

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра коррекционной педагогики

**ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА
СРЕДСТВАМИ СКАЗКОТЕРАПИИ**
АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 591 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиля «Олигофренопедагогика»,
факультета психолого-педагогического и специального образования
Дворянкиной Кристины Александровны

Научный руководитель
кандидат социологических наук, доцент _____ В.О. Скворцова

Зав. кафедрой
доктор социологических наук, профессор _____ Ю.В. Селиванова

Саратов, 2023

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Нравственное воспитание – это основной стержень, вокруг которого выстраивается общая система всестороннего развития личности. Данный процесс направлен на формирование и развитие целостной личности ребёнка, предполагает становление у него патриотизма, уважительного и ответственного отношения к обществу, коллективу, людям, к труду, собственным обязанностям и самому себе.

Особую актуальность и сложность приобретает такая воспитательная работа в отношении детей, имеющих особые образовательные потребности. Формирование начальных этических представлений и нравственных чувств начинается в младших классах, что объясняется тем, что именно в этом возрасте у детей повышается чувство ответственности, происходит расширение круга общения, формируется сфера обязанностей, которые определяются принятыми в конкретном обществе нравственными ценностями, и продолжается на протяжении всех лет его обучения. Данный процесс сложный и затруднительный, так как учащиеся с особыми образовательными потребностями имеют некоторые особенности высшей нервной деятельности, что отличает их обучение от учебного процесса в отношении детей с нормальным развитием.

Большой вклад в разработку проблем нравственного воспитания умственно отсталых детей был внесён отечественными учёными, такими, как Л.С. Выготский, Г.М. Дульнев, М.И. Кузьмицкая, В.Ф. Мачихина, Н.Г. Морозова, Т.И. Пороцкая, Б.П. Пузанов и т. д. Основная задача воспитательного процесса в отношении детей с нарушениями развития интеллекта состоит в подготовке данной категории детей к самостоятельной жизни. Дети с нормальным развитием усваивают большинство социально значимых навыков и умений спонтанно, без специального обучения, в то время как детям с нарушениями в развитии необходима особая помощь для подготовки к независимому жизнеустройству. Низкий уровень познавательных интересов, повышенная внушаемость, недоразвитие воли и

искажённая самооценка – вот типичные черты, характеризующие незрелость личности ребёнка с умственной отсталостью. Эмоциональная сфера характеризуется бедностью оттенков переживаний, однообразием и малоподвижностью эмоций. Зачастую дети с интеллектуальными нарушениями склонны к вспышкам гнева и агрессивным реакциям.

Таким образом, у детей с отклонениями в развитии очень важно воспитывать привычки общественного поведения даже тогда, когда сами дети ещё не могут осознать глубину их общественного содержания. Несмотря на то, что поведение, в основном, связано с копированием, подражанием, имеет налёт автоматизма, но является неизбежным этапом процесса создания нравственного облика личности. Данный процесс длится значительно дольше и преодолевается в значительной мере труднее. Для преодоления всех данных трудностей важно осуществлять кропотливую и систематическую деятельность со стороны педагогов и семьи (родителей) ребёнка с нарушениями интеллекта.

Проблема нравственного воспитания относится к числу тех проблем, которые поставлены всем ходом развития человечества. Любая эпоха в соответствии со своими специфическими задачами социально-экономического и культурного развития, диктует необходимость нравственного воспитания и формирования культуры поведения. Образовательная и воспитательная работа с нормальными детьми должна строиться на основе принципов систематичности, доступности, последовательности, концентричности и определенной повторяемости. Это позволяет вести детей непосредственно от простого к сложному, от знакомства с окружающей действительностью, с предметами, явлениями к формированию обобщенных представлений об окружающем мире. Нравственность и духовность личности всегда была одной из актуальных проблем общественного развития, а в современных условиях она приобретает еще большее значение. Отдельные аспекты этой проблемы отражены в исследованиях Г.М. Дульнева, М.И. Смирнова и др.

Хотелось бы отметить, что психолого-педагогические исследования Т.И. Пороцкой, Ж.И. Шиф опровергают теорию «моральной дефективности» ребенка с нарушениями интеллекта. Сам по себе дефект органики не ограничивает нравственного становления ребенка, педагогу необходимо иметь дело с последствиями возможных неблагоприятных жизненных условий. Исходя из вышеизложенного положения, нравственное воспитание и развитие нами рассматривается в контексте социализации, как интеграция в систему общественных отношений ребенка с умственной отсталостью, которая напрямую зависит от благоприятных условий воспитания. Если воспитательная работа организована правильно, то повышается вероятность того, что дети данной категории приобретут черты нравственной и зрелой личности, которая в дальнейшем способна адаптироваться в обществе.

В специальной литературе недостаточно широко освящена проблема нравственного воспитания умственно отсталых детей средствами сказкотерапии, именно поэтому актуальность нашей темы заключается в раскрытии вопроса как самого понятия сказкотерапии, так и ее влияния на нравственное воспитание и развитие умственно отсталых младших школьников. Вопросы организации и использования сказкотерапии как метода нравственного воспитания и развития умственно отсталых младших школьников в последнее время становятся весьма актуальными, но недостаточно разработанными.

Проблемой исследования явился поиск ответа на вопросы, каковы особенности нравственного развития младших школьников с умственной отсталостью и какова роль сказки в их нравственном воспитании.

Объект исследования: процесс нравственного воспитания умственно отсталых младших школьников средствами сказкотерапии.

Предмет исследования: педагогические условия эффективности процесса нравственного воспитания умственно отсталых младших школьников средствами сказкотерапии.

Цель исследования: изучить воздействие сказки на нравственное воспитание и развитие младших школьников с умственной отсталостью.

В соответствии с поставленной целью предстояло решить следующие **задачи исследования:**

1) провести анализ методической, научно-теоретической, педагогической и психолого-педагогической литературы по проблеме нравственного развития и воспитания детей с умственной отсталостью;

2) выявить особенности нравственного развития умственно отсталых младших школьников;

3) оценить степень влияния средств сказкотерапии на нравственное воспитание младших школьников с умственной отсталостью;

4) провести серию занятий с использованием сказкотерапии, направленных на нравственное воспитание умственно отсталых младших школьников;

5) проверить эффективность предложенной системы занятий.

Методы исследования: теоретический анализ методической, педагогической и психолого-педагогической литературы по вопросам нравственного развития и воспитания младших школьников с умственной отсталостью, наблюдение, подбор методик, проведение констатирующего эксперимента, количественный и качественный анализ полученных данных, проведение внеклассных занятий с использованием сказкотерапии, сравнительный анализ данных.

Экспериментальная база исследования: исследование проводилось на базе ГБОУ СО «Школа АОП №4 г. Саратова».

Выборка испытуемых: учащиеся 3 класса в количестве 10 человек, диагноз - умственная отсталость различной степени выраженности.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений. Во введении обозначается актуальность исследуемой проблемы, определяется объект, предмет исследования, его цель, задачи и методы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Проведённое нами исследование осуществлялось в три этапа. Мы выделили констатирующий, формирующий и контрольный этапы эксперимента.

Констатирующий этап исследования был ознаменован целью определения уровня нравственной воспитанности младших школьников с нарушением интеллекта, выявление поведенческого, эмоционального, когнитивного компонентов нравственности.

Цель: определить уровень развития нравственных качеств у младших школьников с умственной отсталостью.

Задачи:

1. Подобрать методики, направленные на выявление уровня развития нравственных качеств детей.

2. Создать экспериментальную группу для проведения констатирующего эксперимента.

3. Выявить уровень нравственного развития у младших школьников с умственной отсталостью.

4. Обобщить полученные данные об уровне развития нравственного развития личности учащихся младших классов.

По результатам проведенных методик, учащихся можно разделить на 3 дифференцированные группы:

✓ В 1 группу вошли 3 ученика (Катя Р, Настя Л, Дарья К.). Они набрали 6-7 баллов. Они знают и умеют применять нравственные нормы.

✓ Во 2 группу вошли 4 ученика (Влад К., Лилиана Р., Саша Т., Ксения Г.). Они набрали 4-5 баллов. Дети знают, но не все нравственные нормы применяют в своей жизни

✓ В 3 группу вошли 3 ученика (Миша С., Денис С., Дима А.). Они набрали 2-3 балла. Они не знают или знают только некоторые нравственные нормы и не применяют их.

Помимо этого, осуществлялось наблюдение за реальным поведением детей. По результатам наблюдения можно сказать, что в большинстве случаев при взаимодействии друг с другом дети нарушают нравственные нормы, заведомо зная о том, что поступают неправильно. Данное может быть связано с тем, что у детей с умственными нарушениями недостаточно развито мышление, дети не могут оценить последствия поступка, его перспективу, последствия выбора того или иного поведения для другого человека. Важно подчеркнуть, что дети в ситуации выбора, когда от их поведения зависит благополучие окружающих людей, склонны ущемлять чужие интересы, но не свои собственные.

Можно сделать вывод, что необходима специальная работа как по разъяснению сущности нравственных понятий «доброжелательность» и «отзывчивость», так и по формированию данных качеств в реальном поведении.

2 этап исследования – формирующий.

Цель: доказать или опровергнуть предположение о положительном влиянии сказок на духовно-нравственное развитие учащихся с умственной отсталостью.

Задачи:

- разработать серию занятий с использованием сказок, которые будут направлены на нравственное развитие учащихся с умственной отсталостью
- констатировать изменения в уровне нравственного развития личности детей, которые произойдут в результате проведённых сказкотерапевтических занятий.

Нами разработана программа занятий с элементами сказкотерапии «Погружение в волшебный мир сказок». Всего было проведено 8 занятий. Занятия проводились 1 раз в неделю, после уроков, на каждое занятие отводилось по 45 минут. Темы, содержание занятий и сказки подбирались в соответствии с теми нравственными качествами, которые после проведения

констатирующего эксперимента были выявлены в недостатке и слабо выражены.

В основу программы положены идеи и положения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В результате работы по программе «Погружение в волшебный мир сказок» учитель получает: положительный эмоциональный настрой класса.

Работа по программе позволяет облегчить невербальный выброс детьми негативных эмоций, проработка данных эмоций ликвидирует тревогу, даёт возможность беспрепятственно отыграть агрессию и злость, найти ресурсы для дальнейшего развития, в том числе, и посредством коллективной деятельности. Программа даёт возможность прояснить ученикам свои эффективные и неэффективные способы коммуникации, позволяет развивать рефлексию собственных мыслей, чувств и поступков; позволяет на уровне символизма проводить эксперименты с разнообразными чувствами, исследовать и выражать их в социально-приемлемой форме. Сказкотерапия способствует творческому самовыражению детей, развитию их воображения, эстетического опыта; позволяет снизить степень утомляемости, развить личностный потенциал и повысить сплочённость группы. Если осуществлять наблюдение за поведением детей, то можно заметить, что в игровой деятельности дети часто копируют своего любимого сказочного героя, к примеру, посредством соответствующей манеры поведения, жестов и разговорной речи.

Из вышесказанного можно определить, что сказка содержит в себе скрытое внушение, то есть, на основании сказки у ребёнка может сформироваться определённая модель поведения, особые жизненные ценности и личные вкусы. Помимо этого, удачно подобранная сказка может позволить ребёнку познать окружающий мир, а также как ребёнку, так и взрослому человеку – помочь решить какую-либо проблему.

Последовательная систематическая работа по программе способствует развитию воображения и творческой активности детей, углублению эмоционального восприятия детьми искусства, музыки и литературы.

Цель программы состоит в оказании младшим школьникам с нарушением интеллекта помощи в активизации ресурсов потенциала личности, развитии их духовного мира, формировании гармонично развитой личности обучающихся. Формируются условия для оптимизации взаимодействия по моделям «взрослый-ребёнок» и «ребёнок-ребёнок», оказывается помощь младшим школьникам в регуляции собственного поведения и выражении переживаний, которые препятствуют их нормальному эмоциональному самочувствию и общению со сверстниками. Помимо вышесказанного, программа нацелена на помощь в преодолении у обучающихся эгоистических черт характера, агрессии и страхов.

Целью контрольного этапа исследования является проверка эффективности проделанной работы. С целью исследования эффективности средств нравственного воспитания были применены те же диагностические методики, что и на первом этапе. Помимо этого, дополнительно осуществлялось наблюдение за поведением обучающихся в разнообразной деятельности. По результатам повторного исследования, у большинства младших школьников по-прежнему преобладает средний уровень развития нравственных представлений и ориентиров, соблюдение нравственных норм и правил у детей носит недостаточно устойчивый характер. Тем не менее, при повторном обследовании было определено, что в классе уже отсутствовали дети с низким уровнем нравственной воспитанности. Появился высокий уровень нравственной воспитанности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема нравственного воспитания младших школьников является одной из наиболее актуальных в современной школе. Нравственное воспитание – это процесс сложный и длительный. Он осуществляется в учебной, внеучебной, игровой, трудовой и коммуникативной деятельности

детей.

Анализ научной и методической литературы по проблеме доказывает, что младший школьный возраст является наиболее благоприятным для решения задач нравственного воспитания. Проблема нравственного воспитания в широком смысле слова относится к числу тех проблем, которые поставлены всем ходом развития человечества.

В настоящее время в современном социуме разрушаются веками складывающиеся нравственные нормы, мораль, представления о духовности сошло на относительно низкий уровень. Сильно повысился уровень занятости родителей либо вообще их безработица, неблагоприятная психологическая атмосфера пагубно влияют на воспитание детей, на их нравственное развитие.

Одним из вариантов выхода из сложившейся ситуации мы видим обращение к нравственному воспитанию. Оно всегда благотворно воздействовало на уровень морального развития человека, и его важная роль в развитии подтверждается рядом ученых. В особенности школа, которая имеет богатый опыт воспитания, должна взять на себя ответственность о нравственном облике подрастающего поколения, помочь обществу предотвратить нравственную деградацию. В связи с нарушениями в развитии, процесс нравственного воспитания по отношению к умственно отсталым детям требует еще большего внимания. Нравственное воспитание должно не только закладывать основы нравственных представлений и понятий, но и стать частью коррекционно- развивающей работы с умственно отсталыми младшими школьниками.

Данный подход позволит сгладить и преодолеть трудности в их социальной адаптации, улучшить психическое развитие, что в дальнейшем поможет ребенку приобрести адекватную самооценку и уровень осознания нормального поведения людей в обществе, социальный статус и предупредит явления социальной дезадаптации.

Проведенная работа позволила сделать следующие выводы:

Анализ литературы по проблеме нравственного развития и воспитания детей в норме и детей с умственной отсталостью позволил осветить сущность и природу нравственного воспитания.

Нравственное воспитание младших школьников с нарушением интеллекта обладает своими специфическими особенностями. Данные особенности связаны с отличительными чертами развития детей данной категории.

Система средств и методов, посредством которых можно решить задачи нравственного воспитания детей с особенностями развития интеллекта, очень обширна. Важно выбрать такие из них, которые смогли бы оставить определённый след в сознании детей, в их повседневном поведении и деятельности. К числу наиболее эффективных средств нравственного воспитания относится игровая деятельность.

Результаты практической работы показывают, что применение игровой формы занятий в ходе нравственного воспитания детей младшего школьного возраста с нарушениями умственного развития увеличивает его эффективность. Таким образом, задачи, поставленные в начале работы, были решены, цель достигнута, выдвинутая гипотеза исследования подтвердилась.

Опыт показал, что использование сказок в процессе обучения и воспитания благотворно сказывается на формировании всей личности ребенка, а именно: нравственных представлений, социальной адаптации, эмоциональном состоянии, развитии высших психических функций. Была создана группа детей для проведения констатирующего эксперимента, а также были подобраны специальные методики на выявление уровня нравственного развития личности умственно отсталых младших школьников, данные были обобщены и результаты отражены в таблицах и диаграммах.

Проведенный констатирующий эксперимент позволил сделать выводы, что в группе детей с умственной отсталостью уровень нравственного развития соответствует низким и средним показателям. После чего для повышения

уровня нравственности нами было составлено планирование занятий с использованием сказкотерапии.

В результате проведенных занятий с использованием сказкотерапии дети стали более глубоко и разносторонне понимать нравственные ценности, их иерархия стала больше соответствовать нормам. Дети стали лучше ориентироваться в эмоциях других людей, более адекватно реагировать на проявление эмоций учителем. Уровень ориентации детей на взаимодействие и коммуникацию повысился. Школьники раскрыли для себя сущность полярных понятий - «добро» и «зло», «счастливая семья» и «одиночество», «щедрость» и «жадность» и т.д. Дети стали более ориентированы на коммуникацию и взаимодействие со сверстниками, начали ассоциировать учителя с носителем моральных и социальных норм поведения и примером для подражания, самооценка стала более адекватной, менее зафиксированы на собственных желаниях и потребностях, повысился общий эмоциональный настрой, чувство долга стало более осознанным.

Проведенная системная работа с умственно отсталыми детьми младшего школьного возраста позволила развить один из важнейших показателей - правильную дифференциацию ценностей и нравственных качеств.

Итак, сказкотерапия благотворно влияет на нравственное воспитание умственно отсталых младших школьников и может являться одним из вспомогательных методов для формирования и коррекции нравственных норм и ценностей у младших школьников с умственной отсталостью.

Таким образом, в выпускной квалификационной работе решены поставленные задачи, цель достигнута, а полученные результаты подтвердили предположение о положительном влиянии сказок на нравственное воспитание умственно отсталых младших школьников.