов у обучающихся повысился, а это, в свою очередь, указывает на положительную динамику и эффективность разработанного комплекса мероприятий по патриотическому воспитанию глухих старшеклассников в процессе реализации проектной деятельности.

Таким образом, задачи исследования были решены, цель достигнута, гипотеза научно подтверждена.